

MASTER 2 DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Mention : Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs - CFOAD
Fiches descriptives des enseignements 2009 – 2010

16MSE 572	ANALYSE DU MARCHÉ DU TRAVAIL, DE L'EMPLOI ET DES QUALIFICATIONS
Responsable(s)	Jean-François GIRET
Objectifs	Comprendre les principaux mécanismes de régulation du marché du travail Sensibiliser les étudiants aux questions relatives à la relation formation-emploi et à leurs conséquences sur les politiques éducatives.
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Pré-requis	Le cours d'économie de l'éducation du M2 sciences de l'éducation est utile pour comprendre ce cours. Pour les étudiants ne l'ayant pas suivi, il est conseillé de lire le premier ouvrage cité en bibliographie (Paul et Rose, 2008).
Programme	Les caractéristiques de l'emploi et du chômage en France Les principaux mécanismes affectant l'offre et la demande de travail. La politique de l'emploi Le lien formation-emploi L'insertion professionnelle des jeunes
Bibliographie	Livres : Paul, Jean-Jacques - Rose José (éditeurs) : <i>Les relations formation-emploi en 55 questions Pages : 350</i> , Dunod, 2008 Lhorty Yannick (2006) : <i>Les nouvelles politiques de l'emploi</i> , Repères, La découverte. Article : Claude Sauvageot, 2007 : Prospective emploi-formation à l'horizon 2015 : derniers résultats, nouvelles approches, Education et Formations, n°74, pp.103-114. téléchargeable gratuitement sur http://media.education.gouv.fr/file/02/6/5026.pdf
Moyens d'ens.	Polycopiés Plateforme Plubel (forum)
Devoirs	- devoir en contrôle continu (25% de la note finale) - participation à un forum sur la plateforme (10% de la note finale)
Examen	Ecrit (2 h) : (65% de la note finale) – Documents autorisés : aucun 2^{ème} session : Ecrit : (2 h)

16MSE 573	GESTION DE PROJET
Responsable(s)	Anne-Marie DOUCET
Objectifs	<p>Connaître les concepts de projet, gestion de projet, management de projet Etre capable de concevoir, structurer et conduire un projet au sein d'une organisation S'approprier les techniques et les outils de gestion de projet Appréhender la dimension humaine et relationnelle de la gestion de projet</p>
Programme	<p>Définition et points de repère : le concept projet</p> <p>Dimension méthodologique et technique des différentes phases du projet : conception, planification, lancement, pilotage, évaluation et capitalisation</p> <p>Dimension humaine du projet : les enjeux humains et relationnels inhérents à la conduite de projet</p>
Bibliographie	<p>JOLY.M., MULLER.J-L. : <i>De la gestion de projet au management par projet</i>, Ed AFNOR, Paris, 1994 RAYNAL. S. : <i>Le management par projet</i>, Organisation, Paris 1996 BOUTINET. J-P. : <i>Anthropologie du projet</i>, PUF, 1990 CLAVERANNE, J-P., LARRASQUET, J-M., JAYARATNA, N. : <i>Projectique, à la recherche du sens perdu</i>, Economica, 1996</p>
Moyens d'enseignement	Polycopiés
Devoirs	
Examen	Présenter la mission de stage selon la méthodologie de gestion de projet (dossier)

