

INSIDE

ÉDITION ESTIVALE 2023

11

Comment protéger
vos données
personnelles?

14

Un nouveau vice-recteur
Recherche

32

ChatGPT: perspectives
pour l'enseignement

49

L'université pour
les enfants

Le magazine
d'UniDistance Suisse

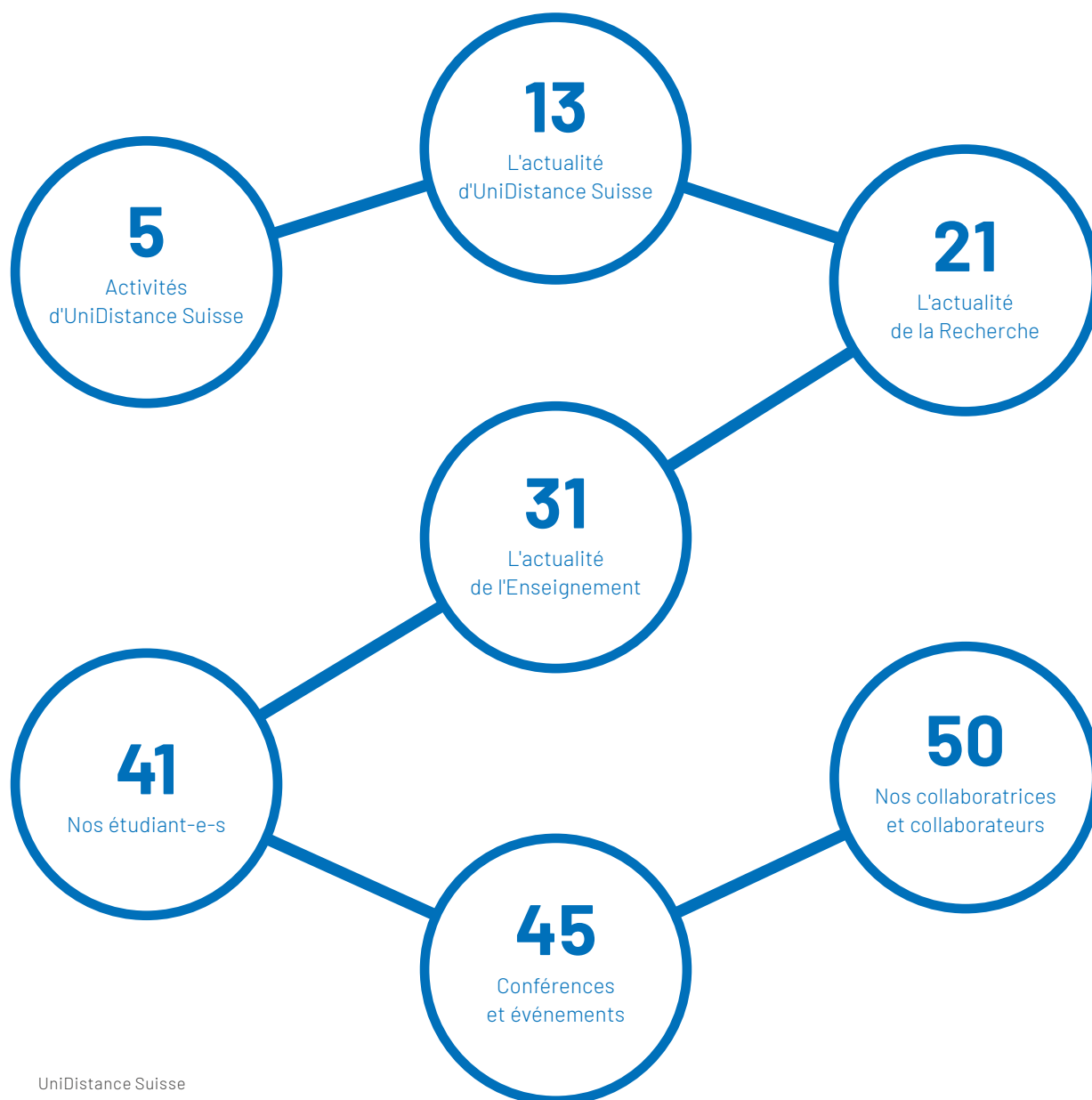
Universitäres Institut akkreditiert nach HFKG
Institut universitaire accrédité selon la LEHE



FernUni.ch
UniDistance.ch







TABLE DES MATIÈRES



IMPRESSUM

Éditeur UniDistance Suisse
Contact UniDistance Suisse – Schinerstrasse 18 – 3900 Brigue
027 922 70 50 – admin@unidistance.ch – UniDistance.ch
Rédaction Service Communication & Marketing et autres contributrices et contributeurs
Graphisme Tonic GmbH
Impression Easyprint GmbH

 facebook.com/UniDistance
 linkedin.com/school/unidistance
 instagram.com/fern.uni.distance
 blog.unidistance.ch


FernUni.ch
UniDistance.ch

ÉDITORIAL

En route vers l'université

D'ici 2027, UniDistance Suisse ambitionne de devenir une université reconnue et accréditée jouissant d'un renom national et international, et de compléter, en collaborant avec elles, l'offre des universités suisses existantes.

Pour ce faire, UniDistance Suisse doit en premier lieu enrichir son offre de formation spécifique et développer la recherche de manière conséquente. L'unité de la Recherche et de l'Enseignement témoigne de la qualité de l'institution. L'établissement s'appuie sur des méthodes d'enseignement et d'apprentissage innovantes, flexibles et personnalisées et a plus d'une fois investi de nouveaux domaines de recherche pertinents pour la société, tels que la numérisation, l'intelligence artificielle et la régénération.

Le corps enseignant comme les doctorant-e-s participent aux activités d'enseignement et de recherche dans l'optique d'enrichir leur savoir et d'acquérir et de partager de nouvelles connaissances. Dans ce contexte, le doctorat, au carrefour de l'enseignement et de la recherche, joue un rôle central. UniDistance Suisse collabore actuellement avec d'autres universités pour accompagner ses doctorant-e-s. Cependant, elle entend bénéficier de sa propre relève académique et gagner son indépendance sur le plan institutionnel ainsi que sa liberté académique. Pour ce faire, il est essentiel que l'institut universitaire, reconnu et accrédité, obtienne au plus vite son propre droit de délivrer des doctorats. Toutes les mesures allant dans ce sens sont donc prioritaires.

Par ailleurs, ce qui fait notre force, ce sont nos étudiant-e-s, qui se démarquent de celles et ceux des universités traditionnelles par leur âge, leur situation familiale, leur expérience professionnelle, leurs intérêts et leur réseau. C'est pourquoi il ne faut en aucun cas miser sur des méthodes et des solutions similaires à celles des établissements classiques en matière d'enseignement et de recherche. En tant que précurseurs, nous nous devons de continuer à explorer de nouvelles voies afin de répondre aux exigences des étudiant-e-s avec la plus grande flexibilité possible. Parallèlement, nous nous astreignons aux plus hauts standards de qualité, qui sont pour nous immuables et doivent s'appliquer à toutes les universités suisses.

UniDistance Suisse faisant partie intégrante de la société, elle se doit de contribuer à trouver des solutions aux défis sociétaux actuels en utilisant les moyens à sa disposition. C'est précisément la raison pour laquelle il est indispensable que l'ensemble des acteurs de la société coopèrent : les autorités fédérales et cantonales, les instituts de formation et de recherche, le secteur privé, les mondes de la santé et de la culture ainsi que le grand public sans oublier les partenaires internationaux.

Chacun et chacune met tout son cœur dans le développement de cette université. Ensemble, nous avons le droit, je dirais même le privilège, de façonner notre avenir. À l'image de compagnons de cordée escaladant un haut sommet, nous devons nous entraider et compter les uns sur les autres. Nous empruntons une voie difficile mais exaltante, armé-e-s d'enthousiasme, de respect et d'humilité.

Stefan Bumann
Président



ACTIVITÉS

D'UNIDISTANCE

SUISSE

Baromètre du personnel 2022

Dans quelle mesure êtes-vous satisfait-e-s d'UniDistance Suisse en tant qu'employeur ?

UniDistance Suisse, en tant qu'employeur, recueille tous les quatre ans l'avis de ses collaboratrices et collaborateurs par le biais d'un sondage dit « baromètre du personnel ». Les résultats révèlent la satisfaction des équipes concernant l'institution et ses services, ainsi que d'autres besoins et préoccupations du personnel pour un développement durable de l'institution.

L'enquête fournit à UniDistance Suisse une image détaillée de la situation de travail de ses collaboratrices et collaborateurs et lui permet d'engager des analyses plus poussées si besoin.

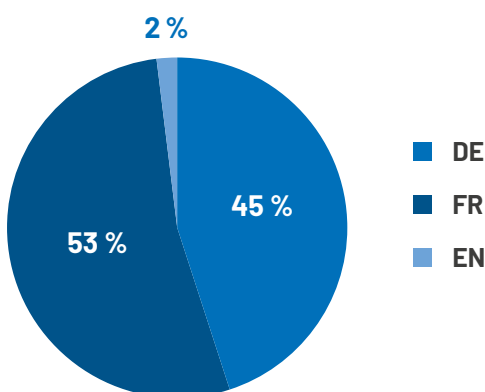
Le sondage a été réalisé en ligne de manière anonyme. Il a débuté le 28 novembre 2022 et s'est déroulé sur trois semaines.

Le sondage

Participation

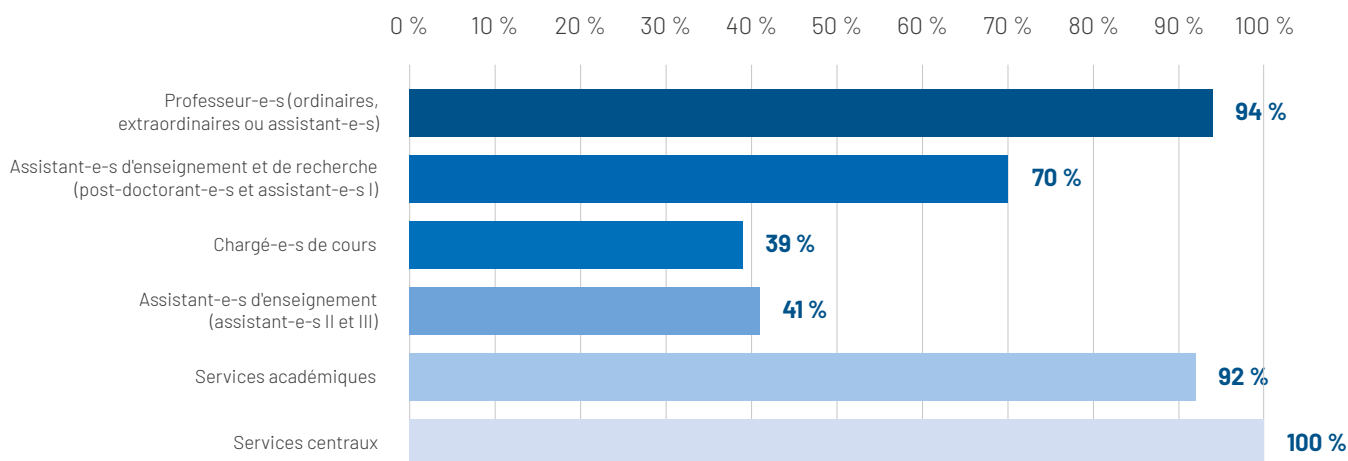
235 personnes ont participé au sondage, sur 435 collaboratrices et collaborateurs invité-e-s, ce qui représente un taux de participation de 54 %.

Total personnes invitées	435
Nombre de participant-e-s	235
Nombre de non-participant-e-s	200
Participation en %	54 %



En ce qui concerne les langues, 53 % ont répondu au sondage en français, 45 % en allemand et 2 % en anglais.

Taux de participation selon domaines d'activités



Évaluation

Deux méthodes sont utilisées pour évaluer les réponses :

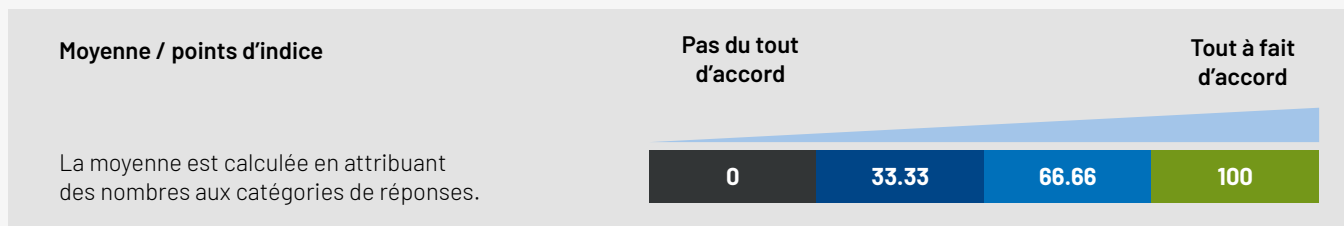
1. D'une part, la répartition des réponses est représentée sous forme de pourcentage dans un diagramme à colonnes. Le nombre de réponses (n) est pris en compte.
2. D'autre part, la moyenne des points d'indice (0-100) est considérée pour l'évaluation des résultats.

Les résultats sont classés selon l'échelle suivante :

La moyenne des réponses se situe :

- » moins 60: Le résultat dans ce domaine est insuffisant
- » de 60 à 70: Le résultat dans ce domaine est suffisant
- » de 70 à 80: Le résultat dans ce domaine est bon
- » de 80 à 90: Le résultat dans ce domaine est très bon
- » plus de 90: Le résultat dans ce domaine est excellent

Afin de comparer les résultats avec la dernière enquête menée en 2018, l'augmentation ou la diminution de points est affichée.



Résultats

Satisfaction avec UniDistance Suisse en tant qu'employeur

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes concernant UniDistance Suisse ?

	Répartition	n	Moyenne des points d'indice	Variation à l'année 2018
Je me sens traité-e de manière équitable par UniDistance Suisse.	1% 7% 37% 55%	230	82	-2
L'atmosphère à UniDistance Suisse est amicale et agréable.	0% 3% 29% 67%	230	88	+3
J'ai suffisamment de liberté et de flexibilité pour organiser mon travail comme je l'entends.	1% 3% 19% 77%	232	91	+2
Je reçois de la reconnaissance pour mon travail et je ressens de l'estime.	1% 10% 37% 51%	230	79	-
UniDistance Suisse est un excellent employeur pour des collaborateurs ou des collaboratrices souhaitant faire preuve d'innovation et d'engagement.	2% 15% 40% 43%	226	75	-7
Je recommande vivement un emploi à UniDistance Suisse.	1% 7% 38% 53%	229	81	-
UniDistance Suisse a une bonne réputation.	1% 14% 56% 29%	221	71	+5
Je travaille avec enthousiasme à UniDistance Suisse.	0% 6% 28% 66%	229	86	-1

Sur 8 questions, 5 ont un score supérieur à 80, 3 voient leur score progresser et 3 seulement diminuer. La question de la réputation d'UniDistance Suisse reste celle qui obtient le moins bon score mais c'est en revanche celle qui progresse le plus.

Résultats

Satisfaction concernant le développement de la qualité

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes concernant le développement de la qualité d'UniDistance Suisse ?

