



2021

Rapport annuel

Universitäres Institut akkreditiert nach HFKG
Institut universitaire accrédité selon la LEHE



FernUni.ch
UniDistance.ch

Table des matières

4

Portrait

10

Points forts 2021

12

Facultés et domaines
d'études

21

Enseignement et
apprentissage numériques

26

Recherche

37

Témoignage

38

Finances

IMPRESSUM

Editeur UniDistance Suisse
Contact UniDistance Suisse - Schinerstrasse 18 - 3900 Brigue
027 922 70 50 – admin@unidistance.ch – UniDistance.ch
Rédaction Service Marketing & communication et autres contributrices et contributeurs
Graphisme Tonic GmbH
Impression Easyprint GmbH



www.facebook.com/UniDistance



www.linkedin.com/school/unidistance



blog.unidistance.ch



FernUni.ch
UniDistance.ch

Éditorial



Après l'accréditation d'UniDistance Suisse en tant qu'institut universitaire, le Conseil fédéral a reconnu, le 20 janvier 2021, le droit de notre institution à recevoir des subventions, conformément à la loi sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles. Voici ce qu'il écrivait dans un communiqué de presse : « *Depuis le lancement de sa première filière d'études propre en 2005, UniDistance Suisse a poursuivi son développement dans le paysage universitaire suisse en tant qu'institution à part entière.* » Ce constat de notre gouvernement est la reconnaissance de tous nos efforts déployés des années durant. Il implique également un devoir pour l'avenir : UniDistance Suisse doit poursuivre son ancrage dans le paysage universitaire suisse et être à la hauteur de la confiance accordée par les étudiant-e-s, les scientifiques, le Canton du Valais, les cantons fondateurs (Schwytz, Berne, Soleure, Lucerne) et le monde politique, afin de s'imposer comme une institution non seulement à part entière, mais aussi internationalement reconnue.

En 2021, UniDistance Suisse a bien avancé sur cette voie. Afin de garantir un enseignement et une recherche de haute qualité, elle a procédé à huit nominations. Fin 2021, notre institut comptait ainsi 20 professeur-e-s. Quand on pense qu'UniDistance Suisse a pourvu sa première chaire professorale il y a dix ans, il faut reconnaître que le développement de notre institution, spécialisée non seulement dans l'enseignement universitaire, mais aussi dans la science et la recherche, est remarquable. L'offre de formations s'étoffe. Les premiers étudiant-e-s du Bachelor en mathématiques ont commencé au semestre de printemps 2021. Des masters en économie et en histoire sont en cours d'élaboration et la nouvelle Faculté de mathématiques et d'informatique prend forme.

Le développement réjouissant d'UniDistance Suisse se traduit en outre par un nombre d'étudiant-e-s qui ne cesse de croître. L'année prochaine, notre institut universitaire comptera plus de 2'500 étudiant-e-s.

UniDistance Suisse doit pouvoir compter sur une politique des hautes écoles active, innovante et clairvoyante pour poursuivre son développement sur le plan qualitatif et quantitatif. Dans cette optique, elle a élaboré cette année un plan de développement universitaire 2022-2027, dans lequel elle présente sa stratégie en matière d'enseignement et de recherche. Les moyens supplémentaires requis permettront d'atteindre les objectifs fixés.

L'ensemble de notre personnel, à tous les échelons, mérite notre reconnaissance et nos remerciements pour son engagement sans faille durant cette année 2021 difficile, marquée par la pandémie.



Wilhelm Schnyder

Président



Marc Bors

Recteur

1 Portrait





UniDistance Suisse est un institut universitaire accrédité selon la LEHE. Elle offre des programmes de bachelor, de master et de formation continue à distance.

UniDistance Suisse offre depuis 1992 des programmes d'études universitaires à distance. Elle compte aujourd'hui plus de 2'330 étudiant-e-s germanophones, francophones et anglophones qui poursuivent leur formation en parallèle à leur vie professionnelle, sportive ou familiale grâce à la flexibilité des études à distance. UniDistance Suisse a son siège à Brigue-Glis pour ses activités d'enseignement, de recherche et d'administration. Elle dispose également d'autres sites, pour la recherche à Naters, pour l'administration à Sierre et Pfäffikon (SZ) et pour l'enseignement à Fribourg.



La formation à distance :
comment ça marche ?

UniDistance Suisse en chiffres



427

collaboratrices et
collaborateurs



2'335

étudiant-e-s



5

sites



9

bachelors



300

diplômé-e-s
en 2021



5

masters



DROIT
BACHELOR



DROIT
MASTER



PSYCHOLOGIE
BACHELOR



PSYCHOLOGIE
MASTER



ÉCONOMIE
BACHELOR



INTELLIGENCE ARTIFICIELLE
MASTER



HISTOIRE
BACHELOR



MATHÉMATIQUES
BACHELOR



PROTECTION DES
DONNÉES
CAS



ÉTUDES FRANCOPHONES
CAS



ALIMENTATION ET
COMPORTEMENT
CAS

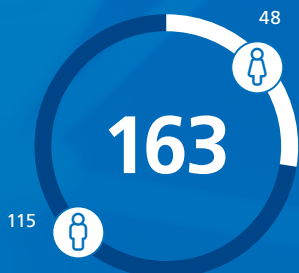
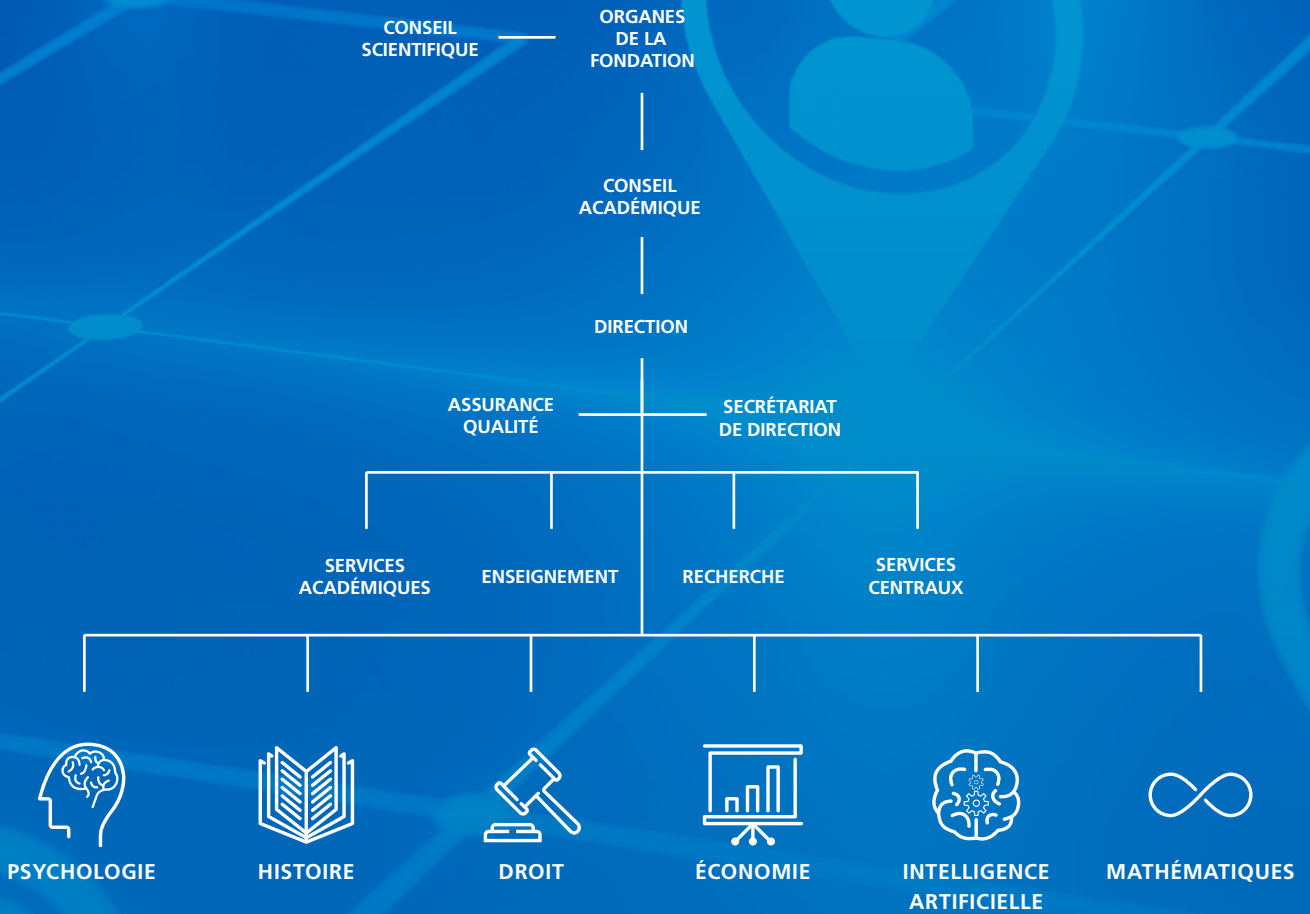
Personnel

Collaboratrices
et collaborateurs

427

Équivalents
plein temps

167



Professeur-e-s et chargé-e-s de cours

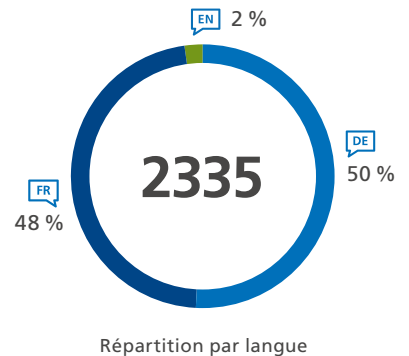
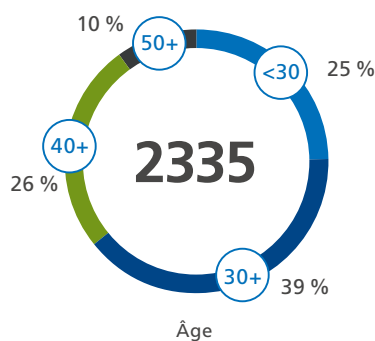
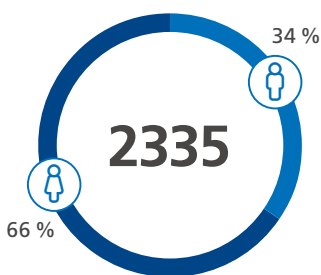
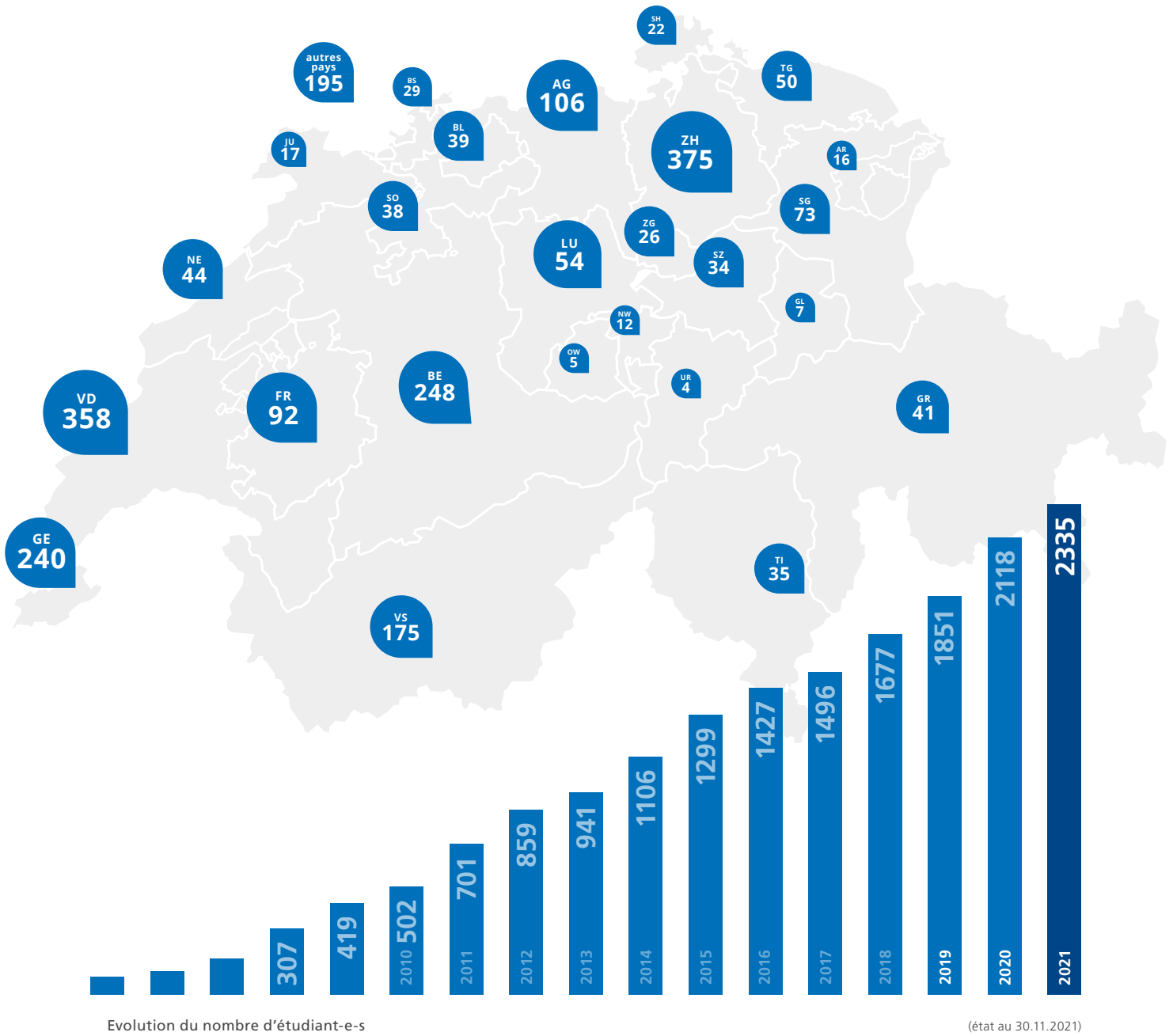