16MSE 574	METHODES DE L'EVALUATION
Responsable(s)	Thierry CHEVAILLIER
Objectifs	<p>Le module doit permettre à l'étudiant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Connaître les différentes étapes de la démarche d'évaluation de politiques, programmes ou projets publics. · Déterminer la faisabilité d'une évaluation · Construire un projet d'évaluation en réponse à un cahier des charges · Juger de la qualité d'une évaluation réalisée par autrui
Public concerné	<p>Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs » Responsables de projets éducatifs et de formation</p>
Programme	<p>Le champ de l'évaluation Les usages de l'évaluation Evaluation institutionnelle, évaluation de projets L'évaluation dans le cycle du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les approches de l'évaluation de projet - L'identification des objectifs - La définition des moyens, du modèle d'action - L'identification des résultats (effets propres, indicateurs) <p>Les techniques de collecte et d'analyse de données de résultats Les techniques de jugement évaluatif Eléments de déontologie de l'évaluation</p>
Bibliographie	<p>PERRET (B.) : <i>L'évaluation des politiques publiques</i>, La découverte : Repères Paris 2001, 126 pages SOLAUX (Georges) (Dir.). <i>L'évaluation des politiques d'éducation</i>. CRDP Dijon, 2000. CSE Le petit guide de l'évaluation http://www.evaluation.gouv.fr/cgp/fr/interministere/doc/petit_guide_cse.pdf</p>
Moyens d'enseignement	<p>Cours Lectures recommandées Accès à des ressources multimédia et à des sites d'évaluation en ligne Activités collaboratives en ligne (forum, wiki)</p>
Devoirs	<p>Commentaire d'évaluations existantes, commentaire de cahier des charges d'évaluation, commentaires portant sur diverses questions de méthodologie <i>L'envoi des devoirs est facultatif</i></p>
Examen	<p>Projet d'évaluation à construire sur un thème imposé (politique ou un dispositif éducatif) : document de 10 à 15000 caractères à rendre pour le 15 mai pour la 1^{ère} session et le 1^{er} septembre pour la 2^{ème} session (Sujet envoyé un mois avant la date de remise)</p>

16MSE 575	ANIMATION / COMMUNICATION
Responsable(s)	Eliane BULLIER
Objectifs	Analyser une conduite de réunion.
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Programme	Animation de groupes en réunion.
Bibliographie	La bibliographie sera donnée dans l'année.
Moyens d'enseignement	Polycopiés, plateforme
Devoirs et	TD obligatoires (devoirs donnés au cours de l'année)
Examen	Contrôle continu. (TD obligatoires) Si la moyenne n'a pas été obtenue au contrôle continu, les étudiants auront la possibilité, à la 2^{ème} session, de se présenter à un oral de rattrapage.

16MSE 576	PILOTAGE DES DISPOSITIFS ET DES ETABLISSEMENTS
Responsable(s)	Thierry CHEVAILLIER
Objectifs	Cet enseignement est destiné à présenter les activités de pilotages entreprises à différent niveaux au sein d'un système éducatif décentralisé et à en comprendre les interdépendances.
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs » Responsables de projets éducatifs et de formation
Pré-requis	Une connaissance de l'organisation des systèmes éducatifs est utile, en particulier du système Français et des transformations qu'il a subi dans les récentes décennies (décentralisation, déconcentration, projets...).
Programme	<p>Introduction : structure d'un système éducatif, études des relations entre les composantes de ce système et des modes de régulation mis en œuvre.</p> <p>Le pilotage de l'établissement scolaire : les possibilités de faire évoluer l'établissement, les marges de manœuvre, en particulier vis à vis des enseignants, le rôle du chef d'établissement dans la définition de la politique et du projet de l'établissement.</p> <p>Le pilotage académique (sous-système régional) : Comment l'académie développe son propre projet dans le cadre de la politique nationale? En quoi consiste le dialogue de gestion avec le ministère ? Comment le rectorat et l'IA pilotent les établissements sur la base de leur projet ?</p> <p>Le pilotage national des dispositifs et des innovations A partir de l'exemple d'un dispositif particulier, comment l'administration centrale interagit avec les services déconcentrés et quelles sont les limites de son action.</p>
Bibliographie	<p>-BOISSINOT, Marie-Martine : <i>Pilotage pédagogique et autonomie des établissements scolaires</i>. CRDP d'Auvergne, 2005.</p> <p>-FORT, Marc, REVERCHON-BILLOT Michel : <i>Diriger, animer, piloter un établissement scolaire</i>. CRDP Bourgogne, ESEN, 2006.</p> <p>-MEN, DPATE - Sous-direction de la formation des personnels. <i>Piloter des systèmes éducatifs en évolution : le rôle de l'encadrement</i>. CRDP Poitiers, 1998.</p> <p>-DUTERCQ Yves, (dir.), 2005 : <i>Les régulations des politiques d'éducation</i>, Presses universitaires de Rennes</p> <p>-« <i>Le pilotage pédagogique : des réponses partielles à de vrais besoins.</i> » <i>Rapport des inspections générales de l'éducation nationale 2004</i> disponible à http://www.ladocumentationfrancaise.fr/brp/notices/054000124.shtml</p>
Moyens d'enseignement	Cours, documents administratifs et rapports, conférences video et audio. Echange par le biais d'un forum.
Devoirs	Quatre devoirs (un pour chaque partie du cours)
Examen	Rédaction d'une note de synthèse sur un dossier comprenant des documents variés