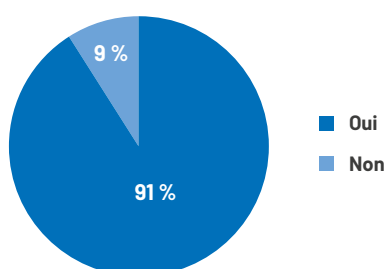
	Répartition	n	Moyenne des points d'indice	Variation à l'année 2018
Les suggestions et les critiques sont prises au sérieux à UniDistance Suisse.		210	70	-
On observe une amélioration constante de la qualité à UniDistance Suisse.		208	74	-
UniDistance Suisse a développé un climat dans lequel la tradition peut être remise en question.		206	70	-8
Chez UniDistance Suisse, les erreurs sont considérées comme des opportunités d'amélioration.		203	72	-9
Chez UniDistance Suisse, nous prenons régulièrement le temps d'améliorer nos performances.		207	76	-3
Les cadres d'UniDistance Suisse sont fiables et intègres.		205	78	-3
Les cadres d'UniDistance Suisse se comportent comme des modèles et incarnent les valeurs de l'institution.		200	75	-3
UniDistance Suisse est bien préparée pour offrir des formations de qualité.		210	77	-

La totalité des questions obtiennent un score entre 70 et 80, mais toutes sont en légère baisse par rapport à l'enquête précédente. Si le résultat est bon, il mérite toutefois une attention particulière afin de maintenir ce niveau, voire d'inverser la tendance vers une progression des scores.

En particulier les questions concernant la remise en question de la tradition, la prise en compte des suggestions et critiques et la culture du droit à l'erreur comme opportunité de progresser, devront retenir l'attention et faire l'objet de mesures concrètes d'amélioration.

Résultats

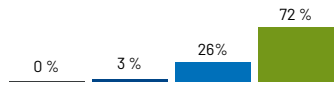
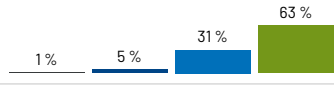
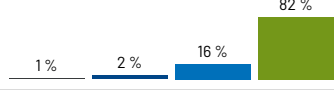
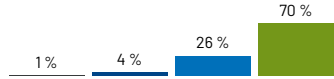
Collaboration à UniDistance Suisse



91 % des personnes interrogées font partie d'une équipe (équipes enseignantes, groupes de recherche, services) d'UniDistance Suisse.

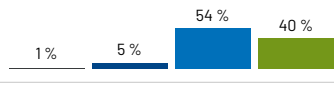
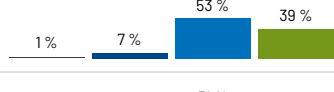
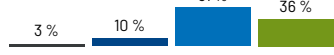
Travail en équipe

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes concernant le travail au sein de votre équipe ?

	Répartition	n	Moyenne des points d'indice	Variation à l'année 2018
La communication au sein de l'équipe est bonne.		198	90	-
Créer et tester de nouvelles idées est une évidence pour notre équipe.		196	86	-
Dans notre équipe, nous nous aidons mutuellement.		197	93	-
Les questions difficiles ou les conflits sont discutés ouvertement au sein de notre équipe.		197	88	-

Collaboration avec d'autres équipes

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes concernant la collaboration avec les autres équipes (équipes enseignantes, groupes de recherche, services) ?

	Répartition	n	Moyenne des points d'indice	Variation à l'année 2018
La collaboration avec les autres équipes se passe plutôt bien.		201	77	-
La communication avec les autres équipes est plutôt bonne.		201	76	-
Nous sommes reconnu-e-s et apprécié-e-s par les autres équipes pour le travail accompli.		191	73	-

Merci pour votre précieuse collaboration !

La Direction a pris également connaissance avec une très grande satisfaction des niveaux obtenus auprès des Services académiques, centraux et transversaux. En effet, au sein de ces unités, rares sont les questions qui n'ont pas dépassé la barre des 70 points. La Direction est très heureuse de cet excellent résultat et témoigne par la présente toute sa reconnaissance pour l'excellence du travail, de l'engagement et de la motivation des collaboratrices et collaborateurs de ces services.

En général, la culture de la qualité qui a été mise en œuvre depuis de nombreuses années a porté ses fruits, ce qui apporte satisfaction et sérénité pour le futur. UniDistance Suisse est sur le chemin du succès. Il est de son devoir de poursuivre dans cet état d'esprit et de rester toujours attentive aux opportunités d'amélioration qui s'offrent à elle. L'enquête de satisfaction pour les étudiant-e-s, qui a lieu tous les deux ans, se tiendra à l'automne 2023. Votre opinion est très importante pour nous.

Vérifiez bien les liens

<https://www.unidistance.ch/>

Lien dans un e-mail



- » Passez la souris dessus
- » Ne cliquez pas
- » Vérifiez la destination



Campagne de sensibilisation à la cybersécurité

À la fin 2022, UniDistance Suisse a lancé une campagne de sensibilisation à la cybersécurité auprès de ses collaboratrices et collaborateurs. À la suite des nombreuses attaques des systèmes informatiques qui ont sévi dans les hautes écoles suisses, UniDistance Suisse veille à prendre les mesures nécessaires pour prévenir les cyberattaques et renforcer sa sécurité informatique. Durant plusieurs mois, différents exercices, quiz et vidéos de sensibilisation sont envoyés au personnel.

Vidéos, quiz et tests

La campagne de sensibilisation est menée en collaboration avec DiagnoPhish, la plateforme suisse de sensibilisation à la sécurité de l'information.

D'une part, elle a pour objectif de sensibiliser le personnel d'UniDistance Suisse à différents aspects pouvant prévenir une cyberattaque. Pour ce faire, des vidéos sur les thèmes « l'expéditeur masqué », « le lien mystérieux » ou encore « les fichiers inattendus » ont été envoyées à l'ensemble des collaboratrices et collaborateurs.

D'autre part, la campagne a testé les connaissances de chacun-e via plusieurs quiz. Le premier portait sur la thématique : « Savez-vous reconnaître les courriels malveillants ? » En examinant différents exemples et en observant attentivement la construction de chaque message, chacun-e a testé son niveau de perspicacité dans la détection d'un courriel malveillant. Le deuxième questionnaire était intitulé : « Reconnaître le lien correct ». Être capable de lire un lien internet et savoir vers quel site il nous dirige est le meilleur moyen de résister aux hackers. Mais les liens sont parfois difficiles à comprendre et les hackers en profitent pour nous tromper. En prenant le temps d'examiner chaque lien attentivement, il est possible de reconnaître lequel pointe réellement vers la destination légitime.

Des « faux » e-mails sont également parvenus dans les boîtes de réception. L'enjeu était de détecter qu'il s'agissait d'un piège et de dénoncer le message au service Informatique. Les plus perspicaces ont ainsi collecté des points dans leur tableau de bord personnel.

Participez et gagnez des points au classement

Vous pouvez accéder en tout temps à votre tableau de bord personnel via le lien indiqué par noreply@diagnophish.ch. Y sont mentionnés votre score, niveau et classement. Vous pouvez retrouver les activités auxquelles vous avez participé et les refaire pour améliorer votre score et obtenir des badges.

Votre participation est très importante pour notre institution. Vous êtes cordialement invité-e-s à prendre part au programme de formation.

En cas de suspicion de cyberattaque ou pour tout complément d'information, veuillez contacter itsupport@fernuni.ch.

Comment protéger vos données personnelles ?



Dans la vie quotidienne, vous êtes mené-e à consulter régulièrement des sites internet. Notre déléguée à la protection des données (DPO)¹, Atenas Anderson, vous expose deux situations dans lesquelles vous devez faire particulièrement attention afin de préserver au mieux votre vie privée en prenant les bonnes mesures de protection de vos données personnelles.

Le formulaire en ligne

Situation

Vous souhaitez être au courant des offres que propose votre supermarché préféré. Vous vous rendez sur son site web. Une fenêtre popup s'affiche avec le texte suivant : « Pour être informé-e sur nos offres, inscrivez-vous à notre newsletter ! » Vous cliquez sur le bouton « Inscrivez-vous » et arrivez sur un formulaire d'inscription à remplir en ligne. Sur ce formulaire, les informations suivantes vous sont demandées : « adresse e-mail, parti politique et confession religieuse ». Le supermarché peut-il vous demander toutes ces informations pour vous envoyer une newsletter sur ses offres ?

Explications

Non, le supermarché n'a pas le droit de vous demander toutes ces informations pour vous inscrire à sa newsletter. Pour quelle raison ? Les informations demandées sont considérées comme des données personnelles, dont le traitement est limité par la loi sur la protection des données. Ces limites sont souvent exprimées par des principes, dont l'un des plus importants est celui de la finalité.

Ainsi, les données personnelles que vous fournissez doivent être traitées dans un but précis. Dans le cas présent, il s'agit de vous envoyer les offres du supermarché par e-mail, via une newsletter. Le supermarché ne peut pas collecter toute information vous concernant pour le simple envoi d'une newsletter. Il faut que ces informations se limitent au strict nécessaire pour atteindre le but en question. C'est le principe de la proportionnalité. Pour une newsletter, l'adresse e-mail suffit, tandis que le parti politique et la confession religieuse ne sont pas nécessaires. Dans ce cas, le supermarché ne respecte pas la loi sur la protection des données ni votre vie privée.

Le saviez-vous ?

Saviez-vous que le parti politique et la confession religieuse sont des données personnelles « sensibles » ? Elles sont considérées comme sensibles car elles peuvent entraîner des conséquences négatives sur la vie privée, comme de la discrimination. La loi prévoit une liste de données personnelles sensibles qui bénéficient d'une protection particulière.

¹Data Protection Officer : le ou la délégué-e à la protection des données est la personne chargée de la protection des données au sein d'une entreprise. Elle conseille les collaboratrices et collaborateurs sur les bonnes pratiques à observer pour garantir le respect des règles sur la protection des données.

Quelles sont les données personnelles sensibles ?

- » Parti politique
- » Confession religieuse
- » Appartenance à un syndicat
- » Données sur la santé
- » Orientation et identité sexuelles
- » Prestations d'aide sociale
- » Poursuites ou sanctions pénales et administratives
- » Données génétiques et biométriques

Conseils de la DPO

« Qui dit moins de données personnelles, dit plus de protection de sa vie privée ! » Il est conseillé de dévoiler le moins d'informations possible sur sa personne en ligne. Chaque fois que vous remplissez des formulaires en ligne, posez-vous les questions suivantes :

1. Dans quel but les données personnelles me sont-elles demandées ?
2. Sont-elles nécessaires à l'atteinte de ce but ?



Atenas Anderson, déléguée à la protection des données (DPO) à UniDistance Suisse, est la personne de référence pour toutes vos questions liées à la protection des données. N'hésitez pas à la contacter si besoin :

dpo@unidistance.ch



Plus d'informations

Le chatbot

Situation

À la suite de la première situation présentée, vous refusez de vous inscrire à la newsletter et fermez la fenêtre popup. Votre attention se porte sur une bulle dans laquelle un opérateur intelligent (chatbot) vous souhaite la bienvenue et vous demande si vous avez des questions. Enfin ! C'est le moment de lui demander quelles sont les offres du supermarché. Le chatbot vous donne la liste des offres. Vous vous émervez, car vous avez gagné du temps à obtenir votre réponse rapidement et sans devoir naviguer sur les nombreuses pages du site web. Vous en profitez pour lui poser d'autres questions, par exemple : quels sont les ingrédients nécessaires pour faire une tarte aux pommes sans gluten ? Quelles sont les tablettes de chocolat sans sucre et sans lactose en vente dans leur rayon ?

Pensez-vous que les questions posées au chatbot contiennent des données personnelles ?

Explications

Oui, elles peuvent contenir des données personnelles. En supposant que vous êtes connecté-e à votre compte ou que des cookies ont été acceptés sur votre appareil, le chatbot peut relier ces questions à votre identité (p. ex. adresse e-mail ou adresse IP). Grâce à vos questions, le chatbot peut déduire des informations sur votre santé, comme votre régime alimentaire, vos allergies ou intolérances alimentaires, ou votre situation économique. Les informations sur votre santé sont aussi des données sensibles.

Cela est aussi vrai lorsque vous utilisez d'autres chatbots d'intelligence artificielle comme ChatGPT, Microsoft Bing AI ou Google Bard AI.

Conseils de la DPO

Pour éviter qu'un lien puisse être établi entre les questions que vous posez et vous-même, veillez à :

- » refuser les cookies
- » ne pas vous connecter sur votre compte
- » vous renseigner sur la possibilité de désactiver la sauvegarde et la transmission de vos questions sur le site (par exemple dans la politique de confidentialité).

Le saviez-vous ?

Pour savoir si une entreprise traite des données vous concernant, vous pouvez faire une demande d'accès à vos données personnelles auprès du ou de la DPO si l'entreprise en dispose d'un-e, ou auprès de l'entreprise elle-même. Vous trouverez, en général, la démarche à suivre pour faire cette demande dans la politique de confidentialité de l'entreprise.

L'ACTUALITÉ D'UNIDISTANCE SUISSE

Un nouveau vice-recteur pour la Recherche

Nicolas Rothen a pris ses fonctions de nouveau vice-recteur Recherche d'UniDistance Suisse au 1^{er} mars 2023. Professeur au sein de l'institut universitaire depuis 2018, il nous explique les opportunités et défis de sa nouvelle position.



Que signifie pour vous votre nomination en tant que vice-recteur Recherche ?

Je suis honoré d'avoir été choisi comme successeur du professeur Walter Perrig à ce poste. C'est grâce à son engagement indéfectible que la recherche à UniDistance Suisse a pu atteindre aujourd'hui un tel niveau d'excellence. En dehors de mes sentiments personnels vis-à-vis de cette nomination, je pense que l'élément fondamental est que nous, UniDistance Suisse, ayons pu pourvoir ce poste en sélectionnant une personne issue de notre corps professoral interne. Cette nomination démontre que les objectifs stratégiques visés par l'institut dans le cadre de son expansion à long terme sont en bonne voie. In fine, le but d'UniDistance Suisse est d'être reconnue dans le paysage universitaire suisse et international comme une université autonome et à part entière, dont la réputation n'est plus à faire. Cette responsabilité est désormais de plus en plus directement confiée aux collaborateurs et collaboratrices d'UniDistance Suisse. Elle exige donc un engagement sans relâche de la part de chaque personne, sans exception.

Quels sont vos objectifs pour cette première année de fonction ? De quelle manière vous engagez-vous à offrir à toutes les personnes actives dans la recherche à UniDistance Suisse un environnement optimal pour un travail d'excellence ?

Ce n'est un secret pour personne qu'UniDistance Suisse souhaite être accréditée comme université à part entière en 2027. Pour parvenir à cet objectif, un certain nombre d'aspects pratiques doivent être clarifiés suffisamment tôt. Notamment le droit de délivrer des doctorats, que nous ne possédons pas encore en tant qu'institut universitaire. Je m'engagerai donc pour que cet aspect et d'autres points importants soient clarifiés le plus tôt possible, afin que rien ne nous empêche d'être accrédités comme université à part entière en 2027.

En outre, j'aimerais pourvoir le plus rapidement possible le poste de responsable de l'unité de soutien au vice-rectorat Recherche et créer un point de contact pour soutenir la recherche, par exemple lorsqu'il s'agit de rédiger des propositions de projet pour différents fonds de soutien, comme le Fonds national suisse. Enfin, j'aimerais encourager l'ensemble de mes collègues d'UniDistance Suisse à me contacter pour optimiser les conditions de recherche. Je suis sur le campus de Brigue presque tous les jours et prends volontiers le temps de discuter personnellement des demandes liées à la recherche.



