

Bachelor of Science in Psychology

Filière universitaire de psychologie
Compatible avec un emploi

Informations sur la faculté de psychologie

Formation universitaire à distance, Suisse
Centre d'études de Sierre
Technopôle 5
CP 218
CH-3960 Sierre

<http://www.unidistance.ch/filieres/psychologie>
Brochure d'information
Octobre 2011

Descriptif	
Filière d'étude	Psychologie (Bachelor)
Titre obtenu	Bachelor of Science in Psychology
Volume d'étude	180 crédits ECTS
Structure	Filière d'étude en branche principale <ul style="list-style-type: none"> ● Propédeutique : 40 crédits ECTS ● Deuxième Cycle : 140 crédits ECTS (travail de Bachelor inclus)
Durée	9 semestres (4,5 années)
Concept d'apprentissage	Auto-formation, exercices et accompagnement en ligne, regroupements en présence
Particularités	Filière d'études à distance, compatible avec l'exercice d'une profession
Début	Chaque semestre (2x par année, printemps et automne)
Prochaine rentrée	Séance d'accueil des nouveaux étudiants le 4 février 2012
Délais d'inscription	15 juillet ou 15 janvier selon le semestre automne ou printemps
Responsable	Prof. Dr. Ulrich Frauenfelder, Université de Genève
Coordination	Luis Gonzalez (MSc. tech. edu.)

➔ Toutes les informations sont disponibles sur notre plateforme :
<http://www.unidistance.ch/filieres/psychologie>

Présentation

Il est désormais possible de poursuivre en suisse des études universitaires de psychologie à distance. La Fondation universitaire « Formation universitaire à distance, Suisse », reconnu au niveau fédéral, offre la possibilité de suivre un cursus à distance en psychologie, qui s'achève avec le diplôme **Bachelor of Science in Psychology**.

Contenu

La filière est composée d'une formation de base approfondie portant sur la psychologie et les disciplines qui lui sont liées. Divers aspects relevant de méthodes statistiques, expérimentales et diagnostiques ainsi que des compétences portant sur la conduite d'entretien, le conseil et l'intervention clinique sont étudiés. Ces études s'achèvent par un travail de bachelor portant sur un domaine scientifique en psychologie. Le contenu de tous les modules d'études est examiné sous l'angle théorique et pratique.

Equivalence de la formation

Le cursus proposé par Formation Universitaire à Distance, Suisse est conçu selon les directives de la Conférence des Directeurs des Instituts en Psychologie Suisse (CDIPS). Des professeurs universitaires hautement qualifiés sont responsables du contenu des cours ainsi que de leur enseignement. La filière est équivalente à tout point de vue à celle suivie « physiquement » auprès d'une université, tant au niveau des cours proposés que du diplôme délivré en fin d'études.

Structure

Cette filière n'est disponible qu'en branche principale (180 crédits ECTS). Elle est composée de cours propédeutiques (40 crédits ECTS) et du deuxième cycle universitaire (140 crédits ECTS). Sur neuf semestres, soit une fois et demie la durée d'une formation traditionnelle en université, 20 modules d'études sont dispensés.

Etudes à distance

Par rapport aux études menées auprès d'une université, les études à distance se distinguent au niveau de la forme de l'enseignement. Elles sont en effet conçues pour être dispensées à distance. L'auto-formation représente une part importante du temps consacré aux études, ce qui permet une très grande flexibilité, aussi bien en termes temporels que de présence physique. Pour mener à bien ces études, il est tout particulièrement important que les étudiants aient le sentiment de faire partie d'un groupe de recherche, et qu'ils n'aient pas l'impression d'évoluer «

en électrons libres ». Il est donc nécessaire, tant pour la motivation personnelle que pour l'acquisition de modèles d'interaction utilisés dans la pratique, que des discussions scientifiques fassent partie intégrante de la filière et qu'elles soient encouragées. Ainsi, des séminaires en présence sont organisés un samedi par mois environ dans des locaux à Lausanne. A cette occasion, des professeurs universitaires et des spécialistes chevronnés traiteront un domaine bien précis. L'objectif de tels séminaires de présence consiste à asseoir les connaissances acquises et à les approfondir, à répondre aux éventuelles questions et à développer le sens de la discussion propre à cette filière. Tous les chargés de cours sont épaulés par des assistants dont la tâche consiste à encadrer en ligne les étudiants, à mettre à leur disposition sur une plateforme en ligne des exercices et autres devoirs portant sur les cours et à corriger individuellement. Les solutions soumises. Le taux d'encadrement permet d'offrir à chacun un suivi personnalisé.

Etudes, professions, famille

Les études durent neuf semestres au lieu de six. La charge de travail par semestre est ainsi d'environ un tiers inférieure à celle d'études suivies en université. Aussi les études ne doivent-elles être en aucun cas considérées comme des études « au ralenti ». Couplé à d'autres obligations, telles qu'activité professionnelle ou famille, le volume de travail peut se révéler important. Toutefois, l'avantage de suivre des études à distance repose dans le fait que l'on peut, dans la majeure partie des cas, décider comment répartir son travail et quand s'y atteler. Ce dernier peut être planifié pour les soirées ou les fins de semaine, ce qui permet ainsi de vaquer en partie à d'autres occupations durant la journée. Grâce à cette flexibilité, nombreuses sont les personnes qui peuvent envisager de telles études.

Le Bachelor comme diplôme de fin d'études

Le système Bachelor/Master a été introduit par les ministres européens de l'éducation, puis concrétisé dans la Déclaration de Bologne (1999). Son objectif consiste à uniformiser l'espace européen d'enseignement supérieur d'une part, et à harmoniser le paysage de la formation d'autre part, tout en facilitant la mobilité des étudiants au sein de l'Europe.