16MSE577	EVALUATION DES SYSTEMES EDUCATIFS
Responsable(s)	Bruno SUCHAUT
Objectifs	Fournir des connaissances en matière d'évaluation des systèmes éducatifs et des comparaisons internationales en éducation. Se familiariser avec les enquêtes internationales en éducation.
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Pré-requis	Connaissances sur l'évaluation des systèmes éducatifs et en statistiques (niveau M1)
Programme	L'approche comparative en éducation : principes méthodologiques Les enquêtes internationales en éducation Effets de la structure, de l'organisation et de la régulation des systèmes éducatifs sur les compétences des élèves et sur les inégalités de réussite.
Bibliographie	Fournie avec le premier envoi
Moyens d'ens.	Cours photocopiés, articles et présentations powerpoint.
Devoirs	-
Examen	Ecrit : (2 h) – Documents autorisés : aucun

16MSE578	ANALYSE SECTORELLE DE L'EDUCATION
Responsable(s)	Alain MINGAT – Suivi pédagogique : Adeline SEURAT
Objectifs	Fournir des connaissances dans le domaine de l'analyse des systèmes éducatifs. Mobiliser une approche comparative et analytique pour analyser le secteur de l'éducation. Identifier les questions essentielles pour le développement et la qualité des systèmes éducatifs.
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Pré-requis	Connaissances sur l'évaluation et le fonctionnement des systèmes éducatifs et en statistiques (niveau M1)
Programme	Le contexte macro-économique L'analyse des scolarisations Qualité et efficacité interne de l'éducation Les disparités de scolarisation et l'équité Les questions de gestion et de pilotage des systèmes
Bibliographie	Fournie avec le premier envoi
Moyens d'ens.	Cours photocopiés, articles et documents
Devoirs	1 devoir.
Examen	Ecrit : (2 h) – Documents autorisés : aucun