Post-doctorant-e-s, assistant-e-s et personnel scientifique



Administration

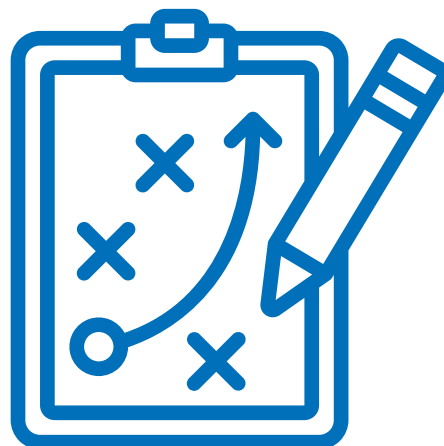
Statistiques des étudiant-e-s



Plan de développement universitaire 2027



En 2020, UniDistance Suisse a été accréditée en tant qu'institut universitaire selon la LEHE par le Conseil suisse d'accréditation. La prochaine échéance est prévue pour 2027. UniDistance Suisse a établi son plan de développement jusqu'à cette date.



Entretien avec ...



Stefan Bumann

Membre du conseil de fondation d'UniDistance Suisse et président du groupe de travail Stratégie 2027

Le plan de développement universitaire a été conçu sur mandat du Canton du Valais. Pourquoi ?

Le Canton du Valais a demandé ce rapport dans le cadre de la convention de prestations conclue avec UniDistance Suisse. En effet, le Canton subventionne notre institution, la soutient depuis sa création et apporte une contribution financière conséquente. Le développement d'UniDistance Suisse, qui fera l'objet d'une nouvelle demande d'accréditation d'ici 2027, fait partie des priorités de la politique cantonale en matière d'enseignement supérieur. C'est pourquoi le Canton du Valais a voix au chapitre et contrôle ce développement.

C'est de cela que découle maintenant la Stratégie 2027 ?

Exactement. Ce document définit la vision, les objectifs et les projets qu'UniDistance Suisse doit concrétiser d'ici 2027. C'est sur cette base que nous élaborons maintenant le plan de mesures en vue du développement continu

de l'institut, qui contient objectifs sectoriels, responsabilités, ressources, dates butoirs et indicateurs.

Quelles sont les grandes lignes stratégiques pour les prochaines années ?

UniDistance Suisse est synonyme d'offres de formation de haute qualité. Ces dernières s'articulent autour de recherches reconnues internationalement et portent sur des sujets scientifiquement et socialement pertinents, transmis à l'aide de technologies d'enseignement et d'apprentissage numériques et innovantes.

UniDistance Suisse entend devenir l'université suisse de référence pour les personnes qui veulent suivre des études personnalisées d'envergure internationale à un haut niveau universitaire, et ce sans contraintes de temps ou de lieu. Cette approche innovante offre la possibilité d'apprendre tout au long de la vie.

Dans les années à venir, l'institut étoffera encore son offre de formation et prévoira des mesures en faveur de la recherche et de la formation continue, comme :

- » la nomination de nouvelles et nouveaux professeur-e-s. UniDistance Suisse a pour objectif d'assurer une plus grande part de son enseignement par ses propres chargé-e-s de cours et de renforcer ses activités de recherche ;
- » le renforcement des liens entre les filières existantes et la création de mineures afin que les étudiant-e-s puissent suivre des matières appartenant à d'autres filières ;
- » la création de modules interdisciplinaires et, à plus long terme, de filières interdisciplinaires ;
- » la création de nouvelles filières de master ;
- » le développement de l'internationalisation dans les domaines de l'enseignement, de la recherche et de la mobilité étudiante ainsi que dans la gestion de l'enseignement supérieur ;
- » le développement du marketing stratégique et l'augmentation du nombre d'étudiant-e-s ;
- » la précision du profil d'UniDistance Suisse : le développement de l'institut porte sur les nouvelles opportunités en termes d'enseignement et de recherche qui sont créées pour compléter ou étoffer les offres existantes au niveau national et surtout cantonal. L'objectif est d'éviter la concurrence avec les autres établissements supérieurs ;
- » le développement et le renforcement des ressources financières et humaines ainsi que des infrastructures.

Quels sont les thèmes-clés du développement d'UniDistance Suisse?

Oui. UniDistance Suisse a choisi la digitalisation et le développement durable comme thèmes clés.

En optant pour une approche numérique hybride (*blended learning*), l'institut se pose en leader de la digitalisation dans le domaine de l'enseignement universitaire. Il offre à ses étudiant-e-s une alternative personnalisée et flexible aux cursus académiques traditionnels. Il convient de se demander comment les technologies numériques peuvent être utilisées et comment elles transforment durablement l'existence, le travail et l'apprentissage. Ce premier thème clé se situe au carrefour des questionnements scientifiques, économiques, politiques et sociétaux. La recherche et l'enseignement portent sur les sciences économiques, la psychologie et le droit, en tenant compte des contributions issues des domaines de l'informatique et de l'intelligence artificielle.

En termes de durabilité, UniDistance Suisse met l'accent sur l'énergie et l'environnement, deux sujets d'une importance capitale, surtout en Valais. L'institut entend analyser les évolutions et les répercussions en la matière et étudier les interactions politiques, sociales et économiques dans la zone de tension entre technologie et action individuelle.

Groupe de travail Plan de développement universitaire 2027

- » **Renate Schubert**, vice-rectrice Enseignement UniDistance Suisse
- » **Helmut Hoyer**, membre des Conseils de fondation et scientifique UniDistance Suisse
- » **Walter Perrig**, vice-recteur Recherche UniDistance Suisse
- » **Gerhard Schmitt**, président du Conseil scientifique UniDistance Suisse
- » **Stefan Bumann**, membre du Conseil de fondation UniDistance Suisse
- » **Tobias Schöpfer**, responsable du service Assurance qualité UniDistance Suisse

Les travaux relatifs au plan de développement universitaire ont été accomplis par le groupe de travail en étroite collaboration avec le Canton du Valais, la direction, le conseil de fondation et d'autres membres du personnel d'UniDistance Suisse.

Stratégies développées



Stratégie formation continue



Stratégie prestations de services



Stratégie internationalisation

02 *Points forts 2021*

Poursuivre la lecture
aux pages



Comment UniDistance
Suisse prépare-t-elle
l'université à distance
du futur ?

L'université à distance du futur

Chaque année, le service EDUDL+ organise la « Journée des équipes enseignantes » dans le but de favoriser les échanges et de développer des méthodes d'enseignement communes. L'édition 2021 avait pour thème « L'université à distance du futur ». Sur la base des connaissances acquises, les participant-e-s ont élaboré des propositions concrètes pouvant être mises en œuvre au cours des prochaines années et correspondant aux futurs besoins d'UniDistance Suisse.

Nouvelles offres de formation continue

En 2021, UniDistance Suisse a pu lancer deux nouvelles offres de formation continue :



En savoir plus sur le
« CAS Alimentation
et comportement »

Formation continue « **CAS Alimentation et comportement** »

Le CAS « Alimentation et comportement » présente de nouvelles connaissances sur l'alimentation issues de la psychologie et des sciences neurologiques. Il est axé sur la pratique et permet d'intégrer la dimension comportementale dans la gestion de l'alimentation.



En savoir plus sur le
« CAS Études
francophones »

Formation continue « **CAS Études francophones** »

Le CAS « Études francophones » offre un accès interdisciplinaire à la francophonie à travers une perspective historique, politique, littéraire et culturelle. Il permet aux étudiant-e-s d'acquérir des méthodes analytiques et des compétences en humanités numériques. Sur la base de documents textuels et audiovisuels inédits, cette formation permet d'amorcer une réflexion sur la langue française, le monde actuel et la mondialisation.



Livestream du
campus de Brigue

Campus de Brigue : dernière ligne droite

Le chantier n'a cessé d'avancer tout au long de l'année 2021. Au printemps, la façade intérieure a été terminée et les derniers contrats concernant l'ameublement et l'équipement informatique ont été signés. Les mois d'été et d'automne ont été consacrés aux travaux relatifs à la façade intelligente. Il s'agit là d'une construction unique, car c'est la première fois qu'une façade double-peau en verre est associée de cette façon à des capteurs enterrés. À la fin de l'année 2021, tous les travaux ont été achevés et le déménagement tant attendu a pu avoir lieu.



En savoir plus sur nos
professeur-e-s

Création de nouveaux postes de professeur-e-s

La recherche étant étroitement liée à l'enseignement, elle contribue de manière significative à la création de valeur de l'institut universitaire et à l'attrait géographique du canton hôte. C'est pourquoi des efforts considérables ont été déployés pour la constitution du corps professoral, le recrutement de professeur-e-s de renommée internationale et la mise en place d'une infrastructure de laboratoire adéquate en Valais. 17 postes de professeur-e-s ont d'ores et déjà pu être créés, dont plusieurs en 2021 (quatre au sein de la Faculté de droit, une en économie, deux en mathématiques et une en histoire).

Changement de nom : une marque naît dans les esprits

Depuis sa création, UniDistance Suisse s'efforce d'être présente, d'attirer l'attention et de mettre en avant ses points forts. Les différentes désignations de l'institut universitaire ont été un défi considérable tout au long de son processus de création, puisqu'elles ont nui à la reconnaissance de la marque. L'accréditation institutionnelle et la décision d'appeler l'institut officiellement « UniDistance Suisse » et « FernUni Schweiz » ont permis de mettre fin aux incertitudes relatives au nom de la marque.

	Nouveau nom	Nouvelle abréviation	Nouveau complément
DE	Stiftung FernUni Schweiz (FernUni Schweiz)	FernUni Schweiz	Universitäres Institut akkreditiert nach HFKG
FR	Fondation UniDistance Suisse (UniDistance Suisse)	UniDistance Suisse	Institut universitaire accrédité selon la LEHE

Conditions d'accréditation

Durant l'année 2021, UniDistance Suisse a poursuivi ses efforts pour remplir les conditions d'accréditation. Elle a par exemple ajouté le complément « Institut universitaire accrédité selon la LEHE » à sa désignation complète. En outre, les stratégies en matière d'internationalisation, de prestations de services et de développement de la formation continue au sein d'UniDistance Suisse ont été élaborées et approuvées. Les préparatifs en vue de la production du rapport sur les conditions d'accréditation ont été entamés fin novembre à l'occasion de la première réunion du groupe de pilotage.

3

Facultés et domaines d'études

Tous les faits et chiffres des facultés et domaines d'études d'UniDistance Suisse en un coup d'œil.