SCAN ME! 

Plus d'informations sur
Prof. Dr Nicolas Rothen

En tant que vice-recteur Recherche, quels sont les défis que vous estimez devoir relever ?

Plutôt que de défis, je préfère parler d'opportunités qui doivent être exploitées au mieux. La première, l'accréditation d'UniDistance Suisse en tant qu'université cantonale en 2027, implique d'une part d'obtenir le droit de délivrer des doctorats et d'autre part de répondre à l'exigence de développer la recherche de l'institut universitaire sur son siège principal, à Brigue.

Concrètement, quelles sont vos nouvelles tâches ?

Actuellement, j'essaie surtout d'obtenir le plus rapidement possible une vue d'ensemble détaillée des différents règlements et documents stratégiques d'UniDistance Suisse. Parallèlement, je m'occupe des préoccupations des chercheurs et chercheuses. Il peut s'agir par exemple de demandes de financement initial adressées à la direction pour des demandes de fonds de tiers prévues ou de lettres de soutien pour des chercheurs ou chercheuses invité-e-s qui souhaitent obtenir des fonds de tiers pour un séjour de recherche auprès de l'institut universitaire. Une nouvelle journée dédiée à la recherche est prévue à l'automne sur le campus de Brigue; je vais bientôt commencer à la planifier. À cette occasion, tous les chercheurs et chercheuses d'UniDistance Suisse auront la possibilité de faire part de leurs préoccupations et nous discuterons de la manière dont nous pouvons renforcer le site de recherche de Brigue.

Comment se positionne la recherche à UniDistance Suisse dans le paysage des hautes écoles, en Suisse et à l'international ?

La recherche faite à UniDistance Suisse prend de plus en plus d'importance au niveau national et international. Des demandes de fonds tiers compétitives sont rédigées avec succès. Les résultats qui en découlent sont présentés lors de conférences internationales et publiés dans des revues spécialisées internationales de renom. Cela signifie que, compte tenu de notre taille, on peut tout à fait dire que nous sommes perçus comme une institution de recherche sérieuse au niveau national et international.



Le mot du vice-recteur sortant, le professeur Walter Perrig

« Avec la nomination du professeur Nicolas Rothen au poste de vice-recteur Recherche, UniDistance Suisse pose un nouveau jalon sur la voie de son accréditation en tant qu'université. C'est en effet la première fois qu'un membre du corps professoral est élu à la direction. J'ai été son prédécesseur il y a cinq ans, en tant que professeur émérite et ancien vice-recteur de l'Université de Berne. C'était à l'époque où UniDistance Suisse commençait à engager ses propres professeur-e-s. Cette étape a marqué le début d'une évolution passionnante et rapide dans le développement de la recherche.

Aujourd'hui, plus de 20 professeur-e-s hautement qualifié-e-s sont employé-e-s, gèrent des laboratoires de recherche sur le campus de Brigue, ont déjà obtenu des millions de francs suisses auprès du Fonds national suisse et d'autres bailleurs de fonds, et publient les résultats de leurs recherches. Sans oublier l'encadrement des doctorant-e-s. Ainsi, UniDistance Suisse remplit d'ores et déjà les conditions scientifiques qui lui permettront de poser sa candidature en tant qu'université lors de la prochaine accréditation en 2027. »

Que souhaitez-vous à votre successeur ?

« Avec le professeur Nicolas Rothen, c'est un jeune scientifique qui reprend le vice-rectorat Recherche. En tant que scientifique et professeur, il apporte une grande expérience dans sa discipline qu'est la psychologie et dispose d'un très bon réseau avec d'excellentes universités en Suisse et à l'étranger, ainsi qu'avec les autorités cantonales et nationales. Je lui souhaite beaucoup de plaisir et de succès dans ses activités. Puisse-t-il, en association avec tous les responsables de l'institution, réussir à ancrer de manière stable la réputation universitaire d'UniDistance Suisse grâce à l'obtention du droit de délivrer des doctorats et à la poursuite du développement de la recherche sur le campus de Brigue. »



Prof. Dr Nicolas Rothen

Titulaire d'un doctorat en psychologie de l'Université de Berne, Nicolas Rothen a mené des recherches à l'Université du Sussex (Royaume-Uni) de 2011 à 2015, est habilité depuis 2016 et travaille à UniDistance Suisse depuis janvier 2018, d'abord en tant que professeur assistant, puis, depuis février 2020, en tant que professeur extraordinaire au sein de la Faculté de psychologie. Il s'est fortement impliqué dans la conduite de la filière germanophone de la Faculté, notamment en tant que responsable des filières de Bachelor et de Master, fonction qu'il a occupée jusqu'en janvier 2023. Par sa nomination en tant que vice-recteur Recherche, le professeur Nicolas Rothen intègre également la Direction d'UniDistance Suisse.



Durée de la formation:
4 semaines



Cours en ligne :
cinq



Méthode d'enseignement :
en ligne



Certification :
attestation équivalant
à **2 ECTS**



NOUVELLE FORMATION COURTE

Le fair-play est une vertu dans tous les sports

UniDistance Suisse a mis sur pied une nouvelle formation continue de plusieurs jours intitulée « Sportmanagement und Ethik ». Dispensée en allemand, elle se penche sur la gestion des valeurs et des responsabilités dans le monde du sport.

La Suisse est un pays sportif; un grand nombre d'Helvètes pratiquent régulièrement une activité physique. De plus, de nombreuses organisations et fédérations sportives internationales sont basées en Suisse. Le sport est un marché en pleine croissance, qui connaît une professionnalisation constante et où le comportement éthique prend de plus en plus d'importance. Cette évolution exige des spécialistes et des cadres bien formé-e-s dans le domaine du management du sport et de l'éthique.

Cette formation courte aborde des thèmes essentiels tels que la commercialisation dans le sport, la lutte contre la corruption et le dopage, la diversité et l'inclusion, la promotion des talents et le bien-être des enfants, ainsi que les questions écologiques liées aux activités sportives.



Prof. Dr Thomas Beschorner
Responsable scientifique de
la formation courte
« Sportmanagement & Ethik »

« Cette formation courte traite, d'une part, les bases théoriques essentielles, et, d'autre part, permet aux participant-e-s de planifier des mesures concrètes pour leur propre domaine d'activité. Grâce à de nombreux cas aduellement, la mise en pratique en est ainsi facilitée.

Le cours est proposé 100% à distance. Les participant-e-s suivent cinq unités d'enseignement en ligne, sur une période de quatre semaines. En complément des enseignements en ligne, les contenus sont étudiés et approfondis de manière autonome au moyen de lectures, vidéos, podcasts et exercices. »

À la fin de leur formation, les participant-e-s au cours se voient délivrer par UniDistance Suisse une attestation équivalant à 2 crédits ECTS.



SCAN ME!



En savoir plus sur la formation
courte « Sportmanagement & Ethik »



SCAN ME!



En savoir plus sur le
Prof. Dr Thomas Beschorner



NOUVELLE FORMATION CONTINUE



Durée de la formation :
4 mois



Plan d'études :
cinq modules



Méthode d'enseignement :
en ligne



Crédits ECTS :
10 ECTS



Diplôme :
Certificate of Advanced Studies (CAS) in Agile Transformation and Innovation



Rentrée :
semestre de printemps 2024

Nouvelle ère – nouvelles exigences

La transformation agile façonne activement l'organisation de l'entreprise

Dans un marché mondialisé, seules les entreprises qui ne se soustraient pas aux changements sociaux et technologiques fondamentaux, mais qui s'adaptent en très peu de temps aux nouvelles conditions et exigences, ont une chance de survie. Grâce à une gestion agile de la transformation et de l'innovation, les entreprises deviennent capables de s'adapter et de réagir de manière dynamique aux circonstances externes et internes.

Le nouveau **Certificate of Advanced Studies (CAS) « Agile Transformation and Innovation »** d'UniDistance Suisse transmet des connaissances sur les théories scientifiques les plus récentes, les concepts, les méthodes et les possibilités d'application de l'agilité et de la transformation agile dans les entreprises.



Prof. Dr Christoph Peters
Responsable scientifique du CAS

Qu'est-ce que l'agilité ?

L'agilité est la capacité de percevoir activement les changements et les besoins du marché et des client-e-s et d'y réagir de manière ciblée, centrée sur le ou la client-e et surtout en temps réel et de manière flexible (« sense and respond »). On distingue ici « doing agile », c'est-à-dire l'application de pratiques et de méthodes agiles, et « being agile », c'est-à-dire le développement d'un état d'esprit agile.

Que signifie la transformation agile ?

Depuis longtemps, l'agilité n'est plus réservée à certains secteurs d'entreprise comme l'informatique. Une transformation agile réussie adopte une perspective à l'échelle de l'entreprise. La transformation vers une organisation agile signifie s'adapter à des conditions de marché qui évoluent rapidement et introduire, concevoir et accompagner systématiquement un changement durable, culturel et technologique à l'échelle de l'entreprise.

À qui s'adresse le CAS « Agile Transformation and Innovation » ?

Le CAS s'adresse aux personnes qui souhaitent approfondir leurs connaissances ou acquérir de nouvelles compétences en matière de transformation et d'innovation agiles des entreprises. Il s'agit d'un domaine passionnant pour les responsables de départements ou les cadres supérieurs, les responsables de projets ainsi que les développeurs d'entreprises et d'organisations.



SCAN ME!



En savoir plus sur le
CAS Agile Transformation
and Innovation



SCAN ME!



En savoir plus sur le Prof. Dr Christoph Peters



Durée de la formation : **5 mois**



Plan d'études : **cinq ou six modules**



Méthode d'enseignement : **en ligne**



Crédits ECTS : **10 ECTS**



Diplôme : **Certificate of Advanced Studies (CAS) Wirtschaftspychologie – Neue Trends**



Rentrée : **semestre de printemps 2024**

NOUVELLE FORMATION CONTINUE

Le monde du travail de demain

connecté – numérique – flexible

La flexibilisation du monde du travail pose de nouveaux défis aux employé-e-s, aux cadres et aux entreprises. Une compréhension approfondie des enjeux psychologiques de cette évolution devient de plus en plus importante pour y faire face et en être acteur ou actrice.

C'est pourquoi UniDistance Suisse examine à la loupe les dernières tendances de la psychologie du travail et des organisations dans sa nouvelle formation continue **« CAS Wirtschaftspychologie – Neue Trends »**. Un programme unique en son genre, proposé à 100% en ligne, qui aborde des thèmes clés tels que la numérisation du monde du travail, la cyberpsychologie et des concepts plus récents tels que la durabilité sociale, le changement sociétal, le coaching et le « branding » des employé-e-s ainsi que la résilience au travail.



SCAN ME!



En savoir plus sur le « CAS Wirtschaftspychologie – Neue Trends »



Dr Nicola Jacobshagen

Responsable scientifique du CAS

« Notre formation de base est très importante. Toutefois, nous vivons à l'ère de l'apprentissage tout au long de la vie et sommes donc appelé-e-s à toujours nous maintenir à jour. Un programme de formation continue court comme le « CAS Wirtschaftspychologie – Neue Trends » permet aux personnes intéressées d'approfondir leurs connaissances sur les tendances importantes qui se dessinent dans le cadre de la numérisation, de la cyberpsychologie, de la pénurie imminente de personnel qualifié, de l'intelligence artificielle comme ChatGPT-4.0, ou encore des aspirations de la génération Z. Notre modèle d'études est entièrement en ligne et permet un échange très proche et intensif avec nos équipes enseignantes. »



SCAN ME!



En savoir plus sur Dr Nicola Jacobshagen



NOUVELLE FORMATION COURTE



Durée de la formation :
4 semaines



Plan d'études :
trois thématiques



Méthode d'enseignement :
en ligne



Certification et reconnaissance:
attestation de participation et reconnaissance par l'ASDD



Rentrée :
semestre d'automne 2023

Femmes et alimentation : **des croyances aux compétences**

Cycle menstruel, femme sportive, péri-ménopause : **quand la nutrition se conjugue au féminin**

Le cycle menstruel, son déclin et la ménopause ont des impacts majeurs tout au long de la vie des femmes. Le tonus, le métabolisme, le sommeil, le poids et la composition corporelle, mais aussi l'humeur et les capacités physiques en sont affectés d'une manière ou d'une autre.

La nutrition a un grand rôle à jouer dans l'atténuation des symptômes indésirables, mais aussi pour potentialiser les effets positifs qui surviennent durant le cycle. Ouverte à toutes les personnes intéressées étudiant ou exerçant dans le domaine de la santé, la nouvelle formation courte « La Nutrition au féminin » met la nutrition et l'alimentation en relation avec chacun des thèmes précités, illustrant les notions théoriques par des exemples concrets et des cas pratiques.



Dr Maaike Kruseman

Responsable scientifique
de la formation courte
« La Nutrition au féminin »

« Au terme de cette formation, les participant-e-s connaîtront les rudiments du cycle menstruel et ses impacts sur la physiologie, le métabolisme nutritionnel et la performance sportive ainsi que l'influence de la transition ménopausique sur le métabolisme et la composition corporelle. Ils et elles seront également capables de comprendre les caractéristiques nutritionnelles qui peuvent atténuer les symptômes ou potentialiser les effets favorables du cycle menstruel, celles qui peuvent favoriser la performance sportive et celles qui peuvent atténuer les inconvénients caractéristiques de la (péri-)ménopause. Enfin, ils et elles sauront identifier les points d'amélioration les plus fréquents dans la population cible (femmes menstruées, athlètes, et femmes en (péri-)ménopause) dans le domaine de l'alimentation en lien avec le cycle menstruel. »



SCAN ME!

En savoir plus sur la formation
« La Nutrition au féminin »



SCAN ME!

Plus d'informations sur
Dr Maaike Kruseman

UniDistance Suisse désormais sur Instagram !



En février, UniDistance Suisse a intensifié sa présence sur les réseaux sociaux et a lancé son compte Instagram.

Pourquoi UniDistance Suisse a-t-elle décidé de lancer son compte Instagram ?

Aujourd'hui, Instagram est une plateforme incontournable, qui croît à vitesse grand V. Un institut comme le nôtre se doit d'y être présent. De plus, la plupart de ses utilisatrices et utilisateurs actifs ont entre 30 et 40 ans, comme la majorité de nos étudiant-e-s.

En comparaison avec Facebook et LinkedIn, quels types de publications et contenus permet Instagram ?

Instagram est basé sur l'image et la vidéo. Ses membres cherchent une connexion avec des contenus authentiques et inspirants, qui interpellent par leur originalité et leur esthétique. Cette plateforme appelle donc à une grande créativité.

Sur Instagram, nous pouvons partager nos contenus de manière moderne et originale, avec des images, des vidéos et des stories sur la vie de nos étudiant-e-s, des bons plans, des portraits de professeur-e-s, des *behind the scenes* ou encore des projets de recherche. Nous invitons également nos étudiant-e-s à partager leur quotidien pendant une journée.

LinkedIn est un canal professionnel plutôt dédié à nos événements scientifiques, à nos projets de recherche, au e-learning ou encore à nos formations. Quant à Facebook, c'est une plateforme plutôt générale, qui convient bien aux témoignages, photos d'événements et citations inspirantes.

Quelque 430 followers suivent le compte d'UniDistance Suisse. Est-ce un bon chiffre ? Quel serait votre objectif ?