16MSE 579	EVALUATION DES APPRENTISSAGES ET DES ACQUISITIONS
Responsable(s)	Marc DEMEUSE – Suivi pédagogique Adeline SEURAT
Objectifs	Permettre aux étudiants : <ul style="list-style-type: none"> - de comprendre les problèmes liés à la mesure et à l'évaluation en éducation (y compris les modèles de mesure et les concepts qui y sont liés) - de mettre en œuvre des analyses (statistiques) de manière à s'assurer de la qualité des mesures réalisées et à les améliorer le cas échéant - de retirer l'information utile des mesures réalisées de manière à l'exploiter en contexte scolaire (évaluation du rendement scolaire, analyse de l'équité des dispositifs d'enseignement ou de formation, création d'indicateurs, comparaison de méthodes d'enseignement...)
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Pré-requis	Niveau statistique M1 en sciences de l'éducation
Programme	Le cours comporte 5 parties : <ul style="list-style-type: none"> • la mesure et l'évaluation en éducation : ce qu'évaluer signifie • théories (classique) des tests et analyse d'item • modèles de mesure • psychométrie et éduométrie : implications du choix des modèles et des instruments • observation des comportements : quand on ne peut pas se limiter à des épreuves « papier-crayon »
Bibliographie	BERTRAND, R., BLAIS, J.G. (2004) : <i>Modèles de mesure. L'apport de la théorie des réponses aux items</i> . Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec. BRESSOUX, P., PANSU, P. (2003) : <i>Quand les enseignants jugent leurs élèves</i> . Paris : Presses universitaires de France, coll. « Education et formation ». DAWOUD, M. (1995) : <i>Elaboration d'un examen de rendement scolaire. Techniques et procédures</i> . Ottawa : Editions nouvelles AMS. De LANDSHEERE, G. (1992) : <i>Evaluation continue et examens. Précis de docimologie</i> . Bruxelles : Editions Labor, coll. « Education 2000 ». DEMEUSE, M. (éd.) (2004) : <i>Introduction aux théories et aux méthodes de la mesure en sciences psychologiques et en sciences de l'éducation</i> . Liège : Les Editions de l'Université de Liège. http://www.u-bourgogne.fr/upload/site_120/ressources/notes_de_cours/cours_demeuse_2008/racine.pdf LAURENCELLE, L. (1998) : <i>Théorie et techniques de la mesure instrumentale</i> . Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec. LAURIER, M., TOUSIGNANT, R., MORISSETTE, D. (2005, 3 ^e éd.) : <i>Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages</i> . Montréal (Québec) : Gaëtan Morin éditeur. MERLE, P. (1996) : <i>L'évaluation des élèves. Enquête sur le jugement professoral</i> . Paris : Presses universitaires de France, coll. « L'éducateur ». MERLE, P. (2007) : <i>Les notes. Secrets de fabrication</i> . Paris : Presses universitaires de France, coll. « Education et société ». PENTA, M., ARNAULD, C., DECRUYNAERE, C. (2005) : <i>Développer et interpréter une échelle de mesure. Application du modèle de Rasch</i> . Sprimont (Belgique) : Pierre Mardaga éditeur, coll. « Pratiques psychologiques. Evaluation et diagnostic ». SCALLON, G. (2004) : <i>L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences</i> . Bruxelles : De Boeck université, coll. « Pédagogies en développement ». VESLIN, O., VESLIN, J. (1992) : <i>Corriger des copies. Evaluer pour former</i> . Paris : Hachette éducation, coll. « Pédagogies pour demain ».
Moyens d'ens.	Cours en ligne (y compris vidéos et documents)
Devoirs	Oui, via le cours en ligne
Examen	Ecrit : (3 h). Tout document autorisé

16MSE 580	EVALUATION DES ETABLISSEMENTS
Responsable(s)	Denis MEURET
Objectifs	Fournir des connaissances sur les processus d'évaluation et de régulation des établissements scolaires
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Pré-requis	M1 Analyse des systèmes éducatifs
Programme	Fourni à la rentrée
Bibliographie	Fournie à la rentrée
Moyens d'ens.	Cours polycopié et documents
Devoirs	-
Examen	Ecrit : (2 h) – Documents autorisés : aucun