Faculté d'histoire



Collège de faculté

Le Collège de faculté d'histoire se compose comme suit :



Christina Späti
Doyenne

Professeure :

Christina Späti

Responsables de filière :

Matthieu Gillibert (FR)

Christina Späti (DE)

Représentant-e-s des chargé-e-s de cours :

Nadège Sougy (FR)

Ansgar Jödicke (DE)

Représentant-e-s des assistant-e-s :

Aurore Müller (FR)

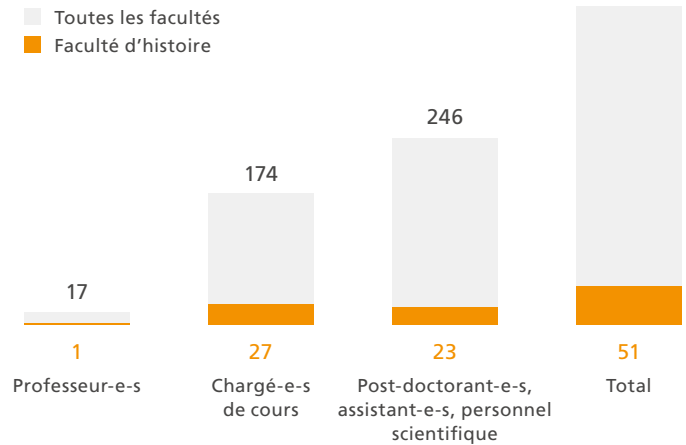
Florian Müller (DE)

Représentants des étudiant-e-s :

Guillaume Charrière (FR)

Roland Schenker (DE)

* Le personnel académique en chiffres



*Mandats externes inclus

Offre d'études

UniDistance Suisse propose le Bachelor en histoire ainsi que la formation continue « CAS en Études francophones ».

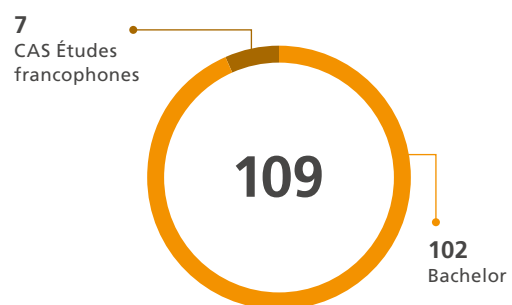


**HISTOIRE
BACHELOR**



**ÉTUDES FRANCOPHONES
CAS**

Statistiques des étudiant-e-s 2021



La recherche en histoire

Les activités de recherche portent sur l'histoire des sociétés contemporaines, notamment les dynamiques post-coloniales, l'antisémitisme et l'antisionisme, ou encore la numérisation des archives et des musées.



5 Les publications scientifiques 2021

3 Projets de recherche nouveaux ou en cours



Tout sur la recherche en histoire



Faculté de psychologie

Collège de faculté

Le Collège de faculté de psychologie se compose comme suit :



Paolo Ghisletta
Doyen

Professeur-e-s:

- Pamela Banta Lavenex
- Géraldine Coppin
- Matthias Maalouli-Hartmann
- Corinna Martarelli
- Gaëlle Molinari
- Thomas Reber
- Nicolas Rothen
- Andrea Samson

Responsables de filière de bachelor :

- Paolo Ghisletta (FR)
- Fred Mast (DE)

Responsables de filière de master :

- Géraldine Coppin, Andrea Samson (FR)
- Andreas Hirschi, Nicolas Rothen (DE)

Représentant-e-s des chargé-e-s de cours :

- Laurence Gagnière (FR)
- Boris Mayer (DE)

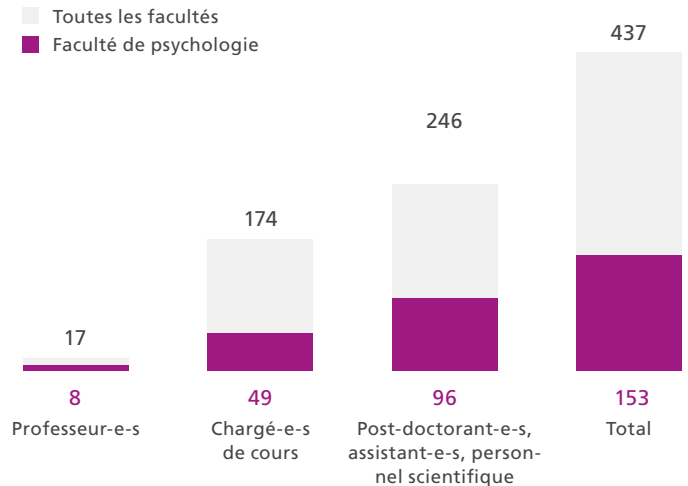
Représentant-e-s des assistant-e-s :

- Tatiana Diebold (FR)
- Bartłomiej Chrobak (DE)

Représentant-e-s des étudiant-e-s :

- Laureen Baud (FR)
- Michael Zarth (DE)

* Le personnel académique en chiffres



*Mandats externes inclus

Offre d'études

UniDistance Suisse propose un Bachelor et un Master en psychologie ainsi qu'une formation continue « CAS Alimentation et comportement ».



**PSYCHOLOGIE
BACHELOR**

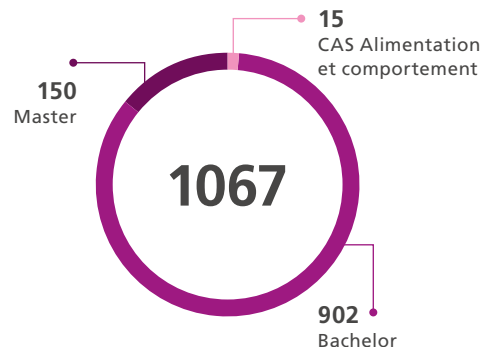


**PSYCHOLOGIE
MASTER**



**ALIMENTATION ET
COMPORTEMENT
CAS**

Statistiques des étudiant-e-s 2021





La recherche en psychologie

Les activités de recherche se concentrent sur la neurocognition, l'affect, les émotions et la motivation, l'apprentissage (y compris soutenu par les technologies) et la mémoire, le neurodéveloppement, les troubles neurodéveloppementaux et la neurodiversité. Les chercheuses et chercheurs en psychologie utilisent plusieurs méthodologies, y compris l'électroencéphalographie, la réalité virtuelle, et l'oculométrie (« eye-tracking »).

1

Groupe de recherche « Neurocognitive Development »

Le groupe de recherche utilise divers paradigmes comportementaux pour évaluer et caractériser la fonction de mémoire tout au long de la vie, de 12 mois à 75 ans, chez les individus avec un développement typique. Il évalue également la fonction de mémoire chez les personnes qui ont subi des lésions du cerveau, ainsi que chez les personnes souffrant de troubles du développement neurologique d'origine génétique, tels que le syndrome de Down ou le syndrome de Williams.

2

Groupe de recherche « Food & Human Behavior » Lab

Le laboratoire étudie les mécanismes psychologiques et cérébraux qui interviennent dans les décisions relatives à l'alimentation. Plus spécifiquement, les recherches portent sur les préférences et choix alimentaires chez les individus sains mais également chez des individus souffrant de surpoids, d'obésité, de diabète ou d'un trouble olfactif et/ou gustatif.

3

Groupe de recherche « Psychologie expérimentale et neurosciences cognitives »

Le travail de ce groupe est axé sur la recherche fondamentale et la science appliquée dans les domaines de l'apprentissage et de la mémoire. Il porte notamment sur la question suivante : quelles sont les bases d'une bonne capacité de mémorisation ?

4

Groupe de recherche « chEERSLab »

Le chEERS Lab (Swiss Emotion Experience, Regulation and Support Lab) est un groupe de recherche interinstitutionnel qui s'intéresse aux processus affectifs tels que la réactivité et la régulation des émotions chez les enfants, les adolescent-e-s et les jeunes adultes avec ou sans troubles du développement.

5

Groupe de recherche « Psychologie cognitive expérimentale »

Ce groupe s'intéresse d'une part à la recherche fondamentale axée sur la psychologie cognitive (y compris la perception et les émotions) et, d'autre part, à des questions de recherche appliquée comme l'influence des tablettes et des outils d'e-learning sur le traitement cognitif.

6

Groupe de recherche « Méthodologie et statistiques »

Les recherches de ce groupe portent sur la psychologie cognitive, notamment sur la mémoire, la représentation et la perception. L'approche adoptée est essentiellement expérimentale et quantitative, avec recueil de données oculaires et réalisation d'expériences en réalité virtuelle.

7

Groupe de recherche « TEPEE »

Les recherches au sein du TEPEE (Technologies for Positive Learning Experiences) se structurent autour d'un thème en émergence : les technologies positives pour l'apprentissage. Ce thème prend appui sur différents domaines : la psychologie des émotions et ses travaux sur le rôle des émotions dans l'apprentissage ; la psychologie positive qui concerne l'étude scientifique des facteurs qui favorisent le développement du plein potentiel et la technologie positive qui se centre sur la conception et l'usage des technologies numériques pour promouvoir le fonctionnement optimal des individus, des groupes et des organisations.

8

Groupe de recherche « Neurophysiologie cognitive »

Ce groupe de recherche se consacre à la recherche fondamentale neurocognitive portant sur les processus de mémoire, de perception et d'attention implicites et explicites ainsi que sur les corrélations neuronales de la conscience. Il réalise pour ce faire des études comportementales et électroencéphalographiques de surface (EEG) sur les sites de recherche d'UniDistance Suisse.



50

Les publications
scientifiques 2021

26

Projets de recherche
nouveaux ou en cours



Tout sur la recherche
en psychologie

Faculté de droit



Collège de faculté

Le Collège de faculté de droit se compose comme suit :



Rodrigo Rodriguez
Doyen

Professeur-e-s :

Nicolas Bueno
Thierry Godel
Cathrine Konopatsch
Arnaud Nussbaumer
Bruno Pasquier

Responsables de filière :

Adriano Previtali (FR)
Rodrigo Rodriguez (DE)

Représentants des chargé-e-s de cours :

Laurent Grobéty (FR)
Stefan Keller (DE)

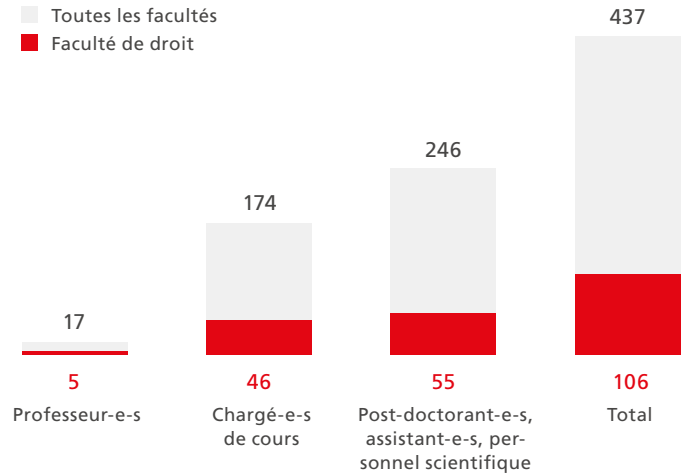
Représentantes des assistant-e-s :

Marlène Collette (FR)
Deborah Bühlmann (DE)

Représentant-e-s des étudiant-e-s :

Heidi Talhouedec (FR)
Marian Weber (DE)

* Le personnel académique en chiffres



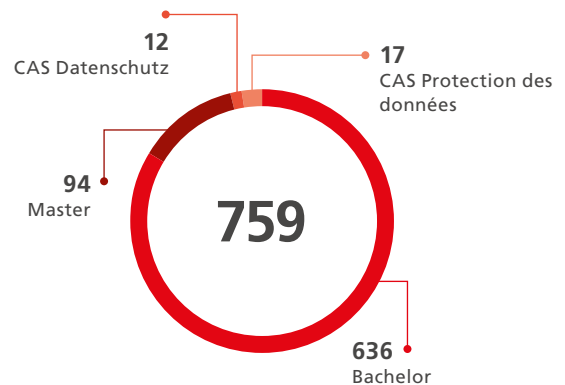
*Mandats externes inclus

Offre d'études

UniDistance Suisse propose un Bachelor et un Master en droit ainsi que la formation continue « CAS Protection des données ».



Statistiques des étudiant-e-s 2021





La recherche en droit

Les activités de recherche portent notamment sur le droit pénal général et économique, le droit international économique, le droit des contrats et le droit des nouvelles technologies.

1

Groupe de recherche « Droit pénal économique et digitalisation »

Le groupe de recherche se consacre aux thèmes actuels du droit pénal économique et de la numérisation, avec un accent particulier sur les domaines du prélèvement des avoirs, du whistleblowing, de l'espionnage industriel et économique ainsi que sur le domaine « droit pénal et nouvelles technologies ».

2

Groupe de recherche « Droit pénal comparé, extrémisme et nouvelles technologies »

Le groupe mène des recherches en droit pénal et procédure pénale sur l'extrémisme violent et la répression de certains comportements à l'ère du numérique. Les travaux privilégient une approche critique et pluridisciplinaire.

3

Groupe de recherche « Droit des obligations, procédure civile et nouvelles technologies »

Le groupe de recherche du professeur Bruno Pasquier se concentre sur le droit des obligations, le droit de la procédure civile et de l'exécution forcée ainsi que sur le droit des nouvelles technologies.

4

Groupe de recherche « Droit, globalisation économique et développement durable »

Ce groupe travaille sur le droit et la globalisation économique.