Le diplôme de Bachelor est reconnu en Europe comme étant le premier niveau académique d'études universitaires. Il confirme l'acquisition d'une formation de base scientifique approfondie, tant au niveau des cours suivis que de la méthodologie appliquée, et atteste d'un niveau de qualifications approprié permettant d'entrer dans le marché du travail en Europe. Par ailleurs, cette formation est la condition préalable à l'admission au deuxième cycle universitaire, soit la filière du Master. Un approfondissement des connaissances ainsi qu'une première expérience de recherche menée par chaque étudiant sont les points forts des études de deuxième cycle.

Cette filière n'est disponible qu'en branche principale (180 crédits ECTS). Elle est composée de cours propédeutiques (40 crédits ECTS) et du deuxième cycle universitaire (140 crédits ECTS). Sur neuf semestres, soit une fois et demie la durée d'une formation traditionnelle en université, 20 modules d'études sont dispensés.

Admission

Les exigences en matière d'admission sont fixées dans le « Règlement concernant l'admission à la filière universitaire 'Bachelor of Science in Psychology' de la Fondation Formation universitaire à distance, Suisse » du 13 octobre 2006. Ce règlement se base sur les critères appliqués par les universités suisses. Tout étudiant qui souhaite être admis doit être en mesure de prouver qu'il remplit les conditions nécessaires, soit être titulaire d'un diplôme de fin d'études secondaires reconnu.

Diplômes suisses

Le certificat de maturité fédérale, un titre HES, un titre HEP et tout diplôme équivalent sont considérés comme diplômes valables. La direction des études décide de l'équivalence des diplômes en se basant sur les directives énoncées par la Conférence des Recteurs des Universités Suisses (CRUS).

Diplômes étrangers

La direction des études décide de l'équivalence des diplômes étrangers en se basant sur les directives énoncées par la CRUS.

Toute personne au bénéfice d'un diplôme obtenu dans un pays autre que la France, la Belgique, les régions francophones du Canada et le Luxembourg doit, dans un premier temps, réussir le test d'aptitude à étudier dans la langue française. Aussi est-il nécessaire de bénéficier d'un certificat linguistique passé avec succès.

D'autres conditions peuvent s'appliquer en fonction du pays dans lequel le diplôme a été obtenu. Celles-ci se basent sur les critères appliqués par les universités suisses. Le site de la CRUS (<http://www.crus.ch/information-programmes/reconnaissance-swiss-enic/admission/admission-en-suisse/pays.html?L=1>) renseigne sur les dispositions d'admission complémentaires propres à chaque pays.

Auditeurs libres

Toute personne ne bénéficiant pas d'un diplôme de fin d'études secondaires peut s'inscrire en tant qu'auditeur libre, participer aux modules d'études et recevoir un certificat, mais n'est pas en droit d'obtenir le diplôme de Bachelor of Science in Psychology.

Contenu des modules

L'ensemble du cursus dure neuf semestres (4,5 années). A cet effet, il convient d'effectuer 20 modules d'études. Le premier semestre comporte 2 modules de 8 crédits ECTS et 1 module de 4 crédits ECTS. Plus généralement, deux modules de 10 crédits ECTS sont proposés chaque semestre. Dix crédits ECTS correspondent à environ 250-300 heures de travail. Cette filière n'est proposée qu'en branche principale. Elle est composée de cours propédeutiques (soit 40 crédits ECTS) et du deuxième cycle (soit 140 crédits ECTS pour les sept semestres restants).

Vue d'ensemble des modules

Les modules d'études suivants font partie intégrale de la filière.

Semestre	Module		Crédits ETCS*	Répartition **
1	SFA	Savoir-faire académique	4	30/70
	1	Introduction à la Psychologie : thématique et discipline	8	70/30
	2	Méthodes et statistiques I	8	40/60
2	3	Psychologie du développement	10	60/40
	4	Méthodes et statistiques II	10	40/60
3 Sem. Printemps	5	Psychologie sociale	10	60/40
	6	Motivation et émotion	10	60/40
4 Sem. Automne	7	Psychologie cognitive	10	60/40
	8	Travaux pratiques : méthodes expérimentales	10	30/70
5 Sem. Printemps	9	Psychologie de l'éducation	10	60/40
	10	Psychologie clinique	10	40/60
6 Sem. Automne	11	Neuropsychologie et neurosciences	10	60/40
	12	Neuroanatomie	10	60/40
7 Sem. Printemps	13	Psychologie des organisations et du travail	10	50/50
	14	Entretien, conseil et intervention	10	50/50
8 Sem. Automne	15	Personnalité et psychologie différentielle	10	40/60
	16	Travaux pratiques : tests et diagnostiques	10	50/50
	17.1	Psychopathologie : psychopathologie générale	5	60/40
9 Sem. Printemps	17.2	Psychopathologie : médecine comportementale	5	60/40
	18	Travail de Bachelor	10	30/70
			180	50/50

* Les crédits ETCS permettent d'obtenir une reconnaissance des prestations d'études accumulées. Un crédit ECTS correspond à une charge de travail d'environ 25-30 heures.

** Parts d'apprentissage de base/ de pratique (en pourcentage). Ces données représentent des valeurs indicatives.

Le programme des cours est susceptible de subir des modifications.