Ce chiffre n'est qu'un début ; nous avons lancé Instagram il y a quelques mois. À terme, nous envisageons d'y réunir une communauté de plusieurs milliers de personnes. En raison de nos ressources, notre compte est bilingue français-allemand, ce qui ne facilite pas une croissance fulgurante des abonné-e-s. En revanche, tous nos contenus comptabilisent des milliers, voire des dizaines de milliers de vues, ce qui est très réjouissant.

Entretien avec Muriel Macgeorge

Cheffe de projet

Quelle est votre publication coup de cœur à ce jour ?

L'adaptation du jeu « Je n'ai jamais... » pour présenter le professeur Manuel Grieder, responsable du Master en économie, vue plus de 56'000 fois.

UniDistance Suisse sur les réseaux sociaux



Facebook

15'000 followers

Post le plus liké:

Vidéo sur un alumni en économie

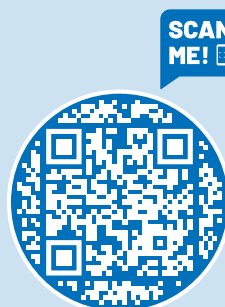


LinkedIn

7000 followers

Post le plus liké:

Post sur le nombre d'étudiant-e-s



Instagram

430 followers

Post le plus liké:

Vidéo « Je n'ai jamais... » avec le Prof. Dr Manuel Grieder

L'ACTUALITÉ **DE LA** **RECHERCHE**

Mesurer de manière fiable et valide le contrôle de l'attention : est-ce possible ?

Un projet de recherche, dirigé par Alodie Rey-Mermet et financé par le FNS, vient de débiter à la Faculté de psychologie d'UniDistance Suisse. L'objectif de ce projet est de déterminer s'il est possible d'établir des mesures fiables et valides du contrôle de l'attention. Sans de telles mesures, il est impossible de tirer des conclusions solides sur la manière dont un individu ou un groupe d'individus contrôle son attention et dans quelles situations ce processus cognitif est mis en œuvre avec succès.

À quelle fin est-il utile de comprendre comment un individu contrôle son attention et dans quelles situations ce processus est mis en œuvre avec succès ?

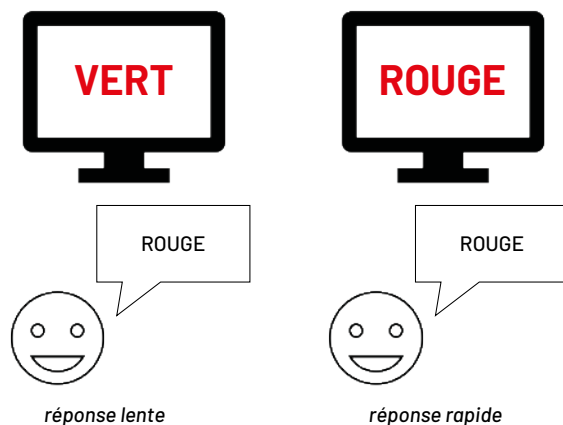
Le contrôle de l'attention, le contrôle cognitif ou les fonctions exécutives sont des termes différents qui font référence de manière générale à notre capacité à superviser et contrôler nos pensées et actions afin d'atteindre nos objectifs. Cette capacité de contrôle est considérée comme une compétence essentielle car elle est censée nous permettre de nous adapter de manière rapide et flexible aux changements qui nous entourent. La compréhension du fonctionnement du contrôle de l'attention est donc considérée comme un prérequis important pour comprendre le comportement humain.

Pourriez-vous nous donner un exemple concret ?

Imaginez que vous conduisez pour rentrer à la maison. Comme vous connaissez bien le trajet, vous roulez rapidement mais en toute sécurité. Ainsi, vous êtes capable de ralentir en approchant un feu rouge. Cependant, si vous voyez un policier à l'intersection, vous êtes capable d'ignorer le feu rouge pour suivre les instructions de l'agent. Le processus cognitif clé derrière une telle adaptabilité est le contrôle de l'attention, car il vous permet de maintenir votre attention sur des informations per-

tinentes pour votre objectif (i.e. les instructions données par le policier dans le but de rentrer à la maison rapidement et en sécurité) face aux distractions (comme le feu rouge).

En laboratoire, ces situations sont simplifiées à l'extrême. Par exemple, une mesure couramment utilisée est « l'effet Stroop ». Pour mesurer cet effet, des mots de couleurs sont écrits en couleur. Par exemple, le mot « vert » est écrit en rouge. Les participant-e-s doivent alors nommer la couleur du mot tout en ignorant le sens du mot. Dans l'exemple du mot « vert » présenté en rouge, la réponse correcte est donc « rouge ». L'effet Stroop se réfère au fait qu'il faut plus de temps pour donner la bonne réponse lorsque le mot « vert » est écrit en rouge que lorsque le mot « rouge » est écrit en rouge.



Comment vous est venue l'idée de ce projet ?

Dans mes études précédentes, j'ai mis en évidence les limites des mesures couramment utilisées pour mesurer le contrôle de l'attention, telles que l'effet Stroop. En effet, ces mesures présentent un manque de fiabilité et/ou de validité. Le manque de fiabilité signifie que les résultats peuvent varier considérablement chez un même individu lors de différentes occasions. Par exemple, l'effet Stroop peut être important à un moment et faible quelques instants plus tard chez une même personne. Le manque de validité signifie que les mesures couramment utilisées pour évaluer le contrôle de l'attention ne permettent pas de mesurer de manière précise ce processus cognitif. Par exemple, dans le cas de l'effet Stroop, il est difficile d'isoler le contrôle de l'attention d'autres processus, comme la vitesse de traitement des mots de couleur. De plus, lorsque plusieurs tâches sont utilisées pour mesurer le contrôle de l'attention, leurs mesures ne corrélaient pas. Ceci met en évidence que ces tâches ne mesurent pas le même processus cognitif, questionnant quel processus elles mesurent.

Il est important d'avoir mis en évidence la difficulté d'avoir des mesures fiables et valides du contrôle de l'attention. Cependant, il est encore plus important de comprendre les raisons de ce manque de fiabilité et de validité. Le projet vise à déterminer ces raisons. Ainsi, il sera possible de déterminer si des mesures fiables et valides peuvent être établies ou s'il faut abandonner ce concept pour expliquer des différences interindividuelles, comme le déclin cognitif lié à l'âge ou l'avantage cognitif des personnes bilingues.

Pourquoi est-ce si difficile de mesurer le contrôle de l'attention ?

Mesurer le contrôle de l'attention est un exercice complexe car les tâches couramment utilisées pour cela ne mesurent pas exclusivement ce processus cognitif mais une multitude de processus. Prenons l'exemple de la tâche permettant de mesurer l'effet Stroop. Lors de cette tâche, nous percevons d'abord le mot présenté. Ensuite, nous traitons sa couleur et sa signification, ce qui active la réponse liée à la couleur et celle liée à la signification. À ce moment, le contrôle de l'attention est censé entrer en jeu de telle façon que nous sélectionnons la bonne réponse en focalisant notre attention sur la couleur du mot tout en ignorant son sens. Enfin, nous exécutons la réponse sélectionnée et nous prononçons la réponse. Ainsi, pour mesurer le contrôle de l'attention, il est nécessaire d'isoler ce processus cognitif de tous les autres en utilisant par exemple une approche expérimentale rigoureuse, des analyses statistiques avancées ou les deux.

Quels types d'expériences allez-vous mener pour répondre aux objectifs du projet ?

Le projet comprend plusieurs axes de recherche. L'un d'entre eux consiste à déterminer si la difficulté à établir des mesures fiables et valides du contrôle de l'attention provient de la diversité des tâches utilisées. En comparaison avec d'autres processus cognitifs, les tâches utilisées pour mesurer le contrôle de l'attention diffèrent dans leurs instructions et dans la façon dont le contrôle de l'attention est sollicité. Dans un autre axe de recherche, l'objectif est de comprendre à quel point les mesures utilisées jusqu'à présent sont influencées par d'autres processus cognitifs, tels que la mémoire et la vitesse de traitement, ainsi que par la variabilité intraindividuelle des processus cognitifs.



Dr Alodie Rey-Mermet est post-doctorante au sein de la Faculté de psychologie depuis 2020. Elle s'intéresse principalement au fonctionnement du contrôle de l'attention, c'est-à-dire à notre capacité de superviser et gérer nos pensées ainsi que nos actions afin d'atteindre nos objectifs. Alodie Rey-Mermet est également assistante de recherche et d'enseignement pour le groupe de recherche en psychologie expérimentale et neurosciences cognitives. Elle enseigne au sein des Bachelor et Master en psychologie germanophones.



Plus d'informations



Comment se préparer à une interview avec un média ?

En février dernier, Andrea Samson, professeure extraordinaire en psychologie, a été interviewée par le SonntagsBlick au sujet de ses recherches sur l'humour. Comment préparer une interview ? Que dire et ne pas dire à un-e journaliste ? Comment se comporter face à la caméra ? Andrea Samson nous explique sa marche à suivre et nous livre quelques astuces.

Tout d'abord, quelle est votre réaction lorsqu'un-e journaliste vous contacte ?

Je suis contente, bien entendu. C'est très important que nos recherches ne soient pas seulement publiées dans les revues scientifiques, mais qu'un public plus large puisse aussi les découvrir par le biais des médias suisses ou internationaux.

Comment préparez-vous l'interview ? Demandez-vous les questions au préalable ? Vous renseignez-vous sur le média en question ?

Dans un premier temps, je clarifie les attentes des journalistes, l'objectif de l'article ainsi que son format de parution. Identifier le type de lectorat qui doit être visé est également primordial. À mes yeux, le format de l'article est décisif. Je souhaite par exemple savoir s'il s'agit d'une interview, ou bien d'un article court ou exhaustif, mais aussi si plusieurs personnes partagent leurs connaissances sur le sujet. Je me renseigne dans l'idéal sur les questions posées et les thématiques abordées pour me préparer au mieux.

Afin de faire passer votre message, réfléchissez-vous aux mots utilisés, au ton adopté, à votre gestuelle ?

Bien sûr. Lorsque je connais les questions à l'avance, je songe naturellement avant tout à la façon dont je vais y répondre. Selon les cas, je préfère parfois répondre par écrit à certaines questions. De cette manière, j'ai davantage de temps pour réfléchir aux formulations. J'apprécie grandement la possibilité de répondre à des questions par écrit ou de retravailler mes formulations spontanées.

Le face-à-face avec une caméra peut être déstabilisant. Avez-vous des conseils pour gérer ce stress ?

Faire preuve d'humour (rires).

Demandez-vous un suivi après l'interview ? S'il s'agit d'un article dans un journal, demandez-vous à valider vos citations avant parution ?

En règle générale, je souhaite procéder à une relecture du texte avant son impression afin de vérifier les faits énoncés. Je suis néanmoins tout à fait consciente de la nécessité de respecter le métier et le style rédactionnel des journalistes. Bien sûr, mes commentaires ne sont pas toujours tous pris en compte. J'ai eu toutefois de très bonnes expériences avec les journalistes. En prenant le temps, on peut par exemple dissiper les éventuels malentendus.

L'humour nous aide à surmonter les épreuves difficiles

Comment l'humour peut-il réguler nos émotions ? Pourquoi les émotions représentent pour nous des compétences importantes ? Lors d'une interview accordée au SonntagsBlick, Andrea Samson parle de ses propres préférences en matière d'humour, de son travail avec des enfants autistes et de la manière dont nous pouvons réagir différemment aux blagues.



SCAN ME!



Lire l'interview en ligne

BON À SAVOIR



Depuis 2020, UniDistance Suisse travaille main dans la main avec l'agence de relations publiques furrerhugi à l'amélioration de sa visibilité auprès du grand public, et ce au moyen d'un positionnement efficace de ses professeur-e-s et chargé-e-s de cours dans les médias en tant que spécialistes.

L'agence nous livre les trois conseils suivants afin de garder le contrôle lors de contacts avec les médias :

1. Préparation

Définir précisément ce que l'on désire partager avec les journalistes et, indirectement, le grand public.

2. Compréhension des rôles

Se tenir au plan fixé lors d'entretiens avec des journalistes. Ne pas se laisser désarçonner par des questions provocantes.

3. Contrôle

Toute personne interrogée par les médias a le droit de contrôler ses citations. Proposer de vérifier les chiffres et faits exposés est bien souvent vu d'un bon œil par les journalistes. Cela permet d'éviter tout malentendu.

UniDistance Suisse organise toujours plus d'événements scientifiques

Les dernières années, UniDistance Suisse n'a eu de cesse de renforcer sa communauté scientifique. Aujourd'hui, plusieurs facultés invitent régulièrement des intervenant-e-s externes pour favoriser des collaborations et l'échange académique. Ces séminaires s'adressent avant tout aux chercheurs, chercheuses et étudiant-e-s de notre institution et d'ailleurs. Tour d'horizon des séminaires et conférences réguliers.



UniDistance Suisse Mathematics Colloquium et Brig Workshop on Dissipativity in Systems and Control

Le colloque de la Faculté de mathématiques et informatique, « UniDistance Suisse Mathematics Colloquium », se tient deux à trois fois par semestre sur Zoom. L'invité-e y présente sa recherche en environ 45 minutes, avant d'échanger avec les participant-e-s. À ce jour, des chercheurs et chercheuses des universités d'Oxford, de Cambridge ou encore de Zurich y ont participé. Une fois tous les deux ans, la Faculté héberge en outre le « Brig Workshop on Dissipativity in Systems and Control ». La prochaine édition aura lieu en mai 2024.



Virtual Behavioral and Experimental Economics Research Seminars (V-BEERS)

Le séminaire de la Faculté d'économie se tient sur Zoom, environ une fois par mois. Le focus porte en particulier sur des approches comportementalistes de l'économie ; ces événements sont donc également d'intérêt pour les chercheurs et chercheuses en psychologie.



Faculty of Psychology Invited Speakers

La Faculté de psychologie n'est pas en reste, puisqu'elle invite chaque mois un-e intervenant-e externe à présenter sa recherche. Ces conférences se tiennent en format hybride : en effet, les speakers se déplacent souvent à Brigue. Les équipes de recherche de l'institution se prêtent également à l'exercice et présentent leur recherche à leurs pairs une fois par mois.

Save The Date : Conférences

En plus de ces événements réguliers, les facultés hébergent ponctuellement des conférences de plus grande ampleur. Ainsi, la Faculté de psychologie démarre d'ores et déjà les préparatifs de la conférence 2025 de la Société Suisse de Psychologie (SSP). L'événement, dont la dernière édition a été organisée par le département de psychologie de l'université de Zurich, réunira en Valais quelque 300 clinicien-ne-s, universitaires, chercheuses et chercheurs en psychologie.

Quant à la Faculté de mathématiques et informatique, elle hébergera cet automne le «Fall Meeting » de la Société Mathématique Suisse (SMS) à Brigue.

Autant d'occasions exceptionnelles de faire connaître UniDistance Suisse aux membres de la communauté scientifique suisse !

SCAN
ME! 



Tous les événements scientifiques

APPRENDRE EST DIFFICILE ET PREND DU TEMPS

Lors de la préparation d'un examen, bon nombre d'étudiant-e-s désireraient pouvoir apprendre en dormant, sans que cela ne leur demande du temps ou des efforts. Ne serait-ce pas pratique de pouvoir transformer une nuit de sommeil en un temps d'étude au moyen d'un casque ou d'écouteurs et de la version audio du cours ? Le lendemain, nous nous réveillerions reposé-e-s, fort-e-s de nouvelles connaissances et paré-e-s à passer l'examen.