16MSE581	SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION
Responsable(s)	Catherine BLAYA
Objectifs	Approfondir, par l'étude de questions thématiques, l'analyse des processus par lesquels les acteurs éducatifs et les différents types de gouvernance de l'institution scolaire et des établissements, peuvent influencer sur la différenciation des carrières scolaires des individus. Il s'appuiera sur des recherches empiriques, tant quantitatives que qualitatives, nationales qu'internationales.
Public concerné	Étudiants de M2 Pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Programme	<p>Les problématiques abordées lors du cours seront les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déscolarisation, décrochage scolaire et exclusion scolaire - Formation des élites et ségrégation : régulations institutionnelles et stratégies d'acteurs. - Enseignement privé et stratégies scolaires. - Appartenance ethnique et carrières scolaires.
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> - ALBOUY (V.) et WANECQ (T.) : « Les inégalités sociales d'accès aux grandes écoles ». <i>Economie et statistiques</i>, 361, p. 27-52, 2003 - BALLION (R.) : <i>Les consommateurs d'école</i>, Paris, Stock, 1982 - BOURDIEU (P.) : « Épreuve scolaire et consécration sociale ». <i>Actes, de la recherche en sciences sociales</i>, 39 (1), p. 3-70, 1981. - DURU-BELLAT, (M.) : <i>L'inflation scolaire. Les désillusions de la méritocratie</i>. Paris, Le Seuil, 2006. - FELOUZIS (G.) : « La ségrégation ethnique au collège et ses conséquences, <i>Revue Française de sociologie</i>, vol 46, n°1, p.3-36, 2003 - GORARD, (S.), & SMITH, (E.) : <i>An international comparison of equity in education systems, Comparative Education, 40 (1)</i>, 15-28. 2004 - GORARD, (S.), SMITH (E.), 2008 : (Mis)understanding underachievement : a response to Connolly, <i>British Journal of Sociology of Education</i>, 29, 6. - LAHIRE (B.) : <i>Tableaux de famille. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires</i>, Seuil, Paris : Hautes Études, 1995 - MAURIN (E.) : <i>La nouvelle question scolaire – les bénéfices de la démocratisation</i>. Paris, Seuil, 2007. - OEUVRARD (F.) et GLASMAN (D.) : <i>La déscolarisation</i>, Paris, La Dispute, 2004. - TAVAN (C.) : « <i>École publique, école privée : comparaison des trajectoires et de la réussite scolaire</i> », <i>Revue française de sociologie</i>, vol 45, n°1, p.133-134. THIN (D.) : <i>Quartiers populaires : l'école et les familles</i>, Lyon, PUL, 1998 - VAN HECHT (A.) : <i>L'école à l'épreuve de la sociologie</i>. Bruxelles, De Boeck, 2006. - VAN ZANTEN (A.) : <i>L'école de la périphérie : scolarité et ségrégation en banlieue</i>, Paris, PUF, 2001 - VAN ZANTEN (A.) : <i>Choisir son école. Les stratégies éducatives des classes moyennes</i>, Paris, PUF, 2008.
Moyens d'ens.	Polycopiés – Forum internet
Devoirs	2 devoirs obligatoires (50% de la note finale) à rendre dans l'année (consistant chacun en 2 fiches de lecture et une question)
Examen	<p>Écrit : (2 h). Documents autorisés : aucun (L'examen écrit comptera pour 50% de la note finale). 2^{ème} session : Écrit : (2 h)</p>

16MSE 582	ANALYSE COÛTS -AVANTAGES
Responsable(s)	Thierry CHEVAILLIER
Objectifs	<p>L'analyse coûts-avantages est une approche économique de l'évaluation. Elle compare l'ensemble des ressources utilisées et l'ensemble des résultats obtenus par un projet, un dispositif, une politique ou une activité pour juger de l'opportunité ou de l'efficacité de leur mise en œuvre.</p> <p>Le cours a pour objet de familiariser les étudiants avec les concepts et les outils utilisés dans cette approche.</p>
Public concerné	<p>Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs ».</p> <p>Responsables de projets éducatifs et de formation</p>
Pré-requis	Quelques notions d'économie et de comptabilité sont utiles
Programme	<p>La notion d'efficacité dans le domaine de l'éducation et de la formation.</p> <p>L'analyse du processus mis en œuvre dans l'éducation et la formation</p> <p>L'identification des coûts</p> <p>La mesure des coûts</p> <p>L'identification des avantages : Les résultats des projets ou des politiques</p> <p>Résultats et objectifs</p> <p>Impact et effets non désirés</p> <p>Les variantes de l'analyse coûts-avantages</p> <p>Elaboration et utilisation des ratios</p> <p>L'utilisation des ratios pour la décision</p>
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> - Union Européenne : <i>Guide méthodologique pour la réalisation de l'analyse coûts-avantages</i>, 2006 http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docoffic/working/sf2000_fr.htm - CHOMIENNE, S. : "L'analyse coût-efficacité en éducation" in Paul, J.-J. (sous la dir. de) <i>Administrer, gérer, évaluer les systèmes éducatifs. Une encyclopédie pour aujourd'hui</i>. Paris : ESF, 1999, pp. 119 - 157. - PSACHAROPOULOS, G. & WOODHALL, M. : " L'analyse coûts-avantages de l'investissement en éducation " in <i>L'éducation pour le développement. Une analyse des choix d'investissement</i>. Paris : Economica, 1988 pp. 30 – 74 - CARRIOU, Y. et JEGER, F. : "La formation continue dans les entreprises et son retour sur investissement". <i>Economie et statistique</i> 1997, n° 303., pp. 45-58.
Moyens d'enseignement	Cours, lectures complémentaires, étude d'analyses réalisées, exercices
Devoirs	Deux exercices chiffrés
Examen	Dossier (Commentaire d'une analyse coûts-avantages dans le secteur de la formation) à rendre pour le 15 mai pour la 1 ^{ère} session et le 1 ^{er} septembre pour la 2 ^{ème} session