Module SFA : Savoir-faire académique	
Enseignant	Luis Gonzalez
Crédits ECTS	4
Exigences	Travaux à rendre (évaluations notées), exercices en ligne, présence au cours
Contenu	<p>Le cours de savoir-faire académique travaille sur des contenus de savoir-faire techniques (outils et fonctionnalités de la plateforme d'apprentissage, applications informatiques, usages d'Internet) et de savoir-faire méthodologiques (structure et normes d'un texte scientifique, recherche documentaire).</p> <p>Les chapitres développés durant le cours :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prise en main de la plateforme – Wiki 2. Traitement de texte 3. Normes APA 4. Éthique 5. Recherche documentaire 6. Organiser le travail, méthode et planification
Lecture	Sur la plateforme

Module 1 : Introduction à la Psychologie - thématique et discipline	
Enseignant	Prof. Jean Retschitzki
Assistants	Marie-Paule Haefliger et Carine Bétrisey
Crédits ECTS	8
Exigences	Examen écrit, exercices en ligne, présence aux cours
Contenu	<p>Ce module est consacré à une prise de contact avec les principaux domaines, les grands problèmes, les méthodes et l'histoire de la psychologie scientifique. Ces contenus seront abordés à l'aide des lectures de chapitres tirés manuel « Introduction à la Psychologie : les grands thèmes » de Wade et Tavis.</p> <p>Le programme du module comprend les thèmes suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La psychologie comme science et comme profession 2. Histoire de la psychologie ; Ecoles et approches en psychologie 3. Approches biologique et culturelle en psychologie 4. Apprentissage 5. Mémoire 6. L'intelligence et son développement 7. Les troubles mentaux et les thérapies 8. L'enfant et les médias
Lecture	<p>Les lecteurs de chapitres seront accompagnés d'exercices et d'échanges permettant d'approfondir les questions soulevées par les textes. Des exercices d'approfondissement et des lectures complémentaires seront proposés.</p> <p>Lors des regroupements, les contenus abordés dans les lectures seront approfondis et développés ; les participants seront invités à développer une attitude critique, notamment lors des discussions. Un examen écrit aura lieu à la fin du module</p> <p>Manuel de référence : Wade, C., & Tavis, C. (2002). <i>Introduction à la Psychologie</i>. Saint-Laurent (Québec) : Ed. du Renouveau Pédagogique.</p>

Module 2 : Méthodes et statistiques	
Enseignant	Prof. Julien Chanal
Assistants	Guillaume Fuerst et Victorin Luisier
Crédits ECTS	8
Exigences	Examen écrit, exercices en ligne, présence aux cours
Contenu	<p>Ce cours introduit la démarche scientifique, outil nécessaire pour l'acquisition du savoir scientifique. Nous discuterons de comment formuler des hypothèses scientifiques, de différentes façons d'accumuler des données psychologiques, de certains outils basiques pour explorer ces données, d'analyses de base pour tester des hypothèses scientifiques, ainsi que de comment interpréter les résultats à la lumière de l'hypothèse initiale. Pendant le cours nous développerons un questionnaire pour recueillir des données qui serviront de base pour la compréhension de plusieurs concepts méthodologiques et analytiques discutés. Les analyses traitées se limiteront à étudier des liens entre deux concepts mesurés à fin de tester les liens ou l'indépendance de deux construits psychologiques. Enfin, nous discuterons de quelques articles scientifiques publiés pour y retrouver les concepts méthodologiques discutés durant le cours et pour répliquer, et peut-être enrichir, les analyses des données.</p>
Lecture	<p>Les lectures comprennent plusieurs chapitres des ouvrages suivants. Ces lectures seront disponibles sous format électronique. Seul l'ouvrage de Howell devrait être acheté (en prévision aussi du cours Méthodologie II)</p> <p>Amyotte, L. (2002). <i>Méthodes quantitatives. Applications à la recherche en sciences humaines</i> (2nd ed.). Saint-Laurent, Canada : Editions du Renouveau Pédagogiques Inc.</p> <p>Dépelteau, F. (2000). <i>La démarche d'une recherche en sciences humaines</i>. Bruxelles, Belgique : Editions De Boeck Université.</p> <p>Giroux, S., & Tremplay, G. (2002). <i>Méthodologie des sciences humaines</i> (2nd ed.). Saint-Laurent, Canada : Editions du Renouveau Pédagogiques Inc.</p> <p>Howell, R.D., Rogier, M., Yzerbyt, V., & Bestgen, Y. (1998). <i>Méthodes statistiques en sciences humaines</i>. Brussels, Belgique : DeBoeck Université.</p> <p>Schweigert, W.A. (1998). <i>Research methods in psychology. A handbook</i>. Pacific Grove, CA : Brooks/Cole Publishing Company.</p>

Module 3 : Psychologie du développement	
Enseignant	Prof. Pierre Barrouillet
Assistante	Mathilde Mignon
Crédits ECTS	10
Exigences	Examen écrit, exercices en ligne, présence aux cours
Contenu	<p>Ce cours est une introduction à la psychologie du développement de l'enfant, de la période prénatale à la fin de l'adolescence. Son objectif est de fournir aux étudiants des connaissances élémentaires mais solides sur les domaines d'études de la psychologie du développement, ses principes, méthodes, ses concepts et les grandes théories qui ont été élaborées. Il porte à la fois sur le développement physique et moteur, le développement cognitif, affectif et social. Après une introduction retraçant un bref historique de la psychologie du développement et présentant les principales méthodes utilisées, une première partie est consacrée au développement du bébé, de la conception jusqu'à l'acquisition du langage. Seront abordés les changements dans les capacités sensorielles et motrices, le développement cognitif du bébé ainsi que le développement émotionnel et social précoce. Une seconde partie sera consacrée à la période préscolaire avec le développement du langage, du dessin, du jeu mais aussi des premières habiletés de raisonnement et des importantes avancées dans le domaine du développement social. Une troisième partie sera consacrée à la période scolaire où seront présentées les avancées de la psychologie concernant l'apprentissage de la lecture et des mathématiques, la compréhension du monde physique, la capacité à résoudre des problèmes, mais aussi les diverses théories du développement, du raisonnement moral et émotionnel. Enfin, une dernière partie sera consacrée à l'adolescence et aux importants changements qui ponctuent le développement biologique, intellectuel et social durant cette période de la vie. Aucune connaissance préalable particulière n'est requise pour tirer profit de ces cours.</p>
Lecture	<p>Les ouvrages suivants ne sont pas à considérer comme à lire intégralement mais plutôt comme des sources d'information que les étudiants peuvent consulter en fonction de leur besoins d'approfondissement sur des questions précises. Ils sont classés par ordre de « préférence » du professeur.</p> <p>Biedaud, J., Houdé, O., & Pedinielli, J.L. (2001). <i>L'homme en développement</i>. Paris PUF, Collection Premier Cycle.</p> <p>Lautrey, J. (2006). <i>Psychologie du développement et psychologie différentielle</i>. Paris : PUF, Collection Nouveau cours de psychologie.</p> <p>Blaye, A., & Lemaire, P. (2007). <i>Psychologie du développement cognitif de l'enfant</i>. Bruxelles : De Boeck, Collection Ouvertures Psychologiques</p> <p>Lehalle, H., & Mellier, D. (2002). <i>Psychologie du développement : Enfance et adolescence</i>. Paris : Dunod</p>