On a longtemps supposé que le cerveau empêchait activement le traitement de stimuli externes pendant le sommeil, en particulier durant la phase de sommeil profond. Selon la théorie dominante, seul un stimulus provoquant un réveil peut être traité. Voilà une bien mauvaise nouvelle pour celles et ceux qui souhaitent s'instruire dans les bras de Morphée.

De nouvelles découvertes scientifiques faites notamment par Simon Ruch, post-doctorant à UniDistance Suisse, révéleraient cependant l'obsolescence de cette pensée.

Subsiste-t-il donc un espoir d'étudier pendant son sommeil ?

Les travaux menés par Simon Ruch et ses collègues ont démontré que nous pouvions effectivement apprendre de toutes nouvelles choses dans notre sommeil, telles que du vocabulaire. Dans le cadre de ces études, les participant-e-s ont dû porter un casque qui diffusait, durant la phase de sommeil profond, des mots d'une langue imaginaire couplés à leur traduction (par exemple guga/oiseau). Au réveil, les participant-e-s étaient très souvent capables de fournir des informations correctes au sujet de ces mots fantaisistes, découverts durant leur sommeil, alors même qu'ils et elles ne s'en souvenaient pas et étaient convaincu-e-s de n'avoir jamais entendu ou vu ces expressions. À titre d'exemple, les participant-e-s ont pu deviner la plupart du temps si les termes imaginaires (comme « guga ») correspondaient à un petit ou à un gros objet, ou même s'ils désignaient un outil, un animal ou un lieu.

Toutefois, l'enthousiasme initial résultant de la découverte de cette faculté d'apprentissage hypnique s'est vite émoussé devant certains faits quelque peu dégrisant :

1. Les connaissances sont assimilées de manière inconsciente au cours de la nuit. Les participant-e-s n'ont pas conscience d'avoir appris de nouvelles choses.
2. L'apprentissage hypnique semble n'avoir lieu brièvement que durant certaines phases cérébrales précises, lorsque le cerveau est réceptif. Ces phases ne durent qu'une demi-seconde environ et ne peuvent être décelées qu'au moyen d'un électroencéphalogramme. Il paraît donc difficile d'appliquer cette méthode d'apprentissage chez-soi.
3. Les effets d'apprentissage sont moindres. Dans des conditions optimales, seulement 10 % environ des informations perçues durant le sommeil sont enregistrées.
4. Dans certaines circonstances, l'apprentissage hypnique peut même entraver le réapprentissage volontaire des mêmes informations après le réveil, comme si le cerveau procédait à la suppression des informations apprises pendant le sommeil. Essayer de tirer parti de son sommeil pour acquérir de nouvelles connaissances pourrait alors avoir l'effet inverse et conférer une bien piètre capacité d'apprentissage le lendemain !

Plus concrètement, qu'est-ce que cela implique ?

Au lit, casque vissé sur le crâne, podcast prêt à être lancé ? Pas vraiment.

Pour le moment, il ne paraît y avoir aucune application concrète de cette technique d'apprentissage hypnotique. Les résultats de ces études sont néanmoins importants : ils témoignent une fois de plus de l'importance d'une bonne hygiène de sommeil. Ainsi, s'endormir devant la télévision ou écouter un podcast au lit peut avoir non seulement une incidence négative sur la qualité du sommeil, et donc sur la récupération, mais aussi des répercussions à long terme sur notre mémoire et nos connaissances.



Dr Simon Ruch

Post-doctorant en psychologie

Simon, n'y a-t-il donc rien que nous puissions faire pour améliorer notre mémoire durant notre sommeil ?

Peut-être bien que si ! Le fait qu'un cliquètement régulier (environ un clic audible par seconde) puisse amplifier les ondes cérébrales lentes spécifiques au sommeil profond a été de nombreuses fois étayé. Cette amplification des ondes du sommeil aide le cerveau au repos à consolider et à compiler les enseignements de la veille. La solidification des acquis lors de la nuit de sommeil suivante peut être encore plus stimulée en rappelant au cerveau le contenu assimilé la veille au moyen d'odeurs ou de bruits.

Des études ont en effet révélé que lorsque nous percevons, durant la phase de sommeil profond, des odeurs ou des bruits qui étaient présents lors de l'apprentissage, nous nous rappelons davantage ce que nous avons appris le jour suivant.

Faut-il alors préférer le métronome aux écouteurs et au podcast lorsque nous nous mettons au lit, ou encore la tasse de café qui nous rappelle nos révisions au restaurant ?

Là encore, aucune de ces techniques d'amélioration de la capacité de mémorisation durant le sommeil n'est véritablement prête à être mise en pratique. Pour le moment, il vaut mieux privilégier les méthodes éprouvées permettant d'exploiter les fonctions cognitives dans notre sommeil, à savoir :

- » dormir régulièrement et suffisamment ;
- » répartir l'apprentissage sur plusieurs jours pour tirer parti des cycles de sommeil entre chaque session ;
- » se remémorer une dernière fois le contenu appris avant de se coucher.



En savoir plus sur
Dr Simon Ruch

Nouvelles sources de données pour une meilleure gestion territoriale en Valais : Cas d'utilisation pour le tourisme et son cadre légal

L'équipe de recherche du professeur Bruno Pasquier, dont font partie Atenas Anderson, déléguée à la protection des données d'UniDistance Suisse, Rodrigo Corredor et Laura Zermatten, a obtenu cette année un financement du Canton du Valais pour un projet mené conjointement avec l'Institut Tourisme de la HES-SO Valais-Wallis. Le but : étudier l'utilisation du big data pour améliorer la gestion du territoire et des ressources en Valais.

Comment connaître la fréquentation touristique d'un lieu ?

Aujourd'hui, peu d'indicateurs permettent de connaître avec précision la fréquentation d'un lieu touristique, et ceux-ci ne sont généralement pas accessibles en temps réel. L'Observatoire Valaisan du Tourisme de la HES-SO Valais-Wallis a mis en place un outil pour les acteurs du tourisme : ainsi, les données de téléphonie mobile récoltées par les opérateurs permettent de connaître le nombre de personnes présentes sur un territoire, et ce très rapidement.

Selon Bruno Pasquier et son équipe, d'autres indicateurs pourraient fournir des informations précises et utiles pour planifier des ressources telles qu'électricité, eau ou encore personnel. Ainsi, les données récoltées par les réseaux de distribution sur la consommation électrique permettraient de connaître le taux d'occupation des résidences secondaires, tandis que l'analyse de données vidéo donnerait des indications sur le flux routier ou les files d'attente des remontées mécaniques.

Un projet en trois étapes

Dans un premier temps, il s'agit pour l'équipe de recherche de recenser les sources existantes de données et d'étudier les aspects juridiques de leur utilisation. Bruno Pasquier explique : « Dans bien des cas, les données sont récoltées par des entreprises. Elles existent donc déjà, et deux questions se posent : d'une part, ces données peuvent-elles être mises à profit d'autres manières ; et d'autre part, pouvons-nous utiliser ces données sans mettre en péril la vie privée des personnes ? »

Dans un second temps, l'équipe fera une comparaison internationale de ce qui existe dans d'autres régions touristiques. Elle listera les bonnes pratiques, autant en termes d'échange et d'interopérabilité que de protection des données et autres enjeux juridiques.

Enfin, l'équipe proposera au Canton du Valais des pistes pour effectivement mettre à profit le big data au service de la gestion du territoire. Rodrigo Corredor, assistant de recherche à UniDistance Suisse impliqué dans le projet, explique : « Nous comptons présenter un livre-blanc lors d'un événement public. Il nous tient à cœur de partager nos résultats le plus largement possible. Nous prévoyons également de publier dans des revues à mesure que le projet avance. »



Prof. Dr Bruno Pasquier
Professeur extraordinaire
en droit

Bruno Pasquier est professeur extraordinaire en droit privé auprès de la Faculté de droit. Il a étudié le droit à l'Université de Fribourg (BLaw 2008, MLaw 2009) et a obtenu le brevet d'avocat du Canton d'Argovie en 2011. En 2014, il a publié sa thèse de doctorat sur la fixation du dommage par le juge selon l'art. 42 al. 2 CO. Après avoir travaillé comme avocat dans une étude bernoise, il a fait des recherches postdoctorales à Hambourg et à Berkeley, où il a également effectué un LL.M. En 2019, il a obtenu son habilitation à l'Université de Fribourg pour une étude sur les contrats dans la faillite. Il a travaillé comme professeur à la Haute école de gestion de Fribourg et comme chargé de cours à la Haute école des sciences appliquées de Zurich. Par ailleurs, il exerce depuis 2021 comme Juge suppléant au Tribunal cantonal fribourgeois.



SCAN
ME!

Plus d'informations
sur Prof. Dr Bruno Pasquier

L'ACTUALITÉ DE **L'ENSEIGNEMENT**

Perspectives des équipes enseignantes et des étudiant-e-s sur ChatGPT: Résultats de l'enquête

Avec la mise à disposition publique de ChatGPT fin novembre 2022 et son adoption rapide par les utilisateurs et utilisatrices, les universités sont forcées d'examiner ses effets sur l'enseignement supérieur, la recherche et le rôle des universités dans la société. Certain-e-s annoncent la fin de l'enseignement supérieur tel que nous le connaissons, avec la fin des articles scientifiques et le remplacement des enseignant-e-s par des tuteurs IA, tandis que d'autres voient émerger une forme de collaboration entre l'homme et l'IA.

Bien qu'il soit trop tôt pour comprendre pleinement l'impact qu'auront les Large Language Models (LLM) sur l'enseignement supérieur, il a semblé important pour UniDistance Suisse de comprendre la situation actuelle ainsi que les espoirs et les craintes de ses équipes enseignantes et étudiant-e-s.

La recherche menée par EDUDL+ est une première étape dans la compréhension de l'adoption de ChatGPT ou d'autres LLM par les équipes enseignantes et les étudiant-e-s d'UniDistance Suisse. Comment les LLM sont-ils utilisés ? Quelles sont les principales préoccupations des équipes enseignantes et des étudiant-e-s ? Quels sont les avantages qu'ils et elles perçoivent ? De quel soutien ont-ils et elles besoin pour aller de l'avant ?

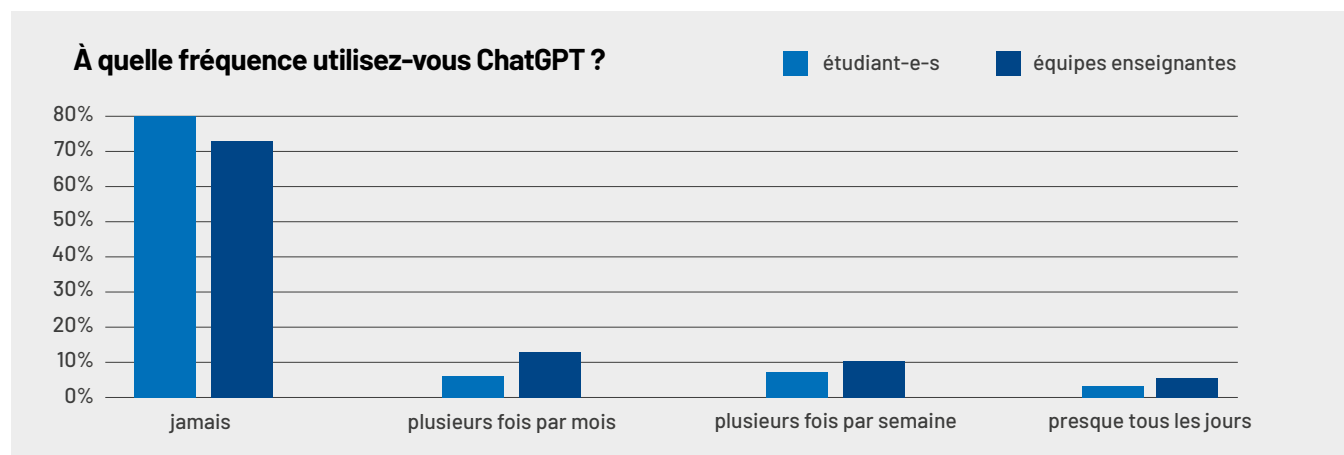
Méthodologie

Afin d'obtenir une vue d'ensemble des modes d'utilisation dans l'ensemble de l'institut universitaire, UniDistance Suisse a réalisé une vaste enquête comportant à la fois des éléments quantitatifs et qualitatifs. L'approche quantitative offre une image plus claire de la situation actuelle et la possibilité de comparer les deux groupes (équipes enseignantes et étudiant-e-s). Cependant, comme la technologie est nouvelle dans sa version publique et sa diffusion dans l'enseignement supérieur, les auteurs et autrices de l'étude ont choisi d'inclure des questions ouvertes. Celles-ci permettent d'obtenir des réponses plus riches et plus détaillées, et ouvrent la porte à des informations inattendues, ce qui est particulièrement important étant donné qu'il y a encore très peu de recherches dans ce domaine.

Le questionnaire a été envoyé aux 443 enseignant-e-s et assistant-e-s et aux 2300 étudiant-e-s d'UniDistance Suisse.

Résultats

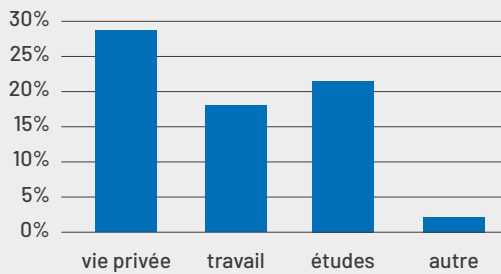
Au moment de l'enquête, début avril 2023, 73% des enseignant-e-s et 80% des étudiant-e-s n'avaient jamais utilisé ChatGPT ou l'avaient juste essayé quelques fois. 12% des enseignant-e-s l'utilisaient quelques fois par mois, 10% quelques fois par semaine et seulement 4% l'utilisaient presque tous les jours. Pour les étudiant-e-s, les chiffres sont plus bas, avec 6%, 7% et 2%.



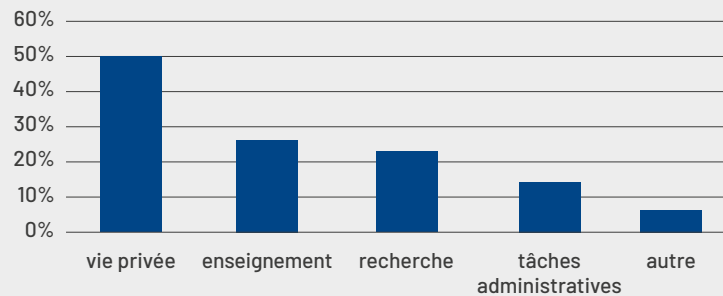
Les participant-e-s à l'enquête utilisent ChatGPT ou les autres LLM principalement à des fins privées (50% des enseignant-e-s qui utilisent ChatGPT, 29% chez les étudiant-e-s). 26% des enseignant-e-s s'en servent pour l'enseignement, 22% pour la recherche, et 14% à des fins administratives. Parmi les étudiant-e-s qui utilisent ChatGPT, 21% s'en servent pour leurs études et 18% pour le travail.

Dans quel contexte utilisez-vous ChatGPT ?