5

Groupe de recherche « Droit des contrats et responsabilité civile »

Le groupe mené par le professeur Arnaud Nussbaumer mène des recherches en droit des contrats et de la responsabilité civile.



12

Les publications
scientifiques 2021

11

Projets de recherche
nouveaux ou en cours



Tout sur la recherche
en droit



Faculté d'économie



Collège de faculté

Le Collège de faculté d'économie se compose comme suit :



Renate Schubert
Doyenne

Professeur :

Manuel Grieder

Responsables de filière :

Cédric Tille (FR)

Renate Schubert (DE)

Représentant-e-s des chargé-e-s de cours :

Mounir Mensi (FR)

Anna Maria Koukal (DE)

Représentant-e-s des assistant-e-s :

Jean-Christian Tisserand (FR)

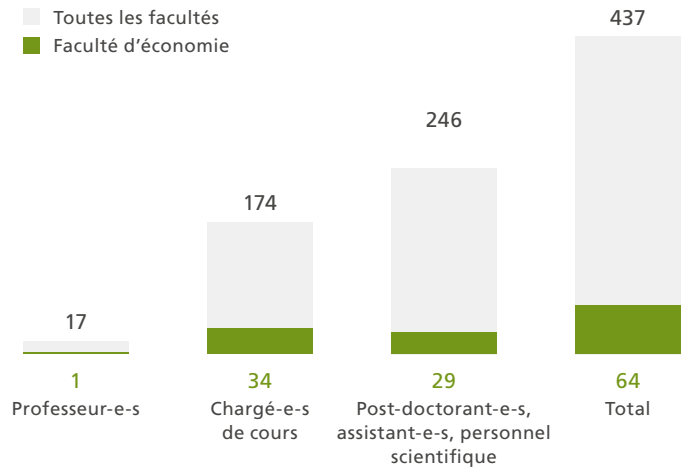
Deborah Kistler (DE)

Représentants des étudiant-e-s :

Flammarion Akafack (FR)

Moreno Longhitano (DE)

* Le personnel académique en chiffres



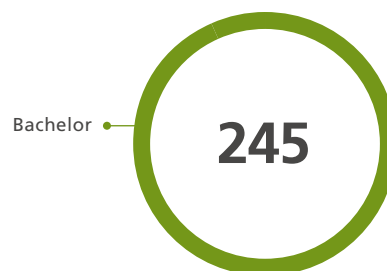
*Mandats externes inclus

Offre d'études

UniDistance Suisse propose un Bachelor en économie et management.



Statistiques des étudiant-e-s 2021





La recherche en économie

Les activités de recherche de la faculté portent sur l'économie politique et publique ainsi que sur l'économie de l'environnement et des organisations.

1

Groupe de recherche « Économie comportementale expérimentale »

En s'appuyant sur des modèles théoriques et des connaissances empiriques issues de l'économie, du management et de la psychologie, le groupe de recherche étudie des thèmes actuels de l'économie de l'organisation et de l'environnement dans une perspective d'économie comportementale au moyen de méthodes expérimentales (et autres).

2

Autres activités de recherche :

- Causes et conséquences du partage du pouvoir sous forme d'extension du droit de vote dans le processus politique
- Traitement de données jusqu'ici inexploitées sur l'introduction du droit de vote pour les femmes et les étrangers en Suisse



2

Les publications scientifiques 2021

3

Projets de recherche nouveaux ou en cours



Tout sur la recherche en économie

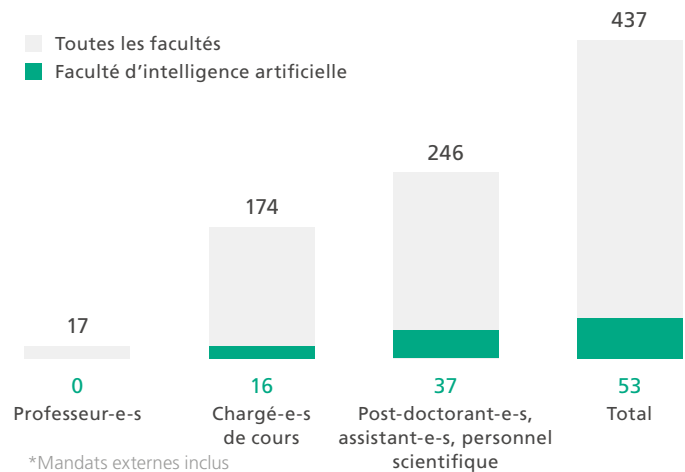


Intelligence artificielle



Hervé Boulard
Responsable de filière

* Le personnel académique en chiffres



Statistiques des étudiant-e-s 2021



Offre d'études

UniDistance Suisse propose un Master en intelligence artificielle en emploi en collaboration avec l'Idiap.



**INTELLIGENCE ARTIFICIELLE
MASTER**

Mathématiques



Rolf Krause
Responsable de filière

Professeurs

Matthias Voigt
Thomas Mettler

Chargé-e-s de cours

Harbrecht Helmut
Rolf Krause



La recherche en mathématiques

Les activités de recherche portent sur les mathématiques appliquées à l'ingénierie et la géométrie différentielle.

1

Groupe de recherche « Applied Mathematics »

Le groupe de recherche développe principalement des méthodes numériques pour la conception de systèmes de contrôle. Il s'intéresse aux outils mathématiques pour l'analyse des systèmes, mais aussi pour la conception efficace des régulateurs et l'optimisation des systèmes.

2

Groupe de recherche « Geometry »

Le groupe de recherche s'intéresse à la géométrie différentielle projective et à ses interactions avec la géométrie complexe, les équations aux dérivées partielles et les systèmes dynamiques. Actuellement, le groupe travaille notamment sur les sujets suivants : géométrie projective complexe et surfaces minimales ; théorie de Teichmüller supérieure ; géométrie des twisteurs ; dynamique riemannienne et géométries paraboliques.



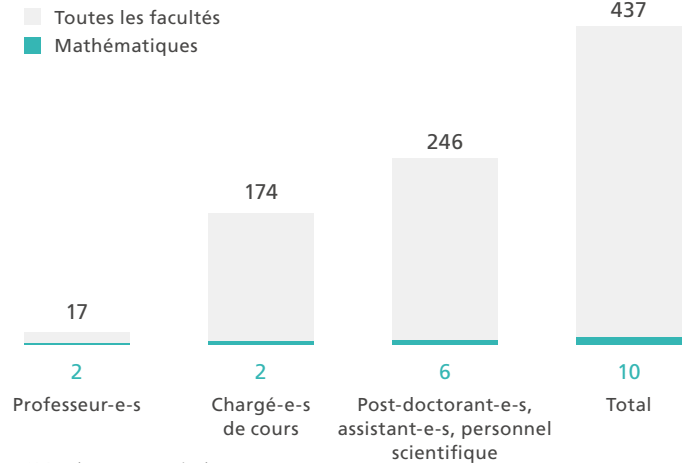
8

Les publications scientifiques 2021

1

Projet de recherche en cours

* Le personnel académique en chiffres



*Mandats externes inclus

Offre d'études

UniDistance Suisse propose un bachelors en mathématiques.



EN

MATHÉMATIQUES BACHELOR

Statistiques des étudiant-e-s 2021



Tout sur la recherche en mathématiques



4 *Enseignement et apprentissage numériques*





Christina Späti

Professeure ordinaire, doyenne et responsable de la filière d'histoire germanophone

UniDistance Suisse : dynamisme et esprit novateur



Notre quotidien a considérablement changé durant ces nombreux mois marqués par la pandémie de COVID-19. Nous sommes désormais habitué-e-s aux visages masqués, au télétravail et à la distanciation sociale. Les manières de nous saluer se sont multipliées et nos habitudes ont été remises en question. Nos vœux mutuels de bonne santé revêtent désormais une tout autre signification. Et des expressions comme « isolement », « quarantaine » ou encore « booster » sont devenues courantes jusque dans les écoles primaires.

Les universités et les hautes écoles ont, elles aussi, dû changer radicalement leurs méthodes d'enseignement presque du jour au lendemain. Les noms de différents systèmes de vidéoconférence sont brusquement apparus sur toutes les lèvres et leurs avantages et inconvénients ont fait l'objet de discussions intenses. Les plateformes d'apprentissage ont soudain revêtu plus d'importance. Les équipes enseignantes n'ont plus parlé de conférences internationales ou de publications récentes, mais de la portée des micros ou des aspects didactiques des vidéos d'apprentissage. Les modalités d'examen ont changé et donné lieu à des discussions animées sur le contrôle, la surveillance et la protection des données.

De tels débats ont également vu le jour chez UniDistance Suisse. Cependant, si la plupart des universités en présentiel ont saisi la première occasion de rétablir leur mode d'enseignement « normal », UniDistance Suisse poursuit sa réflexion sur la forme d'enseignement la plus appropriée.

Comment répondre au mieux aux attentes d'une formation de haute qualité et de flexibilité maximale ? Quelles nouveautés techniques et didactiques acquises au cours des derniers mois allons-nous garder et comment améliorer leur utilisation ? Comment satisfaire aux exigences des études en cours d'emploi sans négliger l'importance des aspects sociaux, des interactions et des échanges personnels ?

Les discussions menées actuellement au sein de tous les organes de notre institut universitaire sont passionnantes et montrent qu'UniDistance Suisse n'a rien perdu de son dynamisme ni de son esprit novateur, même après trente ans d'existence.



Journée des équipes enseignantes

Comment les étudiant-e-s et les équipes enseignantes imaginent l'université de demain ?



Chaque année, le service EDUDL+ organise une « Journée des équipes enseignantes » (JEE). Cet événement vise à favoriser l'échange entre les équipes enseignantes et à développer des méthodes d'enseignement partagées.

En 2021, la JEE s'est déroulée en ligne sur deux matinées. Pour la première fois, des étudiant-e-s ont été convié-e-s à participer – tout d'abord entre eux/elles pendant l'été, puis avec les équipes enseignantes et le personnel administratif en septembre. En outre, les doyen-ne-s, responsables de filières et la direction ont aussi examiné les propositions faites pendant la JEE. Ainsi, toutes les parties prenantes ont contribué à la réflexion.

La JEE 2021 fut le moment idéal pour faire le bilan de plus d'une année d'enseignement et d'évaluations 100% à distance. Les participant-e-s ont discuté de ce qui méritait d'être gardé, amélioré ou renforcé à l'avenir, autant du point de vue des étudiant-e-s que des équipes enseignantes.

La JEE n'était pourtant pas tournée que vers le passé : l'édition 2021 avait pour thème « L'université à distance de demain ». Ainsi, sur la base des constats dressés, les participant-e-s ont travaillé à développer des propositions concrètes, des projets qui puissent être implémentés dans les années à venir et qui répondent aux besoins et aux souhaits des actrices et acteurs d'UniDistance Suisse.

Quels outils à disposition ?

- » la méthode du « Design Thinking », qui permet de mobiliser l'intelligence collective pour prototyper rapidement des produits et services ;
- » une réunion Zoom rassemblant quelque 100 personnes et les répartissant en petites équipes pour des moments de discussion ;
- » de riches espaces virtuels d'interaction – par exemple le tableau Miro de la demi-journée de septembre, qui peut être visualisé en cliquant sur le QR code ci-dessous ;
- » les idées des étudiant-e-s, formulées lors d'ateliers dédiés pendant l'été ;
- » la créativité et l'envie de chaque participant-e-s.