Module 4 : Méthodes et statistiques II	
Enseignant	Prof. Paolo Ghisletta
Assistants	Stéphanie Baggio et Florian Dufour
Crédits ECTS	10
Exigences	Examen écrit, exercices en ligne, présence aux cours
Contenu	<p>Objectif A l'issue de ce cours, l'étudiant doit être capable de lire, comprendre et avoir un regard critique sur les parties méthode et résultats d'articles publiés en psychologie utilisant les méthodes qui seront discutées en cours. En outre, il doit pouvoir analyser des données en psychologie à l'aide du logiciel Statistica, tester les hypothèses de recherche, contrôler l'adéquation de la méthode utilisée et interpréter correctement les résultats.</p> <p>Descriptif Ce cours introduit la base de statistique inférentielle (tests statistiques) ainsi que les méthodes avancées telles que la régression linéaire simple et multiple, la régression logistique, la comparaison de moyennes au travers de plusieurs groupes et l'ANOVA. Un accent particulier sera posé sur l'exploration graphique de données avant l'application des méthodes d'analyses, la considération et le contrôle des postulats de chaque méthode (p.ex. plusieurs analyses de résidus), les tailles d'effet et la puissance statistique. Enfin, nous discuterons d'un article scientifique publié pour y retrouver les concepts méthodologiques et statistiques discutés durant le cours et pour répliquer, et peut-être enrichir, l'analyse des données. Toutes les méthodes abordées seront appliquées dans des cas concrets d'analyses de données provenant d'expériences en psychologie à l'aide du logiciel Statistica. L'accent sera aussi mis sur l'interprétation des résultats.</p>
Lecture	<p>Les lectures comprennent plusieurs chapitres d'ouvrages. Ces lectures seront disponibles sous format électronique. Seul l'ouvrage de Howell devra être acheté :</p> <p>Howell, R. D., Rogier, M., Yzerbyt, V., & Bestgen, Y. (1998). <i>Méthodes statistiques en sciences humaines</i>. Brussels, Belgique : De Boeck Université.</p>

Module 5 : Psychologie sociale – Semestre de printemps	
Enseignant	Dr. Alain Quiamzade
Assistant	Arnaud Pascal
Crédits ECTS	10
Exigences	Examen oral, exercices en ligne, présence aux cours
Contenu	<p>Le cours vise à permettre aux étudiants d'acquérir la propédeutique en psychologie sociale sous deux angles différents, l'un relatif aux contenus de la discipline l'autre à ses méthodes. Il s'agira premièrement d'apprendre les théories et études les plus célèbres ou parmi les plus importantes de psychologie sociale ; et deuxièmement de se familiariser avec les techniques particulières de l'expérimentation de cette discipline. Pour ce faire, diverses thématiques seront sommairement abordés comme par exemple l'influence sociale, les rapports intergroupes, la comparaison sociale, la dissonance cognitive, l'attribution, le fonctionnement des groupes.</p>
Lecture	Des lectures seront disponibles sous format électronique.

Module 6 : Motivation et émotion – Semestre de printemps	
Enseignant	Prof. David Sander
Assistante	Alison Montagrin
Crédits ECTS	10
Exigences	Contrôles continus écrit, examen oral, activités en ligne, présence aux cours
Contenu	<p>En introduisant les concepts, théories, et méthodes clés dans l'étude de l'émotion et de la motivation, l'objectif de ce module est de permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances essentielles de base tout en le formant à adopter un regard critique sur les débats concernant la nature des processus émotionnels et motivationnels. Pour atteindre cet objectif, nous allons dans un premier temps analyser les fondations historiques et les définitions de l'émotion et de la motivation. Ces bases nous permettront d'aborder les grands courants théoriques classiques et modernes ainsi que la description de certaines expériences principes. En particulier, notre discussion autour du débat opposant les théories périphéralistes aux théories centralistes de l'émotion formera le socle pour la présentation de théories modernes de l'émotion (les théories de la rétroaction corporelle ; la théorie bi-factorielle ; la théorie des émotions de bases ; les théories adaptationnistes ; les théories dimensionnelles ; les théories de l'évaluation cognitive). Cette présentation comparée des théories de l'émotion sera notamment illustrée par un débat autour de la question des déterminants psychologiques de l'expression émotionnelle. Tout en s'intéressant à l'émotion et à la motivation en tant que phénomènes affectifs ayant chacun leur propre spécificité, nous nous attacherons également à examiner leurs liens. Ainsi, nous développerons l'idée selon laquelle certains processus motivationnels peuvent être considérés comme étant causaux dans l'émotion (p. ex., les buts et les besoins) alors que d'autres processus motivationnels peuvent être considérés comme étant une conséquence de l'émotion (p.ex., les tendances à l'action). Toujours d'intérêt pour l'étude des relations entre émotion et motivation, les concepts de récompense et de punition seront abordés en lien avec les processus d'évaluation de la valence et les systèmes d'approche et d'évitement. Finalement, nous nous intéresserons à la question des niveaux de traitement dans les processus émotionnels et motivationnels en distinguant notamment les critères de l'automatisme et leurs liens avec la conscience. Cette dernière partie s'ajoutera aux cours précédents pour fournir aux étudiants les éléments essentiels au débat que nous aurons sur la nature des relations (d'inclusion ou d'exclusion) des processus cognitifs et émotionnels.</p>
Lecture	<p>Les lectures correspondent à des articles et des chapitres de livres en anglais ou en français qui seront disponibles sous formes de photocopiés et/ou sous format électronique disponibles sur la plateforme internet. Lorsque cela s'est avéré possible, nous avons choisi des textes en français (en version originale ou traduite). Une bibliographie détaillée sera mise à disposition des étudiants sur la plateforme internet. Deux ouvrages en français conseillés comme ressource générale pour le cours sont les suivants :</p> <p>Sander, D. & Scherer, K. R. (Eds.) (à paraître fin 2008). <i>Traité de psychologie des émotions</i>. Paris : Dunod.</p> <p>Des lectures seront disponibles sous format électronique.</p>