16MSE 583	ECONOMIE DE L'EDUCATION
Responsable(s)	Jean-François GIRET
Objectifs	Le cours sensibilise les étudiants aux questions traitées par l'économie de l'éducation.
Public concerné	Étudiants de M2 Pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Programme	Seront successivement abordés dans le cours : <ul style="list-style-type: none"> • La question des ressources mobilisées par l'éducation • Les liens entre éducation et marché du travail • L'offre d'éducation : production et financement • Les liens entre éducation et croissance
Bibliographie	PAUL (J.J.) : <i>Économie de l'éducation</i> , Armand Colin, 2007. ou GURGAND (M.) : <i>L'économie de l'Education</i> , La découverte, Repères, 2005 L'éducation face aux défis économiques, Problèmes économiques, n°2850, 28 avril 2004. GIRET (J.F.), LOPEZ (A.), ROSE (J.) : <i>Des formations pour quels emplois</i> , La Découverte, collection Recherches, 2005. PAUL (J.J.), ROSE (J.) : <i>Les relations formation-emploi en 55 questions</i> , Dunod, 2008.
Moyens d'enseignement	- Accès internet et adresse mail obligatoire - Utilisation de la plateforme Plubel de l'Université et discussion dans un forum consacré à l'économie de l'éducation. - Polycopiés envoyés durant l'année universitaire
Devoirs	1 Devoir obligatoire + évaluation de la participation en ligne (par l'intermédiaire du forum)
Examen	Ecrit : (2 h). (65% de la note). Documents autorisés : aucun Contrôle continu (35% de la note) 2^{ème} session : Ecrit : (2 h)

16MSE 584	ANALYSE DE DONNEES ET MODELISATION
Responsable(s)	Magali DANNER
Objectifs	Acquérir une méthodologie dans l'analyse de données en sciences sociales
Public concerné	Étudiants de M2 Pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Pré-requis	Maîtrise des statistiques descriptives (fréquence, moyenne, khi ² , anova, corrélation et régression)
Programme	Découverte des statistiques assistées par ordinateur (programmation) Exploitation et interprétation de données
Bibliographie	Fournie avec le premier cours.
Moyens d'enseignement	Accès internet et adresse mail obligatoire Polycopiés Bases de données en ligne
Devoirs	24 h de TD interactif <u>obligatoires</u> avec plateforme pédagogique. Dates : Samedi 7 novembre (6h) ; Samedi 28 novembre (6h) ; Samedi 19 décembre (6h) ; Samedi 9 janvier (6h) Ces T.D. donneront lieu à une évaluation sur dossier qui comptera pour 40% de la note finale. 2 devoirs écrits pour les cours.
Examen	Ecrit : (2h) Documents autorisés : Calculatrice obligatoire et nécessaire 1/4 de feuille A4 (11 cm X 15 cm) L'examen écrit comptera lui pour 60 % de la note finale. 2^{ème} session : Ecrit : (2 h)


16MSE 585	SEMINAIRES
Responsable(s)	Bruno SUCHAUT
Objectifs	Apporter des éléments d'information et de réflexion sur le fonctionnement du système éducatif à différents niveaux (système, établissement et élève) et plus largement sur les questions relatives au système éducatif.
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Pré-requis	Connaissances sur le fonctionnement du système éducatif français
Programme	Vidéos de conférences et de séminaires sur le système éducatif et sur des questions d'éducation. 6 séminaires / vidéos dans l'année L'évaluation du système éducatif L'évaluation des acquis des élèves Les inégalités dans le système éducatif L'évaluation et le pilotage des établissements scolaires Politiques éducatives et comparaisons internationales L'évolution du métier d'enseignant
Bibliographie	Fournie après chaque séminaire
Moyens d'ens.	Vidéos et forum de discussion avec échanges avec l'enseignant
Devoirs	-
Examen	Contrôle du suivi de la participation des étudiants