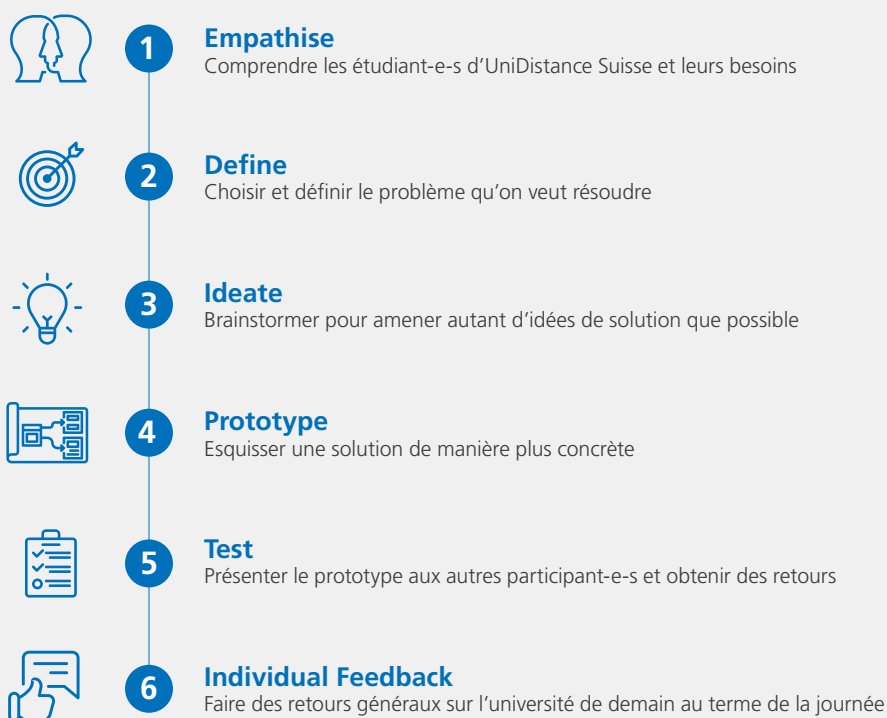
Visualisez l'espace de travail collaboratif de la Journée des équipes enseignantes 2021

Les étapes

Mai 2021

1. Imaginer l'avenir avec les équipes enseignantes

En suivant la méthode du « speculative design thinking », les équipes enseignantes et le personnel administratif ont essayé de se mettre à la place des étudiant-e-s et de comprendre leurs besoins. Par groupes de cinq, ils et elles ont identifié des problématiques et imaginé des idées concrètes pour y répondre. Ensuite, ils et elles ont découvert les idées des autres groupes et donné leur avis. L'image ci-dessous illustre le processus suivi par les 18 équipes.



L'équipe d'EDUDL+ a ensuite repris les nombreuses idées pour les classifier par thématique. Cette classification posait la base de la troisième étape, la demi-journée du mois de septembre.

Juillet 2021

2. Consulter les étudiant-e-s

Des étudiant-e-s se sont porté-e-s volontaires pour participer à l'un des 12 workshops en ligne organisés par EDUDL+ pendant l'été. Les ateliers démarraient avec une discussion ouverte sur ce qui constitue une expérience d'apprentissage exceptionnelle. Ensuite, chaque participant-e-s imaginait un module idéal, dans un scénario où les équipes enseignantes n'auraient pas de contraintes financières, techniques ou temporelles. Les étudiant-e-s représentaient ensuite visuellement un aspect de l'expérience idéale. Enfin, ils et elles indiquaient les choses qu'ils et elles aimeraient particulièrement voir à l'avenir et les choses à éviter à tout prix. Là encore, les thématiques et retours ont été classifiés et sont venus alimenter l'étape 3.



Septembre 2021

3. Développer des propositions concrètes

Cette fois, les équipes enseignantes, le personnel administratif et les étudiant-e-s se sont toutes et tous réuni-e-s. Ensemble, ils et elles se sont attelé-e-s par petits groupes aux neuf défis qui ressortaient des thèmes abordés aux étapes 2 et 3, à savoir :

- » Comment concevoir une expérience exceptionnelle d'enseignement et d'apprentissage HyFlex (hybride flexible) bimodale ou trimodale ?
- » Sessions de cours synchrones : à quelle fin ?
- » Explorer et cultiver l'apprentissage actif et les formats innovants dans un environnement en ligne ?
- » Comment concevoir des évaluations formatives pertinentes et donner un feedback ?
- » Comment concevoir des activités de groupe qui fonctionnent en ligne ?
- » Une application sociale pour UniDistance Suisse ?
- » Comment encourager les interactions à des fins sociales ou académiques ?
- » Quels nouveaux services pourrions-nous offrir aux étudiant-e-s ?
- » Repenser le curriculum au niveau (inter)facultaire

Ils et elles ont tout d'abord pris connaissance des résultats des ateliers précédents. Ensuite, ils et elles ont esquissé des propositions concrètes pour répondre aux défis. Chaque solution proposée a été résumée dans un factsheet qui regroupait les informations suivantes : objectif, solution, niveau d'implémentation (module/faculté/institution), facilité et coût d'implémentation.

Les participant-e-s ont pu donner leur avis sur les propositions des autres équipes et demander à être tenu-e-s informé-e-s, voire à participer au développement, des différents projets. Il est réjouissant de constater que l'intérêt est important, avec en moyenne 15 personnes intéressées à suivre l'évolution de chaque projet, 4 souhaitant s'impliquer activement, et 2 prêtes à essayer directement la solution proposée dans leur module.

Novembre 2021

4. Doyen-ne-s, responsables de filières et direction

Les doyen-ne-s, responsables de filières et la direction se sont réuni-e-s à leur tour en novembre pour envisager l'avenir au niveau des facultés et des filières, complétant encore le tableau.

Certaines des 15 propositions seront implémentées directement par des chargé-e-s de cours ; d'autres feront l'objet de webinaires ou de rapports plus détaillés ; d'autres encore seront soumises à la direction en vue de réaliser des projets pilotes.

Affaire à suivre en 2022 !

5 *Recherche*

*La liste des publications
2021 de nos chercheuses
et chercheurs peut être
consultée sous*



www.unidistance.ch/publications



L'ennui et la maîtrise de soi comme indices d'un comportement ciblé : une nouvelle approche de l'épuisement du moi



Corinna Martarelli

Professeure assistante en psychologie



Plus d'informations sur Corinna Martarelli

Cependant, la validité de ce modèle a été fortement remise en question par l'échec des études de réplication. La professeure Corinna Martarelli et le chercheur Wanja Wolff supposent que cela est dû à un facteur perturbateur qui a été introduit inconsciemment et systématiquement dans la recherche sur l'épuisement du moi : l'ennui.

« L'ennui nuit à la réalisation des objectifs en empêchant l'attention de se concentrer sur une tâche en cours. »



Corinna Martarelli, professeure assistante en psychologie, et Wanja Wolff, chercheur en sciences du sport à l'université de Constance, étudient l'interaction entre l'ennui et la maîtrise de soi et leurs effets sur les performances cognitives et physiques, en utilisant une approche psychoneurophysiologique.

La maîtrise de soi est une capacité humaine extrêmement importante. Elle facilite la poursuite d'objectifs en dirigeant délibérément l'attention sur un comportement particulier. Au cours des 20 dernières années, la recherche dans le domaine de la maîtrise de soi a été dominée par le modèle des ressources. Ce dernier repose sur le postulat selon lequel la capacité de maîtrise de soi est une ressource globale limitée qui peut être temporairement épuisée, ce qui conduit à un état « d'ego depletion » ou d'épuisement du moi.

Le projet « *Boredom and self-control as guiding signals for goal-directed behavior: A novel approach to the ego depletion effect* » vise à examiner une lacune majeure dans la littérature sur la maîtrise de soi sous une nouvelle perspective et à fournir une explication possible aux résultats incohérents des études sur l'épuisement du moi. La recherche esquissée dans ce projet combine deux axes jusqu'ici séparés : la maîtrise de soi et l'ennui. Concrètement, l'équipe de recherche suggère que, outre la maîtrise de soi, l'ennui est également un paramètre déterminant du comportement ciblé.

Les résultats influenceront le développement dans différents domaines, tels que la psychologie expérimentale, la pédagogie et la psychologie du sport.

Le FNS investit dans la recherche

Le Fonds national suisse (FNS) encourage l'excellence de la recherche dans les hautes écoles. Des milliers d'équipes créent des connaissances pour un avenir meilleur pour tous. Avec le soutien de partenaires, elles façonnent la place scientifique suisse.

En collaboration avec la Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG), le FNS soutient le projet de recherche « *Boredom and self-control as guiding signals for goal-directed behavior: A novel approach to the ego depletion effect* » de Corinna Martarelli et de Wanja Wolff.



Subvention pour ce projet de recherche
CHF 257'505.–

Les prochaines étapes

Au cours des trois prochaines années, l'équipe de recherche utilisera une approche psychoneurophysiologique pour étudier l'interaction entre l'ennui et la maîtrise de soi et leurs effets sur les performances cognitives et physiques.

Les sous-projets A et B visent à décrypter, à l'aide de différentes dimensions psychologiques, neuronales et physiologiques, la dynamique temporelle de la maîtrise de soi et de l'ennui et leurs effets sur la performance cognitive (sous-projet A) et sur la performance physique (sous-projet B).

L'accent mis sur la dynamique temporelle de chaque variable est particulièrement important : en effet, la perception associée à l'exercice de la maîtrise de soi (par exemple, les sentiments d'effort) et le sentiment d'ennui ne sont pas statiques.

Le sous-projet A est réalisé à UniDistance Suisse (Faculté de psychologie) et le sous-projet B à l'Université de Constance (Département des sciences du sport). Dans le cadre du projet, un-e doctorant-e, notamment, travaillera sous la direction de Corinna Martarelli et de Wanja Wolff. Des assistant-e-s de recherche aideront à la collecte des données.

Organisation du projet et estimation du temps nécessaire

Première année

1^{er} semestre

réalisation du sous-projet A à UniDistance Suisse

2^{ème} semestre

collecte des données, analyse, soumission de la première publication scientifique

Deuxième année

3^{ème} semestre

réalisation du sous-projet B à l'Université de Constance

4^{ème} semestre

collecte des données, analyse, soumission de la deuxième publication scientifique

Troisième année

5^{ème} semestre

analyse combinée des données des sous-projets A et B à UniDistance Suisse

6^{ème} semestre

soumission de la troisième publication scientifique, achèvement de la thèse de doctorat



Informations complémentaires sur le projet



La Justice militaire sous la loupe



Près de 2'000 procédures pénales sont instruites annuellement par les instances militaires. La Justice militaire suisse, qui a soufflé ses 180 bougies en 2018, demeure pourtant méconnue du grand public et des praticien-ne-s « civilistes » qui ne viennent guère exercer leur art devant cette juridiction spécialisée. Thierry Godel, professeur assistant en droit, cherche, via des publications et un projet de Commentaire de la Procédure pénale militaire, à inverser cette tendance et à renforcer les droits des parties au procès militaire en favorisant la compréhension des lois qui le gouvernent.

La justice des armées est une institution traditionnelle maintenue dans de nombreux pays, principalement pour répondre à des besoins liés à l'activité militaire, ainsi qu'à l'augmentation de la technicité et de la spécialisation dans les divers domaines de la défense. Souvent ramenée au cœur du débat politique, l'existence d'une justice spécialisée n'a jamais été contestée par la Cour européenne des droits de l'homme dès lors que les règles qui régissent la procédure militaire sont respectueuses des garanties issues du droit international. Écartée des travaux d'unification des (29) procédures pénales en Suisse, qui ont abouti à l'entrée en vigueur du Code de procédure pénale suisse le 1^{er} janvier 2011, la

Procédure pénale militaire de 1977 (en vigueur depuis le 1^{er} janvier 1980 !) n'a jamais subi le « lifting » souhaité. Ses failles et ses lacunes rendent pénibles son application et la compréhension des règles propres au régime militaire, et contraignent les autorités judiciaires (et les parties) à recourir à l'interprétation et à l'analogie.

Toujours plus de civil-e-s impliqu-e-s dans les procédures militaires

En 2019, l'instauration de la « partie plaignante » au procès militaire a étendu considérablement les prérogatives accordées aux lésés et aux proches des victimes et permis l'harmonisation des régimes militaire et ordinaire. Si près de 70% des procédures portent sur la violation du devoir de servir, le nombre de civil-e-s actifs/ves au procès militaire (prévenu-e-s et leurs défenseurs, et désormais parties plaignantes et leurs conseils juridiques) va crescendo s'agissant par exemple des accidents de la circulation routière ou survenus durant un exercice, d'altercations physiques ou de dommages à la propriété. De plus, la loi militaire imposant l'ouverture d'une enquête judiciaire en cas de décès durant le service ou de dommages importants au patrimoine, des civil-e-s peuvent se voir accorder certains droits même lorsqu'aucune infraction n'a été commise. Comprendre les enjeux du procès militaire apparaît alors une évidence pour garantir l'effectivité des droits des participant-e-s qui ne baignent pas dans la matière militaire et ainsi, l'égalité des armes. Mais surtout, au-delà de la victoire ou de la défaite judiciaire, seule la compréhension du « bon déroulement » de la procédure peut asseoir le sentiment que justice a été rendue.

Publications dans la revue pénale suisse

Retrouvez ici les deux articles publiés par Thierry Godel dans la revue pénale suisse :



Les lésés en procédure pénale militaire



La justice militaire suisse de lege lata



Thierry Godel

Professeur assistant en droit



Plus d'informations sur
Thierry Godel

En 2018, Thierry Godel obtient son doctorat à l'Université de Fribourg sur le thème « La Procédure pénale militaire en Suisse – état des lieux, examen critique et propositions de révision ». Il est désormais responsable des modules « Droit pénal, partie générale » et « Procédure pénale » au sein respectivement des Bachelor et Master en droit francophone d'UniDistance Suisse.