Module 7 : Psychologie cognitive – Semestre d’automne	
Enseignant	Dr. Benjamin Putois
Assistant	Denis Gudet
Crédits ECTS	10
Exigences	Examen écrit, exercices en ligne, présence aux cours
Contenu	La psychologie cognitive est l'étude empirique des processus de traitement de l'information chez l'humain et l'animal. Dans ce cours, les thèmes centraux de la psychologie cognitive seront abordés : perception, motricité, attention, mémoire, prise de décision et langage. L'objectif du cours est de faire apprendre les connaissances théoriques et méthodologiques dans cette discipline. Des recherches fondamentales seront présentées en détail ainsi que leurs conséquences dans l'interprétation des phénomènes cognitifs. Le cours mettra en évidence les relations entre ces thèmes et les disciplines voisines (p.ex. les neurosciences, l'ergonomie). Enfin, ce cours est articulé étroitement avec les travaux pratiques en psychologie expérimentale (G. Molinari) qui serviront à illustrer et expliciter les phénomènes étudiés et les méthodes utilisées.
Lecture	Sternberg, R. J. (2007). <i>Manuel de psychologie cognitive</i> . Editions : DeBoeck.

Module 8 : Travaux pratiques – Semestre d’automne	
Enseignante	Dr. Gaëlle Molinari
Assistant	Denis Gudet
Crédits ECTS	10
Exigences	Examen écrit, exercices en ligne, présence aux cours
Contenu	<p>Les travaux pratiques de méthode expérimentale proposent une introduction aux principes de base de la recherche en psychologie, avec un accent plus particulier sur la démarche expérimentale. La recherche en psychologie s’appuie sur une méthodologie scientifique pour comprendre les processus psychologiques qui sous-tendent le comportement. Comme l’ont très bien décrit Anne Myers et Christine H. Hansen (2003) dans leur ouvrage intitulé « Psychologie Expérimentale », la démarche expérimentale consiste en quatre principales étapes. Elle commence d’abord par une revue de la littérature scientifique sur le(s) processus étudié(s) avec pour objectif la formulation d’une hypothèse de recherche. Il s’agit ensuite de tester le bien-fondé de l’hypothèse par la mise en place d’une expérience dans laquelle « on applique au moins deux conditions de traitement différentes aux participants de la recherche » (Myers & Hansen, 2003, p. 25). Les données recueillies au sein de chaque condition expérimentale sont comparées à l’aide de techniques statistiques afin de vérifier (ou non) l’hypothèse d’un effet du traitement sur le comportement. Les résultats ainsi obtenus font l’objet d’un compte-rendu sous la forme d’un article scientifique à publier. La rédaction d’un tel article est soumise à des exigences et recommandations formulées par le Publication Manual of the American Psychological Association (APA – fifth edition, 2001).</p> <p>Le principal objectif pédagogique de ces travaux pratiques est d’initier les étudiants à l’ensemble des étapes du processus de réalisation d’une expérience. Les principes de la méthode expérimentale sont présentés. Par ailleurs, les étudiants sont amenés à faire l’analyse critique de quatre articles (de revues scientifiques à comité de lecture), chaque article étant rattaché à un des thèmes abordés dans le cours de Psychologie Cognitive (perception, attention, mémoire et langage). Enfin et surtout, les étudiants sont invités à réaliser – en groupes de 3 personnes – un projet de recherche. Ce projet de recherche doit s’inscrire dans un domaine de la Psychologie Cognitive (perception, attention, mémoire, langage, apprentissage, raisonnement, etc.), et utiliser la méthode expérimentale. L’aboutissement de ce travail est la rédaction d’un rapport de recherche.</p>
Lecture	Des lectures seront disponibles sous format électronique.

Module 9 : Psychologie de l'éducation – Semestre de printemps	
Enseignante	Prof. Gaëlle Molinari
Assistante	Dr. Laurence Gagnière
Crédits ECTS	10
Exigences	Examen oral, exercices en ligne, présence aux cours
Contenu	Ce module a pour but de présenter : (a) les concepts de base en apprentissage et enseignement (semaine D0), (b) les fondements théoriques et les conceptions de l'apprentissage véhiculés par les courants behavior (période 1), cognitif (période 2), constructiviste (période 3) et socio-constructiviste (périodes 3 et 4), et (c) les rapports entre enseignement et apprentissages scolaires (période 5). Les questions qui constitueront le fil conducteur du module sont les suivantes : Qu'est-ce qu'apprendre ? Quels sont les conditions et facteurs qui peuvent influencer sur l'apprentissage ? Quelles sont les retombées éducatives des différents courants théoriques de l'apprentissage ? L'objectif fondamental de ce module est ainsi de vous introduire aux différentes théories de l'apprentissage et de vous amener à faire des liens entre ces théories et les méthodes pédagogiques qui en découlent.
Lecture	Dans le cadre de ce module, nous avons choisi comme manuel de référence, l'ouvrage de Jean- Noël Foulin et Serge Mouchon intitulé « Psychologie de l'Education » et publié chez Editions Nathan (2008). Il s'agit d'un ouvrage qui offre l'avantage de proposer une vision synthétique de la psychologie de l'éducation avec le souci d'illustrer les apports actuels de la psychologie (et notamment de la psychologie cognitive) à la compréhension des apprentissages scolaires.