16MSE 586	 ANGLAIS TOEIC
Responsable(s)	Sami FERDJANI
Objectifs	Score de 600 à 750 au test
Public concerné	Étudiants de M2 Pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Programme	6 Demi-Tests blancs de Toeic 3 écrits + 3 oraux et correction intégrale
Bibliographie	https://www.fr.etseurope.org/b2b/material.php?materialId=305
Moyens d'enseignement	Tests/CD audio/Livret
Devoirs	3 devoirs audio, 3 devoirs écrits auto-corrigés
Examen	Ecrit : (2 h). QCM audio-écrit (100 % de la note) Documents autorisés : aucun Baladeur CD obligatoire.

16MSE 587	GEOPOLITIQUE ET RELATIONS INTERCULTURELLES
Responsable(s) Objectifs Public concerné Pré-requis Programme Bibliographie Moyens d'ens. Devoirs Examen	<p>Toutes les informations vous seront communiquées à la rentrée</p>

16MSE 588	EDUCATION ET DEVELOPPEMENT
Responsable(s)	Nadir ALTINOK
Objectifs	<p>(1) Appréhender les relations entre éducation et développement dans une perspective économique.</p> <p>(2) Donner les compétences en termes de lecture des systèmes éducatifs des pays en développement, tant en terme d'indicateurs quantitatifs (en relation avec le Projet Education pour Tous) qu'en terme d'indicateurs qualitatifs (dimension de la qualité de l'éducation).</p> <p>(3) Analyser l'objectif d'Education pour Tous et l'Initiative Fast Track avec une priorité donnée aux pays d'Afrique subsaharienne.</p> <p>(4) Outils pour appréhender les inégalités en éducation (enquêtes internationales et régionales dont PASEC, SACMEQ et LLECE).</p>
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Pré-requis	Connaissances de base dans le domaine de l'éducation et en particulier de l'économie de l'éducation (approche de Mincer, théories de la croissance économique). Il est par ailleurs demandé d'être familier avec le logiciel Excel.
Programme	<p><u>(susceptible d'être modifié)</u></p> <p><u>Partie 1 : Les défis du XXIème siècle dans le domaine de l'éducation</u></p> <p>Chapitre 1 : Présentation des concepts clés (éducation, développement) Chapitre 2 : Projet Education pour Tous Chapitre 3 : Initiative Fast Track et optique financière de l'éducation</p> <p><u>Partie 2 : Quelle éducation pour quel développement ?</u></p> <p>Chapitre 3 : Rappels sur les concepts fondamentaux en économie de la croissance et économie de l'éducation Chapitre 4 : Relations entre éducation et croissance économique : la possibilité de trajectoires multiples Chapitre 5 : Exemples de trajectoires (exemples possibles : Corée du Sud, Sénégal, Algérie, Bangladesh)</p> <p><u>Partie 3 : L'évaluation de l'éducation et ses implications pour le développement</u></p> <p>Chapitre 6 : Présentation des enquêtes sur les acquis et compétences Chapitre 7 : Analyser l'évolution et les comparaisons en termes de qualité de l'éducation (avec comme appui l'Afrique) Chapitre 8 : Analyser l'évolution et les comparaisons en termes d'inégalités de l'éducation (dans le contexte du projet EPT)</p>
Bibliographie	<p>Rapports annuels de la Banque Mondiale (depuis 2000) Rapports du Global Monitoring Report Education for All de l'Unesco (depuis 2002) ASSIDON (2000) : <i>Théories économiques du développement</i>, Editions La Découverte. Conseil d'Analyse Economique (2006), <i>La France et l'aide publique au développement</i>, La Documentation Française. CHARNOZ, O., SEVERINO, J.-M. (2007) : <i>L'aide publique au développement</i>, Editions La Découverte. AZOULAY, G. (2002) : <i>Les théories du développement. Du rattrapage des retards à l'explosion des inégalités</i>, Editions les PUR.</p>
Moyens d'ens.	Polycopiés de cours
Devoirs	-
Examen	Ecrit : (2 h) – Documents autorisés : aucun