Outre le droit pénal, les sujets de recherche du professeur Thierry Godel portent sur les violences liées aux nouvelles technologies et l'extrémisme violent. Il a notamment publié un article sur la thématique de la pédopornographie à l'ère du numérique, exposé dans le cadre d'une formation de l'Unité de psychiatrie légale des Hôpitaux universitaires de Genève (HUG).

Apprendre son vocabulaire avec l'application « stellar-learning »

Est-ce à ça que ressemblera « L'école de demain » en Valais ?

On entend encore de temps à autre « Rangez les cahiers, test surprise ! » dans les salles de classe valaisannes. Les tablettes et smartphones sont toutefois de plus en plus souvent utilisés pour l'apprentissage à la maison ou à l'école. Les investissements dans de tels équipements numériques sont fortement encouragés par la politique de l'éducation, sous le signe de la digitalisation. Cependant, une question importante est souvent laissée pour compte : « Les applications d'apprentissage installées sur tous ces nouveaux appareils sont-elles vraiment efficaces ? » C'est là qu'intervient le projet « L'école de demain », dans le cadre duquel UniDistance Suisse a développé une application d'apprentissage nommée « stellar-learning » avec le soutien du Canton du Valais. Les données générées par l'utilisation de cette application permettent actuellement de se pencher sur cette question.

L'application met en œuvre des expériences de psychologie à grande échelle sur l'apprentissage qui comparent différentes formes de présentation du contenu d'apprentissage en termes de réussite potentielle (voir illustration 1). Les principes d'apprentissage issus de la recherche fondamentale en psychologie de l'apprentissage servent ici de lignes directrices. Parmi les nombreuses possibilités d'utiliser les données de l'application, citons ici le principe de « récupération » qui consiste à expliquer des faits en posant des questions. Ce principe implique que la récupération soit particulièrement entraînée pendant l'apprentissage, étant donné qu'elle sera également nécessaire plus tard dans la vie réelle lors d'une discussion dans une langue étrangère. En revanche, relire le livre de vocabulaire plusieurs fois est moins efficace. L'application nous permet d'observer ce phénomène plus en détail, en comparant plusieurs formats de requête basés sur ce principe d'interrogation avec d'autres méthodes d'apprentissage. Par exemple, on demande aux élèves de fournir la traduction française correcte d'un mot en allemand à l'aide d'un test à choix multiples, en l'écrivant avec le clavier ou en énonçant oralement. Dans l'illustration 2, on peut voir que les formats de récupération difficiles comme la saisie de textes ou de données vocales mènent à des courbes d'apprentissage plus raides que les tests à choix multiples. Dans les mois à venir, on étudiera plus en détails dans quelle mesure cet effort supplémentaire, qui génère une courbe d'apprentissage plus raide, se révèle payant dans les tests de vocabulaire classiques effectués en classe.

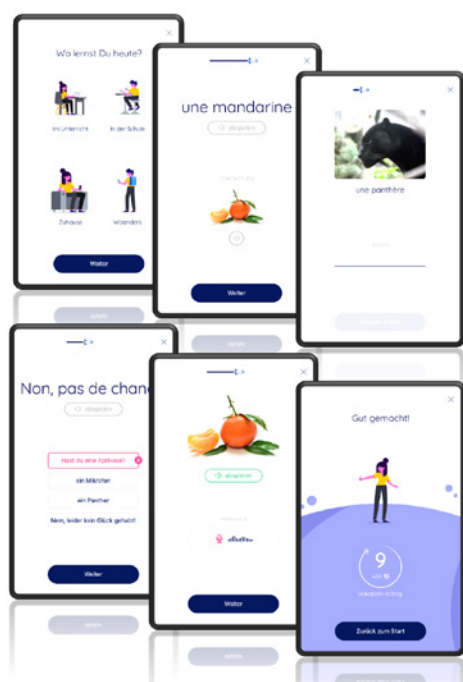


Fig. 1 Captures d'écran « stellar-learning.app »

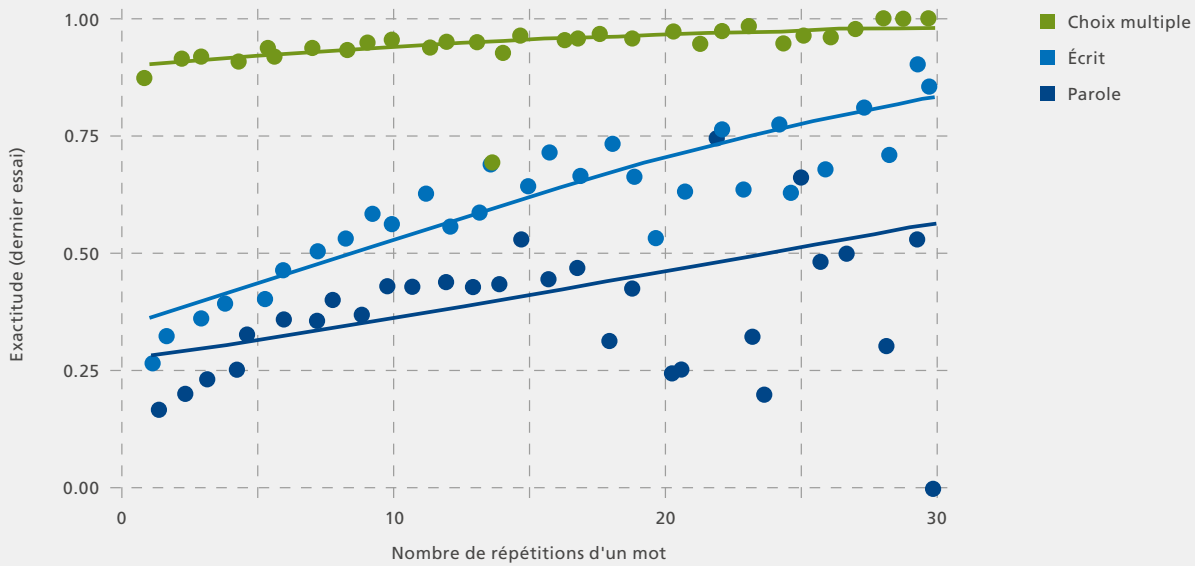


Fig. 2 Courbes d'apprentissage de trois types d'exercices différents

La phase de collecte des données se terminera à l'été 2022. Depuis le printemps 2020, huit écoles du Bas-Valais et du Haut-Valais utilisent l'application dans les cours respectivement d'allemand et de français. 547 élèves dans 41 classes utilisent l'application et ont pour l'instant effectué 13'678 apprentissages dans 200 leçons, ce qui correspond à 800 heures d'apprentissage pures. Le projet a déjà fait l'objet de deux publications dans des revues internationales (Belardi et al., 2021; Reber and Rothen, 2018). Des publications sur l'enquête en cours sont prévues pour début 2023.

Nicolas Rothen

Professeur extraordinaire
en psychologie



Plus d'informations sur
Nicolas Rothen



Thomas P. Reber

Professeur assistant
en psychologie



Plus d'informations sur
Thomas P. Reber



Informations complémentaires
sur le projet

Références :

Belardi, A., Pedrett, S., Rothen, N., and Reber, T.P. (2021). Spacing, Feedback, and Testing Boost Vocabulary Learning in a Web Application. *Front. Psychol.* 12, 5072.

Reber, T.P., and Rothen, N. (2018). Educational App-Development needs to be informed by the Cognitive Neurosciences of Learning & Memory. *Npj Sci. Learn.* 3, 22.

Assistant de recherche

Simon Gorin

Assistante de recherche / doctorante

Sandy Marca

Nicole Skieresz

Nouveaux professeurs



Bruno Pasquier

Professeur extraordinaire
en droit



Plus d'informations sur
Bruno Pasquier

Le groupe de recherche du professeur Bruno Pasquier est actif dans le domaine du droit privé, avec une spécialisation dans le droit des nouvelles technologies (en particulier blockchain).

Actuellement, ses recherches portent notamment sur les trois thèmes suivants : les revenus liés à la validation de blocs (en particulier le staking), les Non Fungible Tokens (NFT) et l'anonymisation dans les registres décentralisés et sa compatibilité avec le droit de la protection des données et le droit des marchés financiers. Des articles seront publiés prochainement sur ces questions. Des dépôts de projets (Innosuisse, éventuellement FNS) sont envisagés pour 2022.



Nicolas Bueno

Professeur assistant
en droit



Plus d'informations sur
Nicolas Bueno

Près de 200 millions de personnes à travers le monde sont sans emploi et la moitié de la population active travaille de manière informelle, c'est-à-dire sans protection du droit du travail. On peut donc se demander si la société du travail actuelle, qui a émergé avec la naissance des marchés du travail dans la tradition libérale et néolibérale, est réellement à même de garantir un droit au travail et à des conditions de travail équitables. Le projet « Repenser les droits du travail dans une ère post-libérale » de Nicolas Bueno a donné lieu à plusieurs publications dans des revues internationales, dont l'article « From the Right to Work to Freedom from Work » (Marco Biagi Award) paru dans le *International Journal of Comparative Labour Law and Industrial Relations* et « From Productive Work to Capability-Enhancing Work » dans le *Journal of Human Development and Capabilities*.

Outre cette thématique, les recherches de Nicolas Bueno portent sur le droit et la globalisation économique, principalement en droit international économique, économie et droits humains, droit international du travail et droit et économie politique. Nicolas Bueno est responsable des modules « Droit international public et européen » et « Approfondissement en droit européen » dans les Bachelor et Master en droit francophone d'UniDistance Suisse.



Arnaud Nussbaumer

Professeur assistant
en droit



Plus d'informations sur
Arnaud Nussbaumer

Les recherches actuelles du professeur Arnaud Nussbaumer portent principalement sur deux grands thèmes : la causalité comme condition de responsabilité et le contrat de mandat. Il a donné plusieurs conférences sur la thématique de la causalité et est en train de rédiger des articles sur le sujet. Concernant le contrat de mandat, il a entamé la rédaction d'un traité aux côtés du professeur Benoît Chappuis de l'Université de Genève, dont le manuscrit sera prêt fin 2023.



Manuel Grieder

Professeur assistant
en économie



Plus d'informations sur
Manuel Grieder

Premier à occuper un poste de professeur assistant au sein de la Faculté d'économie (filière germanophone), Manuel Grieder a rejoint UniDistance Suisse le 1^{er} septembre 2021. Il est en train de mettre en place un groupe de recherche dans le domaine de l'économie comportementale expérimentale, qui s'intéresse aux questions d'environnement et de durabilité ainsi qu'à leur mise en œuvre dans les organisations et les marchés. Une première publication sous l'affiliation UniDistance Suisse a eu lieu dans la revue spécialisée « Organization Science ».

Dans le domaine de l'enseignement, Manuel Grieder et son équipe (composée notamment de Rachid Ben Maatoug et d'Alexander Götz) réorganisent le module de « Macroéconomie et microéconomie ». L'objectif est d'offrir aux étudiant-e-s une perspective moderne, empiriquement fondée, qui leur permette de mieux comprendre et de résoudre les problèmes économiques et sociaux actuels.



Prof. Dr. Christina Späti

Professeure ordinaire
en histoire



Plus d'informations sur
Christina Späti

Christina Späti mène actuellement des recherches sur les victimes suisses de la tyrannie nationale-socialiste, sur les relations entre les autorités suisses et les organes nationaux-socialistes ainsi que sur le comportement des diplomates suisses dans le cadre du soutien aux victimes du nazisme. Elle est responsable de la filière germanophone du « Bachelor of Arts in Historical Sciences » et, depuis 2021, doyenne de la Faculté d'histoire d'UniDistance Suisse.



Thomas Mettler
Professeur assistant
en mathématiques



Plus d'informations sur
Thomas Mettler

Thomas Mettler enseigne les modules « Algèbre linéaire I » et « Proséminaire II » du Bachelor en mathématiques. Ses intérêts de recherche portent sur la géométrie différentielle projective et ses liens avec la géométrie complexe et la théorie des systèmes dynamiques. Il a publié une étude scientifique sur cette thématique en 2021 et deux autres travaux sont parus en version « Online First ».

Avec ses collègues les professeurs Rolf Krause et Matthias Voigt, il a lancé le « UniDistance Suisse Mathematics Colloquium », qui a déjà accueilli deux conférenciers de renom, les professeurs Gabriel Paternain (University of Cambridge) et Benjamin Peherstorfer (New York University). Thomas Mettler développe, en collaboration avec EDUDL+, un outil permettant de convertir les scripts de cours en contenus HTML.



Matthias Voigt
Professeur assistant
en mathématiques



Plus d'informations sur
Matthias Voigt

Le groupe de recherche du professeur Matthias Voigt s'intéresse principalement aux questions de la théorie mathématique des systèmes, plus particulièrement au développement de procédures automatisées pour réduire la complexité des systèmes dynamiques. Ceci est essentiel dans de nombreux cas pratiques, par exemple pour effectuer efficacement des simulations, des études de paramètres et des procédures de conception de régulateurs.