Module 10 : Psychologie de l'éducation – Semestre de printemps	
Enseignant	Prof. Nicolas Favez
Assistante	Karine Julsaint
Crédits ECTS	10
Exigences	Examen écrit, exercices en ligne, présence aux cours
Contenu	Le cours vise à introduire les étudiants à la psychologie clinique, en présentant la spécificité de ce domaine, ses liens avec les autres champs de la psychologie, et également en démarquant la psychologie clinique en tant que discipline scientifique de la psychologie « pop » telle que véhiculée dans les médias. Parmi les thématiques principales, nous sensibiliserons les étudiants aux enjeux de la relation entre le clinicien et le client/patient. Un autre but important est de faire connaître les outils à disposition pour évaluer et diagnostiquer les troubles psychiques ; afin de comprendre la complexité de la détermination de ce qu'est un « trouble », nous prendrons comme fil rouge une pathologie, la dépression, que nous aborderons selon quatre grandes approches thérapeutiques : la psychanalyse, les thérapies cognitives/comportementales, les thérapies familiales et systémiques, et les thérapies humanistes. Nous pourrons ainsi mettre en perspective différentes façons d'envisager la pathologie et le soin.
Lecture	Huber, W. (1993). <i>L'homme psychopathologique et la psychologie clinique</i> . Paris : PUF.

Module 11 : Neuropsychologie et neurosciences – Semestre d’automne	
Enseignant	Prof. Alan Pegna
Assistante	Lore Legrand
Crédits ECTS	10
Exigences	Examen, exercices en ligne, présence aux cours
Contenu	Le cours de neuropsychologie et neuroscience constitue une introduction aux bases cérébrales du comportement en faisant le lien avec la neuropsychologie clinique. Après un bref survol des méthodes d’investigation des neurosciences cognitives, le cours passera en revue les différentes fonctions cognitives à leur soubassement neuroanatomique. Ceci vous permettra par la suite d’inférer la localisation de lésions cérébrales à partir d’un profil de dysfonctionnement cognitif. En outre vous apprendrez à rechercher des articles, et à comprendre le raisonnement et les méthodes scientifiques des neurosciences cognitives.
Lecture	Kolb, B. & Whishaw, IQ (2008) Fundamentals of human neuropsychology (6th ed). New York, NY: Worth Publishers. Sacks, O. (1988). L’homme qui prenait sa femme pour un chapeau. Paris, France : Éditions du Seuil. Ward, J. (2010). The students guide to cognitive neuroscience (2nd edition). London, UK : Psychology Press.

Module 12 : Neuroanatomie – Semestre d’automne	
Enseignant	Dr. Alexandre Croquelois
Assistant	Michel Kielar
Crédits ECTS	10
Exigences	Examen, exercices en ligne, présence aux cours
Contenu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bases d’anatomie et de physiologie du système nerveux 2. Systèmes sensoriels 3. Système moteur 4. Aires associatives, concept, exemples 5. Système limbique 6. Base anatomique des fonctions cognitives 7. Base anatomique et physiologique des traitements psychotropes 8. Introduction à l’accident vasculaire cérébral et au traumatisme crânio-cérébral <p>Objectifs/ Acquis d’apprentissage</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître les bases anatomiques et physiologiques du fonctionnement du système nerveux 2. Expliquer la transmission et l’analyse des différents signaux sensoriels dans le système nerveux central 3. Expliquer la transmission des influx moteurs aux différents muscles et leur coordination 4. Connaître et analyser le fonctionnement des aires multimodales en particulier dans les fonctions cognitives 5. Connaître et analyser le fonctionnement du système limbique 6. Résoudre des cas cliniques en se basant
Lecture	Purves, G., Augustine G.-J., Fitzpatrick, D., Hall, W.-C. & Collectif (2005). <i>Neuroscience</i> (3 ^{ème} édition). Editeur : De Boeck, Collection Neurosciences et cognition.

Module 13 : Psychologie des organisations et du travail – Semestre de printemps	
Enseignant	Dr. Alain Quiamzade
Assistant	Arnaud Pascal
Crédits ECTS	10
Exigences	Examen écrit, exercices en ligne, présence aux cours
Contenu	<p>Objectifs Le but principal du cours est de donner un aperçu suffisant de la psychologie des organisations et du travail pour en maîtriser les éléments propédeutiques. Il vise à faire prendre connaissance de l'existence de différentes thématiques parmi d'autres dans la discipline et à faire apprendre certains contenus centraux de ces thématiques. Par ailleurs, il a pour objectif secondaire de faire réaliser des applications concrètes des contenus appris.</p> <p>Descriptif Les thématiques suivantes sont abordées.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction et fondements historiques 2. Les motivations dans les organisations et au travail 3. Prise de décision I : Performance dans les groupes 4. Prise de décision II : biais dans la décision et communication 5. Le stress au travail 6. Le leadership 7. Négociation et conflit dans les organisations 8. Influence et persuasion 9. La culture en organisation
Lecture	Des lectures seront disponibles sous format électronique
Module 14 : Entretien, conseil et intervention – Semestre de printemps	
Enseignant	Prof. Michael Reicherts
Assistante	Dr. Laurence Defago
Crédits ECTS	10
Exigences	Examen écrit, exercices en ligne, présence aux cours
Contenu	<p>Le cours introduit (a) aux interventions de base (de l'approche centrée sur la personne) et (b) aux interventions ciblées (interventions visant des tâches spécifiques) dans l'entretien et le counselling. De plus, il initie (c) à certaines interventions de l'approche cognitive et comportementale jouant un rôle particulièrement important dans le counselling et la prise en charge psychologique.</p> <p>Le4 cours initie aux bases conceptuelles et scientifiques de l'approche centrée sur la personne (ACP) et d'autres méthodes d'intervention. Il vous présentera de nombreux exemples et exercices et prévoit dans la dernière partie la réalisation d'un cas de counselling en trois séances, avec supervision.</p> <p>Les séances de rencontre du cours consistent à chaque fois en une introduction conceptuelle (survol) avec discussion et échanges concernant les travaux et acquis réalisés, et une partie pratique avec des exercices, du micro-teaching et de la supervision.</p>
Lecture	Les lectures comprennent comme littérature de base le nouveau manuel (Reicherts, M. (2011) « L'entretien psychologique et le counselling. De l'approche centrée sur la personne aux interventions ciblées ». université de Fribourg et UniDistance / Suisse). D'autres lectures obligatoires seront disponibles sous format électronique.