étudiant-e-s



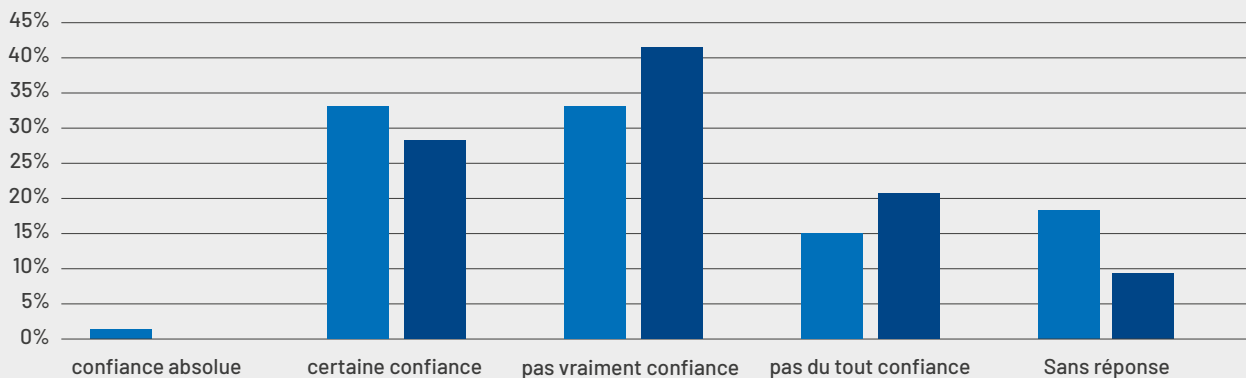
équipes enseignantes



Bien que les enseignant-e-s et les étudiant-e-s ne fassent pas entièrement confiance au contenu généré par les LLM, 29% des enseignant-e-s et 32% des étudiant-e-s leur accordent une certaine confiance. Seuls 21% et 15% respectivement ne font pas du tout confiance au contenu.

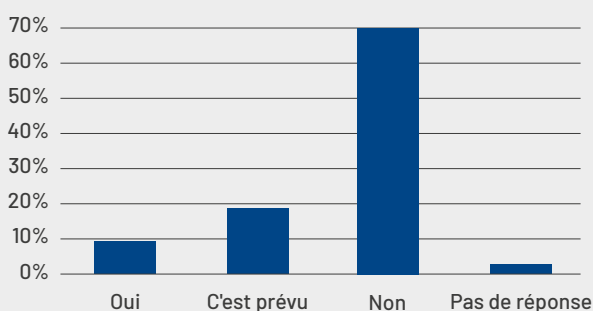
Quel est le degré de confiance que vous accordez au contenu produit par ChatGPT ?

étudiant-e-s équipes enseignantes

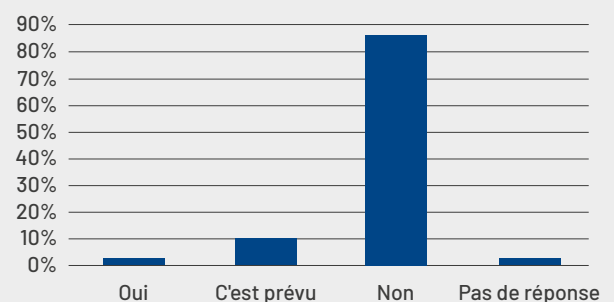


Utilisation de ChatGPT par les équipes enseignantes dans leurs enseignements

Avez-vous discuté de ChatGPT (ou d'autres chatbots d'IA) dans votre module ?



Avez-vous introduit une activité qui nécessite l'utilisation de ChatGPT (ou d'un autre chatbot IA) dans votre module ?



Préoccupations et opportunités de l'utilisation de ChatGPT dans les établissements d'enseignement supérieur

POUR LES ÉQUIPES ENSEIGNANTES



Préoccupations

- » Tricherie et difficulté d'identifier l'auteur-e du travail
- » Effet négatif sur l'apprentissage
- » Fiabilité des résultats
- » Nécessité de concevoir de nouvelles formes d'évaluation



Opportunités

- » Soutien à la recherche, prise en charge de certaines tâches, codage, première ébauche, brainstorming
- » Soutien à la rédaction
- » Développement de l'esprit critique
- » Aide à la préparation du matériel de cours
- » Interactivité, personnalisation
- » Nouvelles possibilités d'enseignement et d'évaluation

POUR LES ÉTUDIANT-E-S



Préoccupations

- » Effet négatif sur l'apprentissage
- » Tricherie
- » Fiabilité des résultats
- » Peut conduire à des changements problématiques dans les pratiques d'enseignement et d'évaluation (p.ex. évaluations plus difficiles)
- » Problème fondamental pour l'humanité/la société



Opportunités

- » Réponse aux questions (rapidité, disponibilité, autre façon d'expliquer)
- » Aide à l'apprentissage et à la révision
- » Aide à la recherche
- » Plus grande efficacité
- » Aide à la rédaction

Les évaluations à distance dans un monde d'intelligence artificielle

L'objectif principal des évaluations est d'apprendre et d'évaluer, et non d'éviter absolument ChatGPT ou autres outils similaires. Les équipes enseignantes se doivent donc de se (re)poser les questions de base suivantes :

- » Quel est l'objectif de mon module ?
- » Quelles valeurs sont importantes ? P.ex. intégrité académique, confiance, équité, validité, surveillance, etc.
- » Quel est le contexte ? P.ex. : université à distance, quel semestre, champ d'études, étudiant-e-s, etc.
- » Comment les étudiant-e-s apprennent ?

Puis, il est nécessaire de définir des attentes claires et réalistes en ce qui concerne l'utilisation de tels outils d'intelligence artificielle, et d'expliquer clairement en quoi consiste l'intégrité académique dans votre domaine afin d'éviter la tricherie et de soutenir l'apprentissage. On peut ainsi :

- » Demander aux étudiant-e-s des arguments précis, contextualisés et spécifiques, des cas locaux, des événements récents.
- » Le processus devient aussi important que le résultat : mettre en place des évaluations avec des étapes intermédiaires et du *feedforward*. Cela permet de soutenir l'étudiant-e dans son apprentissage et de mieux connaître son travail.
- » Envisager différents médias pour partager les connaissances : podcasts, vidéo, site web, affiches, etc.
- » Combiner différents types d'examens, y compris des oraux.
- » Demander des documents avec l'historique complet des révisions.
- » Concevoir des examens pertinents.
- » Laisser le choix aux étudiant-e-s d'utiliser l'IA ou non et leur faire déclarer clairement leur décision dans le rendu.
- » Être flexible avec les contraintes de temps.

Prochaines étapes

L'une des prochaines étapes pour UniDistance Suisse sera d'apporter un soutien aux équipes enseignantes et aux étudiant-e-s concernant l'utilisation de ChatGPT respectivement dans leurs enseignements et leurs études. Des workshops seront organisés et des lignes directrices élaborées.





(de g. à d.) Prof. Dr Claude Hauser, co-directeur de l'ouvrage, Mitsuko Suzuki, traductrice de l'ouvrage, son Excellence Dr Andreas Baum, ambassadeur de Suisse au Japon, deux représentants de la Société Japon-Suisse, Prof. Dr Pierre-Yves Donzé, co-directeur de l'ouvrage.

Du passé au futur

Événement sur Camille Gorgé, ministre de Suisse au Japon pendant la Seconde Guerre Mondiale

Mi-avril, le professeur Claude Hauser, chargé de cours en Histoire culturelle et pour le CAS en Études francophones d'UniDistance Suisse, était au Japon pour le vernissage de l'édition en langue japonaise des Mémoires du ministre de Suisse au Japon, Camille Gorgé, éditée par lui-même, le professeur Pierre-Yves Donzé et leur équipe.

L'événement s'est tenu à la résidence de l'Ambassadeur de Suisse le soir du 12 avril 2023, avec plus de 70 participant-e-s, dont des invité-e-s de prestige tels que l'Ambassadeur André Spiteri de Malte, l'Ambassadeur Inga Nyhamar de Norvège et l'Ambassadeur Raúl Florentin Antola du Paraguay, ainsi que le Président et le Président honoraire de la Société Suisse du Japon, l'Ambassadeur Yoshio Karita et Tadateru Konoe.

L'événement a débuté par un discours inspirant de l'ambassadeur, le Dr Andreas Baum, suivi par des présentations des

deux éditeurs, les Professeurs Donzé et Hauser, et de Kuniko Takagawa, dont le grand-père travaillait à l'époque au bureau de Karuizawa du ministère des affaires étrangères japonais. Camille Gorgé, ministre de Suisse au Japon de 1940 à 1945, a joué un rôle important dans les relations diplomatiques entre les deux pays. Son journal fournit des informations précieuses sur son travail et son séjour au Japon pendant lequel Camille Gorgé n'était pas seulement le chef de la légation suisse à Tokyo puis Karuizawa (lieu de repli de la délégation à la fin de la guerre), mais aussi le représentant neutre de nombreuses nations en guerre contre le Japon, dont les États-Unis, la Grande-Bretagne et d'autres nations alliées.

L'organisation de cet événement a été soutenue par UniDistance Suisse, qui a également contribué à la traduction et à l'édition de l'ouvrage.



La Seconde Guerre Mondiale au Japon vue de Suisse, entre histoire et mémoire

Le journal de Camille Gorgé sur ses activités d'ambassadeur au Japon durant la Seconde Guerre mondiale offre une perspective individuelle et subjective sur les années de guerre. C'est d'autant plus vrai que le manuscrit laissé par Gorgé a été rédigé après la fin du conflit, sur la base de notes tenues durant son séjour au Japon. L'auteur connaît donc la fin de l'histoire lorsqu'il rédige son journal. Un fait qui influence sans doute grandement le regard, assurément négatif, qu'il porte sur le régime militaire nippon. Ce livre n'est donc pas une histoire des relations helvético-japonaises durant le second conflit mondial, ni même l'histoire d'un diplomate suisse dans le Japon en guerre. C'est le témoignage, reconstitué a posteriori, par un homme féru de lettres classiques, de sa vie quotidienne et de son travail de représentant d'un État neutre, la Confédération helvétique, dans l'archipel nippon. Il exprime ce que les historien-ne-s appellent la mémoire, qu'il convient de bien distinguer de l'histoire.



Prof. Dr Claude Hauser
Chargé de cours auprès
d'UniDistance Suisse

Claude Hauser est professeur d'histoire contemporaine à l'Université de Fribourg et chargé de cours à UniDistance Suisse. Spécialisé dans le domaine de l'histoire culturelle, il s'intéresse en particulier aux relations culturelles internationales et a publié plusieurs articles touchant l'histoire de la francophonie. Président de l'Association internationale des études québécoises, il est également fondateur et co-directeur du Centre suisse d'études sur le Québec et la Francophonie.



SCAN ME!

Plus d'informations



Découvrez le programme des conférences et webinaires d'EDUDL+



Notre équipe pédagogique soutient les équipes enseignantes dans l'implémentation de la nouvelle stratégie d'enseignement

Le service EDUDL+ (Educational Development Unit in Distance Learning) se dédie à la qualité de l'enseignement à UniDistance Suisse. Sa mission : soutenir les équipes enseignantes. En cette période de transition, nos ingénieure-s pédagogiques organisent nombre d'événements sur des thématiques aussi variées que les classes inversées, les enregistrements des regroupements et la promotion des interactions synchrones ou asynchrones – sans oublier le soutien individuel qu'ils et elles continuent d'offrir aux équipes enseignantes. Tour d'horizon des événements de 2023.

Webinaires : approfondissez les principaux points de la nouvelle stratégie d'enseignement

Plusieurs fois par semestre, des membres de l'équipe pédagogique invitent les équipes enseignantes à aborder une des conséquences concrètes de la nouvelle stratégie d'enseignement. Les événements sont souvent offerts en allemand, français et anglais afin qu'un maximum de personnes puissent participer. Les membres d'EDUDL+ proposent des clés pour réussir la transition vers un enseignement et des évaluations entièrement en ligne.

Ainsi, lors du semestre de printemps 2023, les thématiques suivantes ont été abordées :

- » ChatGPT et évaluations à distance (dans le cadre des *Teaching Lunches* d'une part, et d'un workshop d'une journée en présentiel et en ligne d'autre part)
- » Enregistrer les regroupements
- » Favoriser les interactions, autant synchrones qu'asynchrones
- » S'essayer aux classes inversées ou *flipped classrooms*

Notez par ailleurs qu'au terme de ces webinaires, des ressources écrites sont mises à disposition sur la page web www.unidistance.ch/ressources-edudl. EDUDL+ offre des conseils autant à l'attention des équipes enseignantes que des étudiant-e-s.

Monday Teaching Lunches : venez avec vos questions

Un lundi midi par mois, Dr Damien Carron et des membres d'EDUDL+ se tiennent à disposition pour répondre à toute préoccupation concernant l'enseignement et l'évaluation des acquis. Aucune thématique n'est prédéfinie, mais la discussion évolue en fonction des besoins des personnes présentes. Par exemple, dans le courant du semestre de printemps 2023, les discussions se sont naturellement orientées sur ChatGPT.

Conférences : élargissez vos horizons

En plus de ces événements internes, EDUDL+ organise des conférences en collaboration avec l'Université de Lausanne dans le cadre du projet P-8 Digital Skills. Ces journées thématiques se déroulent en format hybride et permettent un échange d'expérience. Trois journées sont prévues au semestre d'automne sur les thématiques suivantes :

- » Enseigner et apprendre dans un format hybride avec Rikke Toft Nørgård
- » Chances et défis de la réalité virtuelle et de la réalité augmentée dans l'enseignement supérieur avec Rolf Kruse
- » Penser et intégrer le jeu vidéo dans sa pratique enseignante avec Yannick Rochat

Une première journée thématique s'est déjà tenue au semestre de printemps 2023 sur les nouveaux espaces d'apprentissage avec James Lamb.

Si la nouvelle stratégie d'enseignement et l'évolution rapide de l'intelligence artificielle viennent remettre en question des pratiques ancrées, UniDistance Suisse a à cœur d'aider chaque membre des équipes enseignantes à maintenir la qualité de ses cours et la pertinence de ses évaluations.

Projet pilote : utilisation d'une intelligence artificielle dans les Bachelors de droit et de psychologie

ARI 9000 est un logiciel mobilisant l'intelligence artificielle au service des apprentissages. Tout d'abord, il crée des centaines de questions à partir des ressources d'apprentissage (en lisant des formats tels que pdf, pptx, etc.). Ensuite, ARI 9000 s'adapte aux niveaux de connaissance et aux capacités de mémorisation de chaque étudiant-e par un procédé d'apprentissage automatique, leur offrant ainsi la possibilité d'être plus efficace dans leur apprentissage. À UniDistance Suisse, ARI 9000 a été testé dans le cadre d'un projet pilote dans le cours d'introduction au droit du Dr Laurent Grobéty et dans le cours de neuropsychologie et neurosciences de la professeure Pamela Banta Lavenex.