Le groupe de recherche a trouvé intéressant de conserver certaines structures de systèmes qui reproduisent les lois physiques sous-jacentes au modèle. Cela l'a conduit à différentes approches de solutions théoriques et pratiques, qui ont été publiées en 2021. Sur cette base, les chercheurs ont prévu de développer des méthodes qui, outre le modèle, utiliseront également des données de mesure pour la réduction. Des méthodes d'apprentissage automatique peuvent par exemple être utilisées à cet effet.

Nos postdocs et leurs activités de recherche



Sandra Chiquet Birri

Psychologie

Sandra Chiquet Birri fait partie du groupe de recherche de la professeure Corinna Martarelli. Elle étudie les différences de mouvements oculaires selon l'âge pendant la représentation mentale. Lorsqu'elles se représentent une image mentale, les personnes ont tendance à regarder en arrière, à l'endroit où un stimulus visuel (par exemple un objet) a été préalablement encodé. On suppose que ce comportement facilite la récupération des souvenirs. En comparant les mouvements oculaires chez des participant-e-s plus âgé-e-s et plus jeunes, ce projet vise à mieux comprendre la perte de mémoire liée à l'âge.



Rebecca Ovalle

Psychologie

Rebecca Ovalle effectue des recherches sur la mémoire et les différentes possibilités de l'améliorer. Dans le cadre d'un projet en cours du groupe de recherche mené par Corinna Martarelli, elle examine, la possibilité d'utiliser le dessin pour soutenir les processus de mémoire particulièrement altérés par la vieillesse. Ses autres projets portent sur la précision de la mémoire visuelle, notamment dans la réalité virtuelle, ou sur la création et la publication d'une base de données normalisée d'images abstraites.



Larisa Olteanu

Psychologie

En 2021, Larisa Olteanu a commencé son projet de recherche au sein du Food & Human Behavior Lab, sous la direction de la professeure Géraldine Coppin. Ce projet explore le lien entre émotion et alimentation. Elle travaille sur trois études expérimentales. À ce jour, une étude pilote et le design de la première expérience ont été réalisés. La récolte des données se déroule à partir du 1^{er} novembre 2021. Larisa Olteanu est également impliquée dans la formation continue du « CAS Alimentation et comportement » en tant qu'assistante d'enseignement.



Hadj Meziane

Psychologie

Sous la direction de la professeure Pamela Banta Lavenex, Hadj Meziane mène une expérimentation sur le fonctionnement des différents systèmes de mémoire chez l'être humain. Ses travaux se concentrent sur les mécanismes neuronaux de la mémoire spatiale allocentrique ; une composante qui dépend principalement de l'hippocampe dans le cerveau. Un autre projet auquel il collabore vise à mettre en évidence la capacité du cerveau humain à classer implicitement des stimuli de catégories conceptuelles différentes.

Hadj Meziane est également chargé du module « TP de méthodes expérimentales » et apportera son soutien aux modules « Introduction à la psychologie » et « Neuropsychologie et neurosciences » du Bachelor en psychologie francophone.



Anna Maria Koukal

Économie

En 2021, Anna Maria Koukal a publié l'article « *Enfranchising non-citizens: What drives natives' willingness to share power ?* » dans le *Journal of Comparative Economics*. Ses recherches ont révélé, entre autres, que la disposition à étendre le droit de vote des étrangers et étrangères diminue significativement au fur et à mesure que la distance culturelle augmente. Son travail scientifique portait sur les effets provoqués par l'introduction du droit de vote des femmes chez les hommes et a été publié fin 2021 sous forme de document de travail. Ses recherches ont révélé un fait surprenant : les hommes accordent moins de valeur à la politique depuis l'introduction du droit de vote des femmes et participent ainsi nettement moins aux votations.

Anna Maria Koukal a présenté ses projets lors des conférences numériques de la *European Public Choice Society* et de l'*International Institute of Public Finance*. Elle a en outre participé à l'organisation d'une conférence numérique en tant que présidente de la *European Economic Association*.

6 *Témoignage*

Quand études riment aussi avec plaisir !



Stéphane Billeter

Étudiant en mathématiques
Responsable informatique pour
les laboratoires de la HEC
de Lausanne

J'ai toujours aimé apprendre, mais les offres universitaires n'étaient pas forcément alignées avec mon rythme de vie. Durant l'été 2020, j'ai découvert le lancement du Bachelor en mathématiques à UniDistance Suisse. Le COVID-19 m'ayant libéré un peu de temps, j'ai alors saisi l'occasion de m'inscrire à cette formation.

Les mathématiques font partie des sujets qui me passionnent. D'ailleurs, je pense que c'est parce que j'y prends beaucoup de plaisir que je suis autant rigoureux : je me mets un point d'honneur à rendre les séries d'exercices, à regarder les vidéos et à m'informer le plus possible selon mon temps à disposition. Cette passion m'aide également à gérer le rythme effréné. À côté de mon emploi à 100% et de mon engagement sportif en unihockey, j'étudie pendant mon temps libre le soir, le week-end, et profite de regarder des vidéos dans les transports. Je n'aurais jamais pu entreprendre ces études sans le soutien indispensable de ma femme, d'autant plus que nous venons d'avoir une petite fille. Si ma famille s'y était opposée, je ne me serais pas lancé dans cette aventure, c'est certain.

Un autre avantage de cette formation en ligne, si je la compare avec des salles combles lors d'enseignements en présentiel classiques, est la proximité avec les équipes enseignantes. Nous sommes peu d'étudiant-e-s. Nos professeur-e-s nous connaissent, nous soutiennent et répondent à nos demandes très rapidement. Il n'y a pas cette logique d'attendre le prochain cours pour avoir les réponses à nos questions.

Comment je vois la suite ? Je n'exclus pas de poursuivre avec un Master en Intelligence artificielle, proposé également par UniDistance Suisse. Maintenant que j'ai goûté aux études à distance, je ne me projette pas de revenir à un cursus en présentiel.



7 Finances

Rapport de l'organe de révision



En notre qualité d'organe de révision, nous avons effectué l'audit des comptes annuels ci-joints d'UniDistance Suisse, comprenant le bilan, les résultats d'exploitation et l'annexe pour l'exercice arrêté au 31 décembre 2021.

Responsabilité du conseil de fondation

La responsabilité de l'établissement des comptes annuels, conformément aux dispositions légales et aux statuts, incombe au Conseil de fondation. Cette responsabilité comprend la conception, la mise en place et le maintien d'un système de contrôle interne relatif à l'établissement des comptes annuels afin que ceux-ci ne contiennent pas d'anomalies significatives résultant de fraudes ou d'erreurs. En outre, le Conseil de fondation est responsable du choix et de l'application de méthodes comptables appropriées, ainsi que des estimations comptables adéquates.

Responsabilité de l'organe de révision

Notre responsabilité consiste, sur la base de notre audit, à exprimer une opinion sur les comptes annuels. Nous avons effectué notre audit conformément à la loi suisse et aux Normes d'audit suisses. Ces normes requièrent de planifier et réaliser l'audit pour obtenir une assurance raisonnable que les comptes annuels ne contiennent pas d'anomalies significatives.

Un audit inclut la mise en œuvre de procédures d'audit en vue de recueillir des éléments probants concernant les valeurs et les informations fournies dans les comptes annuels. Le choix des procédures d'audit relève du jugement de l'auditeur, de même que l'évaluation des risques que les comptes annuels puissent contenir des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Lors de l'évaluation de ces risques, l'auditeur prend en compte le système de contrôle interne relatif à l'établissement des comptes annuels, pour définir les procédures d'audit adaptées aux circonstances, et non pas dans le but d'exprimer une opini-

on sur l'efficacité de celui-ci. Un audit comprend, en outre, une évaluation de l'adéquation des méthodes comptables appliquées, du caractère plausible des estimations comptables effectuées ainsi qu'une appréciation de la présentation des comptes annuels dans leur ensemble. Nous estimons que les éléments probants recueillis constituent une base suffisante et adéquate pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion d'audit

Selon notre appréciation, les comptes annuels pour l'exercice arrêté au 31 décembre 2021 avec un résultat annuel de CHF 520'633.76 et des fonds propres de 16'306'494.65 sont conformes à la loi suisse et aux statuts.

Rapport reposant sur d'autres dispositions légales

Nous attestons que nous remplissons les exigences légales d'agrément conformément à la loi sur la surveillance de la révision (LSR) et d'indépendance (art. 728 CO et art. 11 LSR), et qu'il n'existe aucun fait incompatible avec notre indépendance.

Conformément à l'art. 728a al. 1 ch. 3 CO et à la Norme d'audit suisse 890, nous attestons qu'il existe un système de contrôle interne relatif à l'établissement des comptes annuels, défini selon les prescriptions du conseil de fondation.

Nous recommandons d'approuver les comptes annuels qui vous sont soumis.

ALPINE REVISIONS AG

Le 18 février 2022

Richard Stucky

Expert-réviseur agréé
Réviseur responsable

Dominik Martig

Zuglassener Revisionsexperte
Expert-réviseur agréé

Bilan

Actif circulant	31.12.2020	31.12.2021
Actif circulant	14'677'376	15'430'138
Liquidités	9'596'727	7'586'942
Caisse, banque, poste	7'527'371	5'417'789
Dépôt de titres	2'069'356	2'169'153
Créances	1'063'468	1'128'512
Ducroire	-127'909	-113'882
Actif de régularisation	4'145'089	6'828'566
Valeurs immobilisées	4'115'485	9'689'910
Placements financiers	402	402
Immobilisations corporelles	4'115'083	9'689'508
Biens immobiliers	3'794'589	9'284'495
Biens mobiliers	320'494	405'013
Total actif	18'792'861	25'120'048
Passif	31.12.2020	31.12.2021
Engagements à court terme	5'368'970	8'738'553
Créditeurs	1'079'068	1'058'744
Provisions à court terme	540'515	760'260
Passif de régularisation	3'749'387	6'919'549
Engagements à long terme	175'000	75'000
Provisions à long terme	175'000	75'000
Capitaux de tiers	5'543'970	8'813'553
Capital des fonds	8'130'716	10'667'686
Service informatique	324'814	324'814
Filières	1'730'925	2'613'645
Formation continue	900'000	900'000
Fonds de recherche	1'162'989	1'718'765
Infrastructure	2'300'000	2'300'000
Développement de la recherche	1'610'818	2'652'299
FNS	86'404	158'162
CAS Francophonie	14'765	0
Capital d'organisation	5'118'175	5'638'809
Capital de base	1'352'000	1'352'000
Capital lié	600'000	600'000
Capital libre	3'166'175	3'686'809
Report bénéfiques et pertes	2'724'989	3'166'175
Résultat	441'186	520'634
Fonds propres	13'248'891	16'306'495
Total passif	18'792'861	25'120'048

Résultats d'exploitation : Produit

Produit	YTD 12.2020	Budget 2021	YTD 12.2021	Budget 2022
Contributions de la Confédération	1'900'000	4'200'000	4'927'511	5'000'000
Contributions du Canton du Valais	3'233'161	3'028'131	2'852'054	3'501'448
Contributions du Canton de Schwyz	40'000	50'000	50'000	50'000
Contributions de la commune de Brigue-Glis	361'850	519'545	421'774	734'067
Contributions de la commune de Sierre	432'708	500'712	471'199	490'490
Contributions de la commune de Naters	108'509	72'245	142'130	0
Contributions de tiers	688'376	679'064	608'768	445'639
Contributions selon l'AIU	10'566'153	11'427'871	11'942'040	12'779'432
Contributions selon l'AIU Bachelor	9'928'724	10'709'285	11'274'068	11'932'616
Contributions selon l'AIU Master	637'429	718'586	667'971	846'816
Contributions du secteur public	17'330'757	20'477'568	21'415'476	23'001'076
Taxes d'études bachelor	4'040'867	4'325'600	4'511'100	4'624'300
Taxes d'études master	704'800	852'800	846'200	957'000
Taxes mineure	27'700	28'600	55'000	30'000
Taxes UPF	43'492	15'000	33'000	10'000
Revenus accessoires issus des étudiant-e-s	95'970	73'800	38'965	30'500
Contributions d'entreprises aux études	153'000	150'000	134'000	204'000
Produits issus de la formation continue	137'433	419'600	405'133	499'300
Frais d'admission 25+	82'900	165'000	151'500	130'000
Produit en lien avec les études	5'286'162	6'030'400	6'174'898	6'485'100
Autre produit	53'938	12'000	111'379	62'000
Total produit d'exploitation	22'670'856	26'519'968	27'701'753	29'548'176