16D 541	VERSION ALLEMANDE
Responsable(s)	Vincent FORGEOT
Objectifs	Comprendre et traduire des textes littéraires
Public concerné	M2 de Lettres Modernes, de FLE et M2 Pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Programme	Version commentée Traduction de textes littéraires
Bibliographie	Il serait préférable d'acquérir le dictionnaire allemand-français <i>WEIS-MATTUTAT</i>
Moyens d'ens.	Polycopiés
Devoir	6 devoirs de version littéraire
Examen	Ecrit : (2 h). Document autorisé : aucun

16D542	 <p style="text-align: center;">ANGLAIS DE SPÉCIALITÉ : Compréhension audio-écrite, synthèse de documents</p>
Responsable	Véronique ASSADAS
Objectifs	<p>Objectif double : ces travaux dirigés font suite au cours magistral proposé en M1 et proposent à l'étudiant l'activation de deux compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compétence interculturelle : Elargir sa culture générale concernant le monde contemporain, de façon à réunir et analyser efficacement des informations en langue anglaise sur un pays ou une culture. - Compétence langagière: Prolonger et affiner les compétences développées l'an dernier afin d'être à même de rédiger des articles de recherche dans le domaine du FLE, ou des rapports et projets d'ingénierie (selon la spécialité choisie) (niveau C1 du référentiel européen).
Public concerné	Étudiants de Master 2, étudiants titulaires d'un DUFLE et souhaitant améliorer leurs compétences en anglais
Pré-requis Cond. d'accès	Niveau B2 ou C1 du référentiel européen (fourni dans le livret). Ce cours peut aussi intéresser des locuteurs anglophones.
Programme	<p>Des exercices de plusieurs types vous seront proposés :</p> <p>Etudes de documents, écrits journalistiques ou sociologiques, courts films accessibles gratuitement sur le réseau Internet, images publicitaires, ou photographies de presse.</p> <p>Entraînement à la rédaction d'articles de spécialité.</p>
Bibliographie	<p>Dictionnaire bilingue type <i>Harraps</i> ou <i>Robert et Collins</i></p> <p>Grammaire : Toute grammaire déjà possédée par l'étudiant ou : Le Robert & Nathan, Grammaire de l'anglais, 1996.</p>
Moyens d'enseignement.	<p>Selon les choix, matériel téléchargeable en ligne ou livret de travail accompagné d'un un CD.</p> <p>Pour les étudiants qui ont un accès Internet, possibilité de consulter des exercices complémentaires sur la plateforme du CFOAD</p>
Devoirs	Une lettre de présentation à rendre en novembre, suivie d'une série d'exercices variés à rendre le 10 de chaque mois sauf en mars, destinés à élargir votre champ de compétences dans la production écrite et orale en anglais.
Examen	<p>Une synthèse de documents en anglais sur une problématique liée à l'éducation ou à l'interculturel, accompagnée d'un argumentaire présentant la prise de position de l'étudiant sur la problématique évoquée dans les documents. (2 h).</p> <p>Dictionnaire bilingue autorisé</p>

16D543	MONDE HISPANIQUE ET INTERCULTURALITE
Responsable(s)	Aline JANQUART-THIBAULT
Objectifs	Pouvoir analyser des documents en espagnol et rédiger des textes argumentatifs ; maîtriser les registres de langue (langue standard / langue de spécialité).
Public concerné	Etudiants inscrits en Master M2 FLE, M2 Pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Pré requis	Une bonne connaissance de l'espagnol permettant la lecture d'ouvrages en langue espagnole et une compréhension rapide de la presse.
Programme	Etude de la presse et de documents visuels ou audio-visuels
Bibliographie	Sera communiquée à la rentrée
Moyens d'enseignement	Polycopiés (un accès Internet est indispensable pour consulter les documents audio-visuels)
Devoirs	2 devoirs (1 par semestre)
Examen en Master 2 FLE Examen en Master 2 Sciences de l'éducation	Ecrit : (2 h) : (Analyse de documents) + un mini-mémoire (sujet à convenir avec l'enseignant et à remettre le 15 mai au plus tard pour la session 1 ^{ère} et le 1 ^{er} septembre pour la 2 ^{ème} session)