Bilan positif après un semestre d'utilisation

Au cours de ce semestre pilote, les étudiant-e-s ont beaucoup utilisé l'outil. Par **semaine**, chaque utilisateur ou utilisatrice active sur ARI 9000 a :

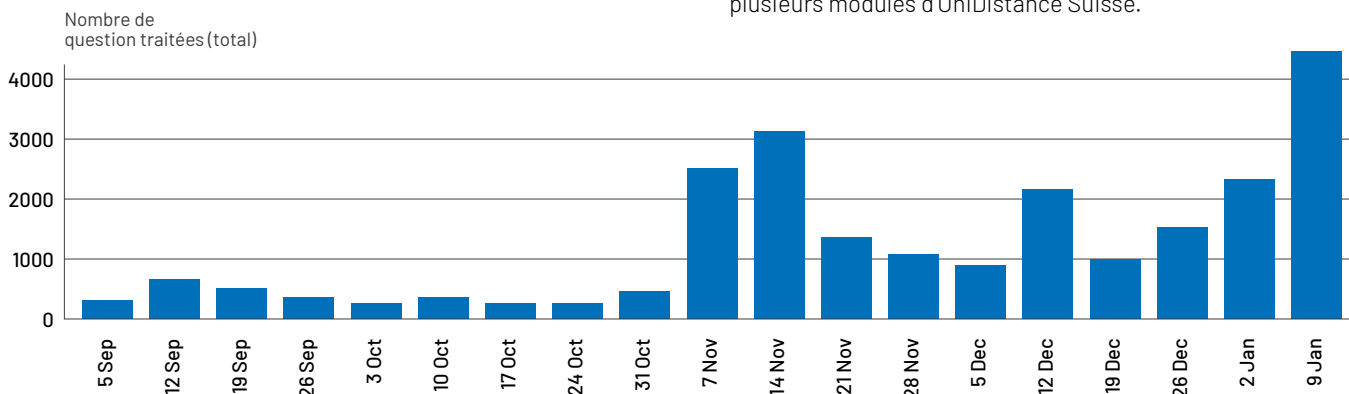
- » passé **44 minutes** et répondu à 83 questions pour les étudiant-e-s en droit (avec une adhésion tardive au logiciel début novembre, voir figure 1).

- » passé **65 minutes** et répondu à 170 questions pour les étudiant-e-s en psychologie (avec une remarquable régularité durant le semestre, voir figure 2).

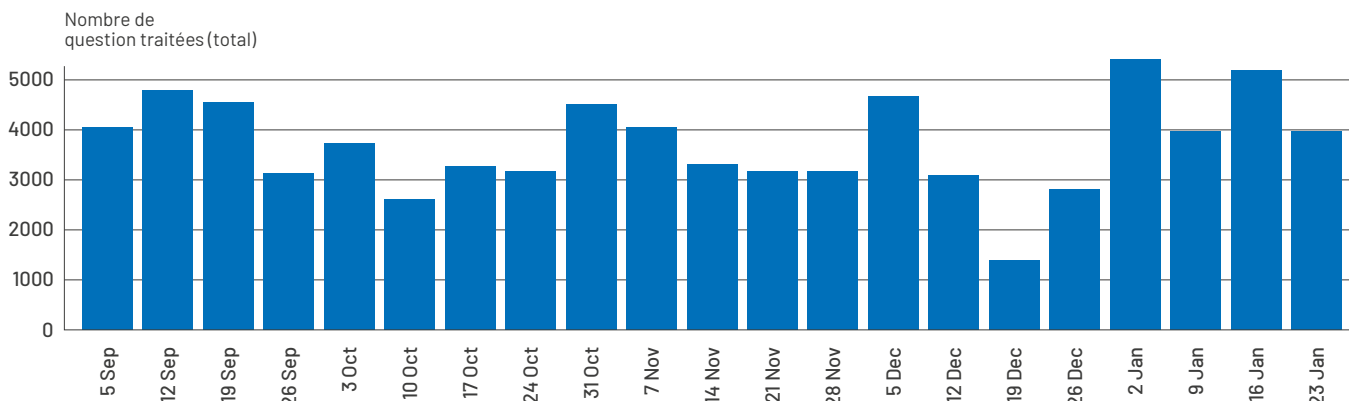
La grande majorité (96%) des 49 répondant-e-s à un sondage disent « désirer que le logiciel soit encore proposé à l'avenir ». Ils et elles mettent notamment en avant « la répétition espacée », la possibilité d'étudier durant leurs « heures perdues (voyage en train, salle d'attente...) », ainsi que « l'approche innovante de l'apprentissage ».

Quant aux équipes enseignantes, elles aimeraient continuer à proposer ARI 9000. Selon Dr Laurent Grobéty, le logiciel constitue un « bon complément au cours » sans pouvoir par ailleurs le remplacer ; pour la professeure Pamela Banta Lavenex, il s'agit d'une « manière motivante et pratique pour les étudiant-e-s de s'exercer [...], soutenue par une méthode de présentation qui a été scientifiquement validée pour maximiser l'apprentissage. La grande majorité des étudiant-e-s qui ont utilisé ARI 9000 étaient incroyablement enthousiastes ».

Au prochain semestre, ARI 9000 sera à nouveau proposé dans plusieurs modules d'UniDistance Suisse.



Nombre de questions traitées par semaine par les utilisatrices et utilisateurs actifs du module M01 du Bachelor en droit francophone.

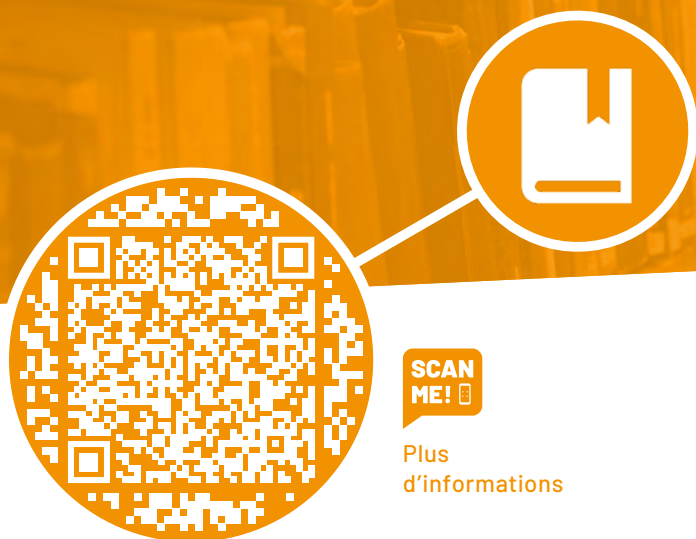


Nombre de questions traitées par semaine par les utilisatrices et utilisateurs actifs du module M11 du Bachelor en psychologie francophone.

NOS **ÉTUDIANT-E-S**

PARUTION D'UN LIVRE D'UNE ALUMNI EN HISTOIRE

Lise Favre, diplômée en histoire d'UniDistance Suisse, a publié un roman « Constance : un itinéraire vers la liberté » qui décrit le parcours d'une femme qui cherche, malgré les contraintes, à se réaliser pleinement et à conquérir sa liberté. Cette aventure humaine se déroule entre 1900 et 1940, en Suisse romande, mais aussi dans la Russie tsariste et le Paris de l'entre-deux-guerres.



SCAN ME! 

Plus d'informations



Constance, seize ans en 1900, est la fille d'un pasteur vaudois. Grâce à une famille russe qui passe les étés à Bex, elle est engagée à Saint-Petersbourg pour s'occuper d'enfants de l'aristocratie. Elle y découvre un monde à jamais disparu et connaît une histoire d'amour passionnée avec Maria Vassilievna. La guerre de 1914 ramène en Suisse Constance, qui épouse un médecin de Leysin et s'engage en faveur de la cause féminine. Elle passe enfin les Années folles à Paris dans les milieux littéraires, et s'y éprend du jeune Antoine de Montbreuil, qui sera sa dernière passion.

Un mot sur l'auteure

Lise Favre, docteure en droit et titulaire d'un Bachelor en histoire contemporaine d'UniDistance Suisse, a pratiqué le notariat pendant de nombreuses années avant de donner libre cours à sa passion pour l'écriture. « Constance » est son premier roman. L'intrigue est l'occasion de dresser, à travers un itinéraire individuel, un tableau de la condition des femmes dans la première moitié du XX^e siècle et des différentes manières d'échapper à un destin tracé d'avance.

TÉMOIGNAGE

ISABELLE MAYOR

DIPLÔMÉE EN DROIT ET AVOCATE

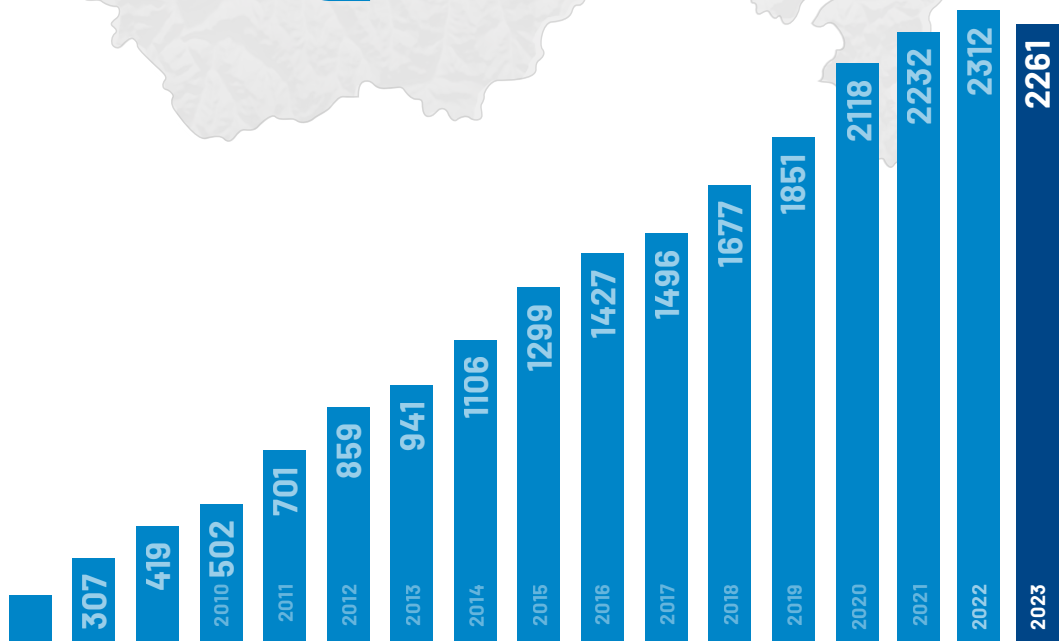
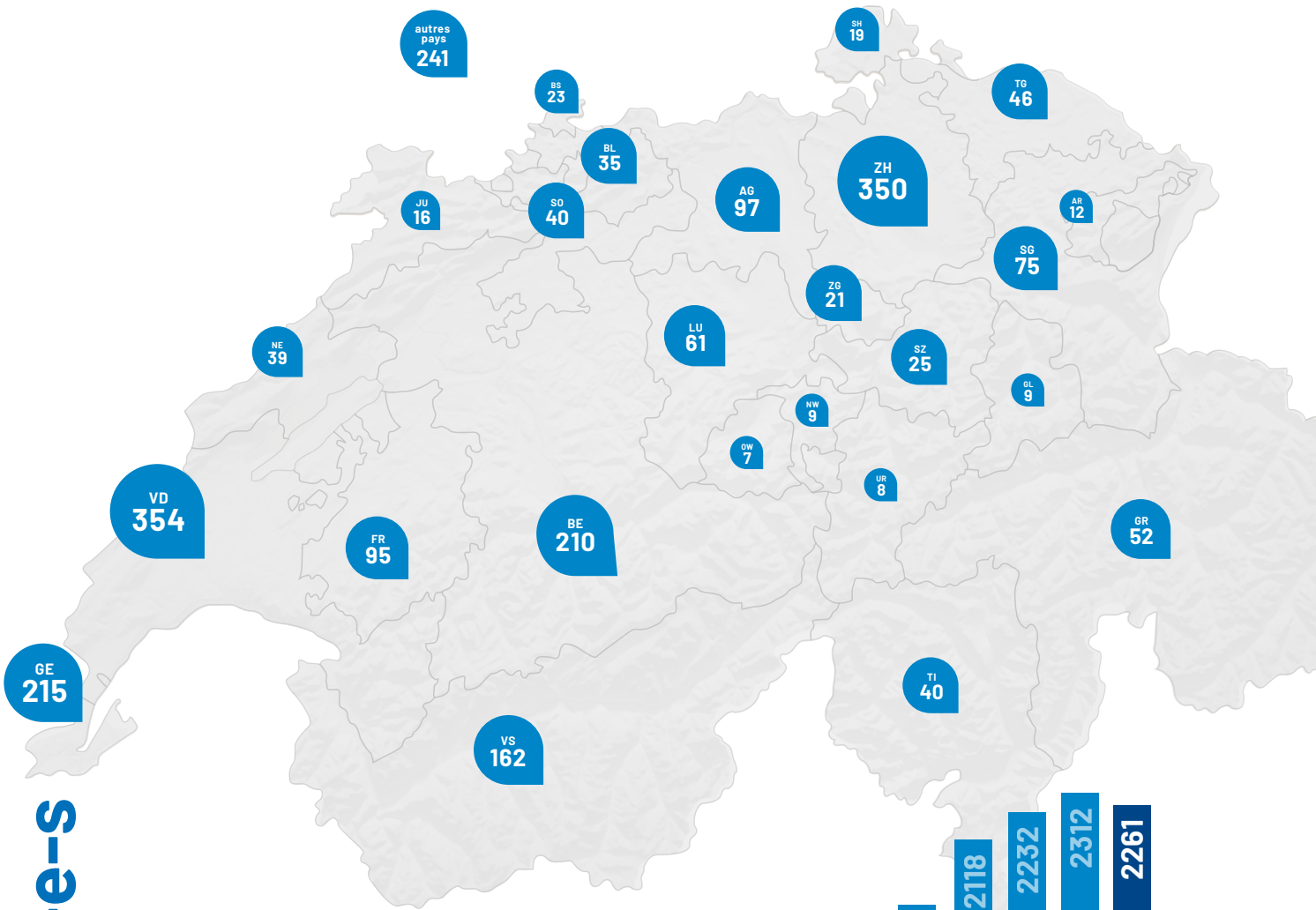
Isabelle Mayor, diplômée en Bachelor en droit à UniDistance Suisse en août 2019, a réussi au premier essai l'examen du barreau à Genève. Ce diplôme lui donne le droit d'exercer la profession d'avocate. Découvrez son témoignage.

« J'ai opéré une reconversion professionnelle en quelques années car j'aspirais à un autre métier, plus satisfaisant. J'ai suivi le Bachelor en droit à UniDistance Suisse puis le master dans une autre université, pour ensuite faire mon brevet d'avocat. J'ai effectué ces formations en parallèle à un travail que je n'aimais plus, ce qui m'a permis de préparer ma reconversion en douceur, sans perdre mon revenu. Aujourd'hui, j'exerce un métier que j'aime. Je suis fière de mon parcours ! »



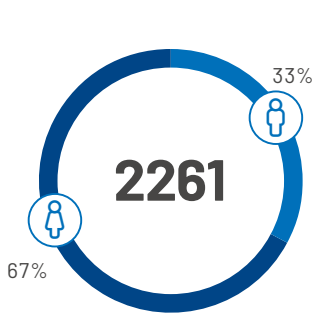
En vidéo

Statistiques des étudiant-e-s

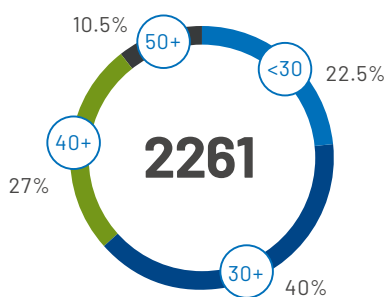


Évolution du nombre d'étudiant-e-s

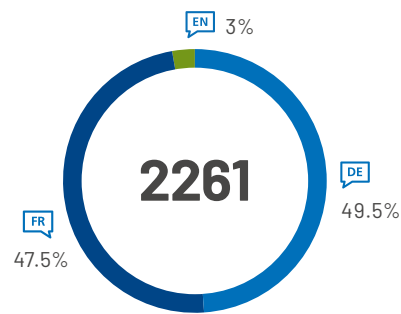
(état au 01.06.2023)



Répartition hommes - femmes



Âge



Répartition par langue



CONFÉRENCES **ET ÉVÉNEMENTS**

Calendrier des événements 2023

UniDistance Suisse organise chaque année des conférences et des webinaires pour le transfert de connaissances. Ces différents événements sont généralement gratuits et ouverts au grand public.