Module 15 : Personnalité et psychologie différentielle – Semestre d'automne	
Enseignant	Dr. Thierry Lecerf
Assistant	Philippe Golay
Crédits ECTS	10
Exigences	Examen écrit, exercices en ligne, présence aux cours
Contenu	<p>Objecrif : le cours Personnalité et Psychologie Différentielle (PPD) vise à faire acquérir des connaissances théoriques et méthodologiques centrales dans les domaines d'études de la psychologie différentielle. A la fin du cours, l'étudiant-e devrait être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • De définir la psychologie différentielle et ses principales caractéristiques • De définir la « Méthode des tests » et ses principales caractéristiques • De décrire et de comparer les modèles de la personnalité • De décrire et de comparer les modèles des aptitudes cognitives (intelligence) • De décrire et d'analyser les résultats d'une étude afin de les évaluer, de les comparer aux modèles théoriques <p>Contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction, définition, bref historique de la psychologie différentielle • Méthode des tests : notions de test, de fidélité, de validité, etc. • Modèles de la personnalité: fondements historiques, perspective dispositionnelle, perspective psycho-biologique • Modèles des aptitudes cognitives : Approche globale, factorialiste, hiérarchique, non hiérarchique • «Facteurs" pouvant influencer les résultats obtenus à un test : milieu socio-économique, groupe ethnique, sexe, style cognitif • Origine des différences individuelles : méthode des jumeaux et de la méthode des adoptions.
Lecture	Des lectures seront disponibles sous format électronique

Module 16 : Travaux pratiques : tests et diagnostics – Semestre d'automne	
Enseignant	Dr. Thierry Lecerf
Assistante	Nathalie Scherrer
Crédits ECTS	10
Exigences	Examen écrit, exercices en ligne, présence aux cours
Contenu	<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> – Initiation et familiarisation avec certains tests / inventaires psychologiques – Connaissances théoriques – Connaissances pratiques – Démarches interprétatives – «!Vision critique!» de chaque test : intérêts, limites, etc.
Lecture	Des lectures seront disponibles sous format électronique

Module 17-1 : Psychopathologie : psychopathologie générale – Semestre d'automne	
Enseignant	Dr. Benjamin Putois
Assistante	Dr. Julie Vidal
Crédits ECTS	5
Exigences	Examen écrit, exercices en ligne, présence aux cours
Contenu	<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les différentes conceptions de la normalité et de la pathologie ; avoir un point de vue personnel sur le sujet. • Connaître le vocabulaire spécifique de la psychopathologie, établir un relevé sémiologique à partir de la description de cas, poser un diagnostic • Connaître les outils d'analyse du fonctionnement normal et pathologique • Identifier et comprendre les troubles anxieux • Identifier et comprendre les troubles de l'humeur • Identifier et comprendre les troubles psychotiques • Concevoir une prise en charge • Connaître des éléments d'analyse fonctionnelle • Acquérir un savoir-faire en psychopathologie
Lecture	Des lectures seront disponibles sous format électronique

Module 17-2 : Psychopathologie : médecine comportementale – Semestre de printemps	
Enseignant	Dr. Benjamin Putois
Assistante	Dr. Julie Vidal
Crédits ECTS	5
Exigences	Examen écrit, exercices en ligne, présence aux cours
Contenu	<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les différentes conceptions de la normalité et de la pathologie ; avoir un point de vue personnel sur le sujet. • Connaître le vocabulaire spécifique de la psychopathologie, établir un relevé sémiologique à partir de la description de cas, poser un diagnostic • Connaître les outils d'analyse du fonctionnement normal et pathologique • Identifier et comprendre les troubles du sommeil • Identifier et comprendre les troubles de l'addiction • Identifier et comprendre les troubles physiques et la psychologie de la santé • Concevoir une prise en charge • Connaître des éléments d'analyse fonctionnelle • Acquérir un savoir-faire en psychopathologie
Lecture	Des lectures seront disponibles sous format électronique

Dates du semestre et plan d'études

Date du semestre	Semestre		Session d'examens	
	Début	Fin	Début	Fin
Semestre de printemps 2012	04.02.2012	09.06.2012	16.06.2012	30.06.2012
Semestre d'automne 2012	25.08.2012	22.12.2012	12.01.2013	26.01.2013
Semestre de printemps 2013	02.02.2013	08.06.2013	15.06.2013	29.06.2013
Semestre d'automne 2013	24.08.2013	21.12.2013	11.01.2014	25.01.2014