Retrouvez tous nos événements sous :
unidistance.ch/evenements



Événements Alumni

Le réseau Alumni organise régulièrement des événements carrière et réseautage, en français et en allemand, en présentiel et en ligne. Les étudiant-e-s d'UniDistance Suisse y sont aussi les bienvenu-e-s. Certains événements sont également ouverts au public externe.

L'un des prochains événements prévus pour la rentrée de septembre s'intitule « Tops & Flops d'Alumni en psychologie ». À cette occasion, deux diplômées d'UniDistance Suisse partageront leur expérience estudiantine et professionnelle.



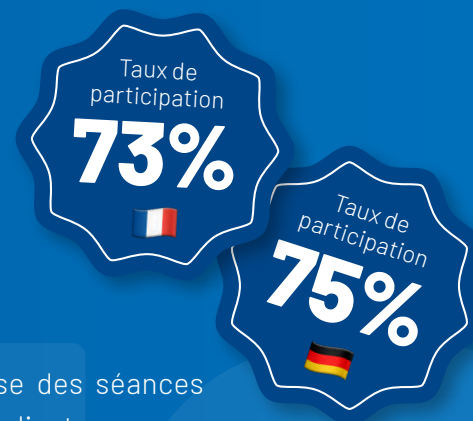
Plus d'informations

Conférences publiques

Soucieuse de participer au décloisonnement des savoirs et à la circulation des connaissances, UniDistance Suisse souhaite contribuer à la réflexion sur l'évolution culturelle, sociale et économique de la société, ainsi que sur l'impact des nouvelles technologies.

Pour ce faire, elle organise régulièrement des événements ouverts au grand public, en ligne ou en présentiel, sur différents sujets d'actualité.

Séances de rentrée



Avant le début de chaque semestre, UniDistance Suisse organise des séances de rentrée à l'intention des nouveaux étudiants et des nouvelles étudiantes.

Le 28 janvier, près de 250 étudiant-e-s germanophones et francophones se sont rencontré-e-s dans les salles de conférence virtuelles d'UniDistance Suisse. Les différentes ressources et les outils pédagogiques en ligne leur ont été présentés. Les étudiant-e-s ont également reçu toutes les informations sur la faculté dans laquelle ils et elles étudieront.

La prochaine séance de rentrée aura lieu le samedi 26 août 2023, en ligne.

«Highland Gurten» Sortie annuelle du personnel



Le vendredi 5 mai, UniDistance Suisse a organisé sa sortie annuelle au « Highland Gurten ». À 858 mètres d'altitude, ce paradis de vertes prairies offre un panorama à couper le souffle sur les sommets de l'Oberland bernois, l'Aar scintillante et la ville de Berne. Un lieu hors du temps loin de la trépidation du quotidien où la centaine de participant-e-s s'est retrouvée pour une petite

balade en nature suivie d'un repas convivial. Durant l'après-midi, différentes équipes se sont affrontées lors des « Highland-Team-Games », des jeux combinant agilité, réflexion et coordination. Une bonne manière d'encourager l'esprit d'équipe et de renforcer les liens entre collègues, le tout avec une bonne dose d'humour.

Une journée dans la peau d'une professeure

Les filles élargissent leurs horizons professionnels chez UniDistance Suisse

À vos agendas !

Prochaine journée « Futur en tous genres » chez UniDistance Suisse

« Un jour dans la recherche »

9 novembre 2023



SCAN ME! 

Dans le cadre de la journée nationale « Futur en tous genres » qui s'est déroulée le 10 novembre 2022, des filles de 8^{ème} HarmoS (6^{ème} primaire) ont pu assister au quotidien de Corinna Martarelli, professeure extraordinaire en psychologie, et de Dejan Popic, Virtual Reality Designer. Corinna Martarelli leur a donné un aperçu de son travail quotidien, leur a exposé brièvement ses travaux de recherche et leur a présenté les personnes avec qui elle collabore. En parallèle, les cinq filles ont également pu découvrir les emplois proposés par UniDistance Suisse et le quotidien professionnel au sein de l'institut.

La journée nationale « Futur en tous genres » met en lumière, à travers une « participation croisée », les perspectives professionnelles qui se présentent aux filles et aux garçons, leur offrant une compréhension moderne du monde du travail et de la réparti-

tion des rôles. Elle est ainsi volontairement pensée pour les élèves de l'école primaire, qui ne sont pas encore confrontés au choix d'une profession. Ceux-ci peuvent ainsi s'immerger, sans a priori, dans de nouveaux domaines professionnels en lien avec leurs préférences et leurs talents.

À l'occasion de la journée nationale « Futur en tous genres », UniDistance Suisse organise également cette année « Un jour dans la recherche », avec le concours de la professeure Corinna Martarelli et de Dejan Popic. Filles et garçons pourront en outre se familiariser avec d'autres professions et domaines d'activité propres à l'institut universitaire, mais aussi découvrir les différentes facettes d'UniDistance Suisse : institution de formation et de recherche d'une part, et employeur de l'autre.

« C'était intéressant de voir qui fait quoi, qui travaille où, et d'apprendre à connaître les différents services et fonctions. »

« On peut faire des choses cool chez UniDistance Suisse. »

« Ce qui m'a plu le plus c'est la réalité virtuelle. »

« C'était passionnant ! Merci. »

« Je m'imagine bien étudier plus tard à UniDistance Suisse. »



DÉCOUVRIR. S'ÉMERVEILLER. PARTICIPER.

Rendre le monde de la science accessible : l'Université pour les enfants

La « KinderUni » offre aux enfants âgés de 8 à 12 ans un aperçu passionnant d'un nouveau domaine ainsi que du travail scientifique. Les collaborateurs et collaboratrices de l'Enseignement et de la Recherche chez UniDistance Suisse abordent des sujets intéressants et donnent la possibilité aux enfants curieux de faire des expériences et de s'essayer à la recherche et à la conception.



Découvrez la KinderUni
d'UniDistance Suisse

Programme KinderUni 2023/2024 d'UniDistance Suisse



Faculté de mathématiques et informatique 

Mercredi 11.10.23 | Atelier avec le professeur Matthias Voigt



Faculté d'histoire 

Mercredi 31.01.24 | Atelier avec Dominique Lyssier et
Sophie Küsterling



Faculté de droit 


Mercredi 21.02.24 | Atelier avec la professeure Cathrine Konopatsch



Faculté d'économie 

Mercredi 13.03.24 | Atelier avec le professeur Michael Kurschilgen



Faculté de psychologie 

Mercredi 24.04.24 | Atelier avec la professeure Andrea Samson

Le service Prestations de services et Alumni met en place des projets et des événements ayant comme objectif le transfert des connaissances issues de la recherche vers la société.

Contact :
prestations@unidistance.ch



En savoir plus sur nos
projets et nos presta-
tions de services

4 questions à...



**Laura
Andres**

- 1^{er} janvier 2001
- Lax, Valais
- Collaboratrice spécialisée
Formation continue
- Décembre 2021

Qu'est-ce que tu aimes particulièrement à UniDistance Suisse et dans ton activité chez nous ?

J'aime beaucoup la cohésion entre les collègues. On s'apprécie, on se respecte et on peut échanger des idées pendant les pauses. On accepte chaque personne telle qu'elle est. Mon activité est très variée, et UniDistance Suisse propose un modèle de travail flexible qui me convient parfaitement.

Si tu pouvais faire d'une activité de ton choix une discipline olympique, laquelle choisirais-tu pour maximiser tes chances de remporter une médaille ?

Question difficile. Je suis passionnée par beaucoup de choses. J'aime découvrir de nouvelles activités, comme la poterie, le crochet, la lecture, la photographie, etc. Peut-être qu'un marathon « créatif », dans lequel je pourrais faire un peu de tout, me conviendrait bien.

Parle-nous d'une chose qui a suscité ton enthousiasme quand tu étais enfant et qui continue à ce jour de t'intéresser.

Je me souviens qu'enfant je piquais l'appareil photo de mes parents. J'adorais capturer chaque instant ! Un jour, mes parents m'ont offert mon propre appareil photo rose. Depuis, je photographie et filme tout ce que je veux garder en mémoire et je produis mes propres vidéos souvenirs. C'est en quelque sorte un journal intime numérique, avec lequel on peut se faire plaisir et faire plaisir aux autres.

Comment imagines-tu ta vie dans dix ans ?

Dans dix ans, j'aurai voyagé dans de nombreux endroits de ma « Bucketlist » et j'aurai trouvé les études de mes rêves, je l'espère. Je vivrai avec mon petit ami et mes deux adorables chats, Yoshi et Cookie (vous pouvez d'ailleurs les suivre sur Instagram → [journey_of_cookie](#)), dans une jolie petite maison à Lax. Aussi cliché que cela puisse paraître, j'espère être en bonne santé et heureuse comme je le suis aujourd'hui.



**Lucas
Dall'Olio**

- 26 octobre 1991
- Lausanne, Vaud
- Assistant de recherche,
doctorant
- Octobre 2020

Qu'est-ce que tu aimes particulièrement à UniDistance Suisse et dans ton activité chez nous ?

Ce que j'aime à UniDistance Suisse, c'est tout d'abord mon équipe de recherche qui est toujours là pour m'aider et me conseiller dans les différentes étapes de mon travail. J'apprécie aussi la possibilité de rencontrer et travailler avec des gens de toute la Suisse, voire d'autres pays. C'est très stimulant. Enfin, j'affectivement particulièrement le cadre de travail dans les bureaux de Brigue. Je travaille souvent dans les derniers étages et la vue sur les montagnes est particulièrement belle.

Si tu pouvais faire d'une activité de ton choix une discipline olympique, laquelle choisirais-tu pour maximiser tes chances de remporter une médaille ?

Si je devais en créer une ça serait sûrement quelque chose en rapport avec la cuisine. Comme ça j'aurais une excuse pour prendre encore plus de temps pour m'entraîner à cuisiner et goûter de bonnes choses. Si je devais choisir une discipline existante, je choisirais l'escalade sportive qui est le sport que j'ai le plus pratiqué ces dernières années. Je pense que ça correspond assez bien à ma façon de fonctionner : un côté obsessionnel, résilient, qui mène au dépassement de soi. N'ayant jamais été le meilleur pour partir à l'heure pour arriver à un rendez-vous ou prendre le train, j'ai aussi développé au fil des ans certaines aptitudes pour la course à pied. De là à dire que je pourrais gagner une médaille olympique...

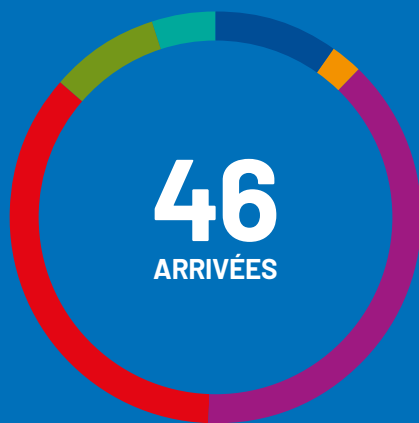
Parle-nous d'une chose qui a suscité ton enthousiasme quand tu étais enfant et qui continue à ce jour de t'intéresser.

De manière générale, j'ai toujours aimé comprendre et résoudre des problèmes, que ça soit à travers le sport ou le jeu. Même si j'en ai un peu moins la possibilité aujourd'hui, j'aime toujours trouver un peu de temps pour jouer à des jeux de société avec des ami-e-s. J'aime aussi beaucoup découvrir de nouveaux instruments de musique. À chaque découverte, c'est un peu une nouvelle façon d'envisager la musique.

Comment imagines-tu ta vie dans dix ans ?

Sur le plan professionnel, j'espère que je pourrai continuer à travailler dans un milieu qui me stimule intellectuellement. Sur un plan plus personnel, j'espère que j'aurai pu garder du temps à consacrer à ma famille, mes ami-e-s et mes hobbies.

Arrivées et Départs



3

Administration

2

4



Recherche et enseignement
Faculté d'histoire

3

18



Recherche et enseignement
Faculté de psychologie

14

10



Recherche et enseignement
Faculté de droit

8

3



Recherche et enseignement
Faculté d'économie

2

8



Recherche et enseignement
Faculté de mathématiques et informatique

1



**Dr Fabienne
Marchand**

Responsable
Formation continue

Bienvenue !



**Aude
Gessler**

Collaboratrice spécialisée
Communication & Marketing



**Vincent
Groff**

Collaborateur
spécialisé EDUDL+

JUBILÉS

Nom	Prénom	Fonction	Années
Carron	Damien	Directeur Services académiques	15
Graber	Michael	Chargé de cours / Assistant d'enseignement Droit	15
Portmann	Wolfgang	Chargé de cours Droit	15
Steiner	Alexandra	Student Manager	15
Baumann	Isabelle	Assistante d'enseignement et de recherche Droit	10
Grobéty	Laurent	Chargé de cours Droit	10
Hauser	Claude	Chargé de cours Histoire	10
Heinzmann	Michel	Chargé de cours Droit	10
Stoffel	Emmerich	Membre du Conseil de fondation	10
Weibel	David	Chargé de cours Psychologie	10
Znoj	Hansjörg	Chargé de cours Psychologie	10
Banta Lavenex	Pamela	Professeure extraordinaire Psychologie	5
Coppin	Géraldine	Professeure extraordinaire Psychologie	5
Coste	Tristan	Assistant d'enseignement Histoire	5
Henchoz	Caroline	Chargée de cours Histoire	5
Hirschi	Andreas	Chargé de cours Psychologie	5
Moix	Paul-Henri	Chargé de cours Droit	5
Müller	Aurore	Assistante d'enseignement Histoire	5
Niggli	Marcel Alexander	Chargé de cours Droit	5
Ovalle	Rebecca	Post-doctorante Psychologie	5
Pellissier	Céline	Student Manager	5
Reber	Thomas	Professeur extraordinaire Psychologie	5
Richard	Jeanne	Assistante d'enseignement et de recherche Psychologie	5
Rothen	Nicolas	Vice-recteur Recherche / Professeur extraordinaire Psychologie	5
Samson	Andrea	Professeure extraordinaire Psychologie	5
Schmid	Oliver J.	Collaborateur scientifique EDUDL+	5
Schöpfer	Tobias	Responsable Assurance qualité	5
Sharapova	Anna	Assistante d'enseignement Psychologie	5
Sokhn	Nayla	Chargée de cours Psychologie	5
Neubauer	Siegfried	Chargé de cours Admission 25+	5
Wider	Nicolas	Assistant d'enseignement Droit	5
Zaharia	Alexandra	Assistante d'enseignement et de recherche Psychologie	5
Zimmermann	Adolar	Informaticien	5