Plan semestriel pour le semestre de printemps 2012		
Auto-formation	Débute 3 semaines environ avant la première séance en présence	
Prise en charge à distance	04.02.2012 – 16.06.2012	
Accueil des étudiants	Samedi, 04.02.2012, 08h45 – 16h00	
Séances en présence	1 ^{er} , 3 ^e et 7 ^e semestre (modules 1, 2, 5, 6, 13 et 14)	2 ^e et 5 ^e semestre (Modules 3, 4, 9 et 10)
P1	Samedi, 25.02.2012	Samedi, 03.03.2012
P2	Samedi, 17.03.2012	Samedi, 24.03.2012
P3	Samedi, 14.04.2012	Samedi, 21.04.2012
P4	Samedi, 05.05.2012	Samedi, 12.05.2012
P5	Samedi, 26.05.2012	Samedi, 02.06.2012
Horaires	Modules SFA : 08h45-09h45 Modules 1 : 10h-13h Module 5 et 14 : 09.30-12h30 Modules 2 : 14h00-17h00 Module 6 et 13 : 13h30-16h30	Module 4 et 9 : 09h30-12h30 Module 3 et 10 : 13h30-16h30
Examens	1 ^{er} , 3 ^e et 7 ^e semestre (Modules 1, 2, 7, 8, 13 et 14)	2 ^e et 5 ^e semestre (Modules 3, 4, 9 et 10)
	Samedi, 16.06.2012	Samedi, 23.06.2012
	Module 2 et 15 : 09h15-12h15 Module 1 et 16 : 14h15-16h15 Module 5 et 6 : oraux	Module 4 et 9 : 09h15-12h15 Module 3 : 14h15-16h15 Module 10 : 14h15-17h15

Déroulement du semestre

Les étudiants ont accès à la plateforme en ligne trois semaines avant le premier séminaire en présence. Les premières instructions portant sur les modules ainsi que la liste des ouvrages à étudier. Les étudiants sont censés s'être familiarisés avec la plateforme et le contenu des cours.

Une séance d'introduction aux nouveaux étudiants a lieu 3 semaines avant le premier séminaire en présence. L'encadrement en ligne commence officiellement après la séance d'introduction. Des exercices et des devoirs sont régulièrement mis à la disposition des étudiants sur la plateforme en ligne, et corrigés. C'est par ce biais également que les étudiants trouveront les réponses à leurs questions.

Des séminaires de présence ont lieu cinq samedis par semestre dans des locaux à Lausanne. A cette occasion, le contenu des modules d'études en question sera traité. L'objectif de ces séminaires de présence consiste à approfondir et regrouper la matière récemment acquise, à acquérir des compétences clés, comme encourager le sens de la discussion scientifique, ainsi qu'à répondre aux questions des étudiants.

En fin de semestre, tous les modules étudiés sont sanctionnés par un examen écrit. En cas d'échec, l'examen peut être à nouveau répété au semestre suivant.

Frais

La base légale des coûts imputable se trouve dans « règlement sur les taxes pour la filière universitaire' Bachelor of Science in Psychology' de la Fondation Formation universitaire à distance, Suisse » du 25 juin 2007.

Coûts semestriels pour les études

La finance d'inscription semestrielle pour les étudiants qui effectuent deux modules s'élève à **CHF 1300.-** (non compris les ouvrages).

Finance d'inscription semestrielle pour les auditeurs libres

Les frais imputés aux auditeurs libres varient en fonction du nombre de modules fréquentés ainsi que des examens auxquels ils se présentent. Chaque auditeur libre décide pour quel mo-

dule il souhaite passer un examen. Dans tous les cas, la finance d'inscription est de CHF 650.- par module (non compris les ouvrages).

Auditeurs libres

Toute personne intéressée uniquement par certains modules et qui ne souhaite pas terminer la filière, ou souhaite fréquenter les cours mais qui ne dispose pas des diplômes nécessaires peut s'inscrire en tant qu'auditeur libre.

Les personnes âgées de 18 ans au moins peuvent être admises en qualité d'auditeur ou d'auditrice libre, pour autant que la direction des études estime que la capacité d'accueil dans la voie d'études envisagée est suffisante. Les critères d'admission formels exigés pour les étudiants ne s'appliquent pas aux auditeurs libres.

Ces derniers ont la possibilité de se présenter aux examens des modules étudiés. En cas de réussite, ils obtiennent un certificat validant les prestations d'études.

Inscription

Le formulaire d'inscription pour le semestre de printemps 2012 peut être téléchargé dès le 15 octobre 2011 à l'adresse www.unidistance.ch. Le délai d'inscription est fixé au **15 janvier 2012**. Passé cette date, les inscriptions ne seront plus prises en compte.

Avant de s'inscrire, il est nécessaire d'avoir pris connaissance des règlements ainsi que de l'article intitulé « Qu'est-ce que la psychologie » ? Ces documents se trouvent sur le site internet.

Le formulaire d'inscription accompagné des documents nécessaires est à envoyer dûment signé et complété à l'adresse ci-dessous :

Formation universitaire à distance, Suisse
Filière de Psychologie
Centre d'études de Sierre
Technopôle, 5
Case Postale 218
CH-3960 Sierre

Nous nous tenons à votre disposition pour toute question portant sur l'inscription ou la filière d'études. Vous pouvez obtenir d'avantages d'informations sur le site internet. Pour d'avantages d'informations, veuillez nous contacter :

Par écrit : psychologie@unidistance.ch

Par téléphone : +41 (0)27 451 26 15

Documents importants

Avant de vous inscrire, il est nécessaire d'avoir pris connaissance des documents cités ci-dessous. Nous vous prions de compléter le formulaire d'inscription disponible en ligne, de l'imprimer puis de nous le retourner dûment signé. Vous trouverez tous les documents susmentionnés sur notre page d'accueil.

- Formulaire d'inscription
- Article « Qu'est-ce que la psychologie ? »
- Règlement d'études relatif à la filière d'études universitaires Bachelor of Science in Psychology de la Fondation Formation universitaire à distance, Suisse du 25 juin 2007
- Règlement d'admission à la filière d'études universitaire de la Fondation Formation universitaire à distance, Suisse du 25 juin 2007
- Règlement sur les taxes de la Fondation Formation universitaire à distance, Suisse du 25 juin 2007

Les dossiers incomplets ne seront pas pris en compte

Tous les documents sont disponibles à l'adresse :

www.unidistance.ch/filieres/psychologie