Résultats d'exploitation : charges et résultat

Charges	YTD 12.2020	Budget 2021	YTD 12.2021	Budget 2022
Charges filières bachelor/master	258'501	275'582	297'684	292'220
Charges filières UP français	19'193	14'000	22'400	10'000
Charges coopérations	240'000	240'000	240'000	248'000
Charges en lien avec les études	517'695	529'582	560'084	550'220
Charges en personnel enseignement	11'657'911	14'493'989	12'813'418	15'012'583
Charges en personnel recherche	2'557'512	2'912'086	2'929'207	4'018'079
Charges en personnel administration	2'918'809	3'026'651	3'199'215	3'508'825
Charges du personnel	17'134'233	20'432'726	18'941'840	22'539'487
Charges de locaux	458'093	563'950	404'208	644'520
Informatique	1'126'345	1'358'200	1'078'397	1'311'700
Charges administratives	620'151	941'970	597'377	931'999
Marketing et RP	1'468'902	1'694'000	1'671'210	1'887'000
Frais liés aux congrès	57'983	289'750	45'570	407'107
Frais de prestations	1'133'615	998'465	1'259'079	1'115'590
Charges du biens et services	4'865'089	5'846'335	5'055'840	6'297'916
Amortissements	158'963	354'825	227'991	555'102
Total charges d'exploitation	22'675'980	27'163'467	24'785'755	29'942'725
Résultat d'exploitation	-5'123	-643'499	2'915'998	-394'549
Produit financier	57'364	8'000	118'713	28'000
Produit hors période et hors exploitation	16'721	2'000	48'291	600
Produit hors exploitation	74'085	10'000	167'004	28'600
Charges financières	2'947	5'000	2'544	4'120
Charges hors période et hors exploitation	500'000	0	19'711	1'000
Charges hors exploitation	502'947	5'000	22'255	5'120
Augmentation capital des fonds	462'395	418'064	3'200'779	281'874
Réserves opérationnelles	-244'265	-90'000	3'143	30'000
Utilisation capital des fonds	-1'093'300	-1'131'781	-663'809	-1'120'663
Évolution capital des fonds / rés. opé.	-875'171	-803'717	2'540'113	-808'789
Résultat annuel	441'186	165'218	520'634	437'720

Annexe aux comptes annuels 2021



La fondation de droit suisse UniDistance a son siège à Brigue. Elle emploie environ 427 collaboratrices et collaborateurs à temps complet et partiel, ce qui représente 167 postes à plein temps.

But de la fondation

En qualité d'institut universitaire reconnu, la fondation poursuit le but d'assurer l'enseignement et la recherche scientifique, de proposer les prestations de services relatives au domaine de la formation à distance, de développer et promouvoir la formation à distance de base, postgrade et continue, ainsi que la recherche au niveau universitaire en Suisse ; d'entretenir les contacts et

les contrats de coopération avec la Confédération et les hautes écoles suisses et étrangères ; d'assurer l'exploitation des centres d'études régionaux existants en Suisse, en tenant compte de leurs intérêts et besoins ; de garantir la collaboration avec des institutions suisses et internationales ; de coopérer avec l'EADTU (European Association of Distance Teaching Universities) et avec la haute école spécialisée à distance de Suisse à Brigue, en particulier pour la mise en place d'un centre de compétences en matière de formation à distance/e-learning à Brigue; d'élaborer un concept général d'assurance qualité pour la formation de base, postgrade et continue au niveau universitaire; de promouvoir l'utilisation des possibilités qu'offrent les nouvelles technologies de l'information et l'interconnexion des divers médias; d'élaborer un concept global de marketing et relations publiques et encadrer sa mise en œuvre; de se procurer les moyens financiers nécessaires et les affecter à leur destination; de coopérer avec des institutions reconnues conformément à la loi sur l'encouragement des hautes écoles universitaires et la loi sur les hautes écoles spécialisées; d'exercer une collaboration nationale et internationale avec d'autres universités et hautes écoles spécialisées à distance, étendre et compléter les possibilités de formations existantes en Suisse, par des offres complémentaires et élargies d'études à distance; d'exercer la haute surveillance sur la mise en œuvre des règlements d'études et sur les examens dans le cadre des contrats signés avec les universités partenaires.



Martin Zurbriggen
Responsable Finances

Fondateurs	CHF	Fondateurs	CHF
Canton de Berne	15'000.00	CCF SA	10'000.00
Canton de Lucerne	2'000.00	CRED	5'000.00
Canton de Schwyz	40'000.00	Haute école spécialisée à distance Suisse	5'000.00
Canton de Soleure	2'000.00	Vantage Education Gruppe	20'000.00
Canton du Valais	5'000.00	Hotel Consult	10'000.00
Region Oberwallis	10'000.00	Hotel Seedamm AG, Pfäffikon SZ	200'000.00
Conférence des présidents de commune du district de Conches	5'000.00	Lonza Viège	5'000.00
District de Höfe	50'000.00	OCOM AG	5'000.00
Conférence des présidents du district de Sierre	5'000.00	Open University	5'000.00
Stadtgemeinde Brig-Glis	30'000.00	PEAK AG	5'000.00
Commune de Feusisberg	20'000.00	La Poste	25'000.00
Commune de Freienbach	50'000.00	La Croix-Rouge suisse	5'000.00
Commune de Naters	15'000.00	Banque cantonale de Schwytz	80'000.00
Korporation Pfäffikon SZ	140'000.00	Swisscom SA	115'000.00
Commune de Sierre	25'000.00	Valaiscom AG	10'000.00
Commune de Wollerau	40'000.00	Dirren Herbert	2'000.00
Société Académique du Valais	5'000.00	Feusi Ulrich	36'000.00
ASCOM	5'000.00	Frischknecht Rolf	300'000.00
Bank Linth, Pfäffikon SZ	10'000.00	Rotach Martin	10'000.00
Butti Bauunternehmung AG, Pfäffikon SZ	20'000.00	Ruoss Markus	5'000.00

Total CHF 1'352'000.00

Participations

					2021	2020
Sociétés privées	Nombre	Valeur nominale	Montant	Capital social	Valeur comptable	
CCF SA	4	50	200	12'390'850	200	200
Banque Raiffeisen Belalp	1	200	200	3'324'400	200	200
Fondations	Nombre	Valeur nominale	Montant	Capital social	Valeur comptable	
Fondation Fernfachhochschule	1	5'000	5'000	185'000	1	1
Fondation Nationales Kompetenzzentrum	450	1'000	450'000	950'000	1	1
Total					402	402

Revenus hors période

Les produits hors période comprennent principalement une participation aux excédents de l'assurance maladie collective (CHF 17'031.50) et un remboursement d'une avance de frais pour un cas judiciaire (CHF 13'335.80).

Les charges hors exploitation concernent principalement des cotisations sociales ultérieures à l'étranger (CHF 7'291.12) ainsi que le paiement ultérieur de l'AVS de 2018 à 2020 (CHF 6'979.40).

Personnel

Nombre de collaborateurs/trices : 427

Nombre d'équivalents plein temps : 167

Campus Brig

Le décompte final du nouveau bâtiment du campus de Brigue, construit avec la FFHS, suivra dans le courant 2022. Dans la comptabilité d'UniDistance Suisse, la valeur comptable supposée au 31.12.2021 était de CHF 30'190'415 (respectivement la moitié de cette valeur), en tenant compte des subventions. La valeur finale effective dans le bilan ainsi que les subventions sont des estimations et ne sont pas encore définitivement connues. Elles peuvent encore varier légèrement.

Le campus était prêt à être occupé au 01.12.2021. C'est pourquoi cette activation a été effectuée et l'amortissement a débuté.

Biens immobiliers

Les CHF 9'284'495.03 du bilan se composent comme suit:

- » Campus: CHF 15'249'796.85
- » Moins les subventions Campus: CHF 5'934'250
- » Moins correction de la valeur Campus: CHF 31'051.82

La répartition entre les mobiliers et immobiliers sera effectuée après le décompte final du campus et comptabilisée en conséquence.

Dettes à court terme

Dans les créanciers et passifs transitoires se trouvent des engagements envers des institutions de prévoyance (CPVAL) pour un montant de CHF 256'570.55.

Les provisions à court terme se composent en grande partie de la provision pour les vacances et heures supplémentaires (CHF 460'260.11).

Informations sur la réalisation de l'évaluation des risques

Le système de contrôle interne existe et est évalué conformément à l'art. 728 al. 1 chap. 3 du CO et à la Norme d'audit suisse 890 015 pour l'établissement des comptes annuels selon les directives du Conseil de fondation.

Événements postérieurs à la clôture du bilan

Aucun événement important pouvant impacter l'exercice 2021 n'est survenu après la clôture du bilan.

Engagements éventuels

UniDistance Suisse a reçu des subventions pour le campus, qui, en cas de sous-location ou de vente du bâtiment, devraient être remboursées au prorata temporis. Jusqu'à présent, la Confédération a versé CHF 2'710'000 et le Canton du Valais CHF 760'000.

Évolution financière	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Charges d'exploitation	14'196'396	15'254'863	17'562'856	20'745'387	22'675'980	24'785'755
Résultat annuel	381'470	394'563	370'884	374'243	441'186	520'634
Liquidités	8'923'288	9'883'630	11'926'240	10'570'461	9'596'727	7'586'942
Fonds propres	7'793'856	9'061'617	13'504'671	13'438'610	13'248'891	16'306'495

Organes de la fondation

Stiftungsrat

*Wilhelm Schnyder, président

Canton du Valais

*Maria-Pia Tschopp, vice-présidente

Canton du Valais

*Patrick Amoos, conseiller

Commune Brigue-Glis

*Bruno Attinger, conseiller

Site de Pfäffikon (SZ)

*Albert Bass, conseiller

Région de Brigue

Kuno Blum, conseiller

Canton de Schwyz

Simone Föllmi, conseillère

Région de Pfäffikon (SZ)

Helmut Hoyer, conseiller

Anc. recteur de la FernUniversität Hagen

Emmerich Stoffel, conseiller

Swisscom SA

Andreas Biner, conseiller

Avocat notaire et président de la bourgeoisie de Zermatt

*Stefan Bumann, Conseiller

Ingénieur dipl. ETHZ et ancien chef du Service des hautes écoles du Valais

Markus Cotti

lic.oec. HSG, ancien directeur régional de la Banque Linth et président de la commission scolaire cantonale Zürich-Wiedikon

*Marcel Maurer

Ingénieur dipl. ETHZ, ancien directeur de la HES-SO Valais-Wallis, site de Sion et ancien président de la Ville de Sion

Rachel Salzmänn

Responsable de l'état-major CEO de la CSS et ancienne collaboratrice personnelle de Mme Doris Leuthard

* Membres du comité délégué du conseil de fondation

Direction

Marc Bors

Recteur

Renate Schubert

Vice-rectrice Enseignement

Walter Perrig

Vice-recteur Recherche

Damien Carron

Directeur Services académiques

Stéphane Pannatier

Directeur Services centraux

Conseil académique

Marc Bors

Président du conseil académique

Wilhelm Schnyder

Président du conseil de fondation

Rodrigo Rodriguez

Doyen de la faculté de droit

Paolo Ghisletta

Doyen de la faculté de psychologie

Renate Schubert

Doyenne de la faculté d'économie et vice-rectrice Enseignement

Christina Späti

Doyenne de la faculté d'histoire

Pamela Banta Lavenex

Professeure extraordinaire, Représentante des professeur-e-s FR

Thomas Reber

Professeur assistant, Représentant des professeur-e-s DE

Jean Terrier

Représentant des chargé-e-s de cours FR

Christiana Fountoulakis

Représentante des chargé-e-s de cours DE

Jean-Christian Tisserand

Assistant, Représentant des assistant-e-s FR

Daniel Fitze

Assistant, Représentant des assistant-e-s DE

Anaïs Eberlé et Arnaud Boisset

Etudiant-e-s, Représentant-e-s des étudiant-e-s FR

Thomas Frei und Marco Fritschi,

Etudiants, Représentants des étudiant-e-s DE

Jean-Michel Jullien

Responsable EDUDL+, Représentant des responsables des services administratifs FR

Font en outre partie du conseil académique :

Martin Zurbruggen

Responsable Finances, Représentant des responsables des services administratifs DE

Jean-Paul Droz

Student manager et faculty manager, Représentant des collaborateurs et collaboratrices des services administratifs FR

Petra Köhler

Faculty manager, Représentante des collaborateurs et collaboratrices des services administratifs DE

Conseil scientifique

Gerhard Schmitt

Anc. Vice-président senior EPFZ (Ecole polytechnique fédérale de Zurich)

Jean-Loup Chappelet

Professeur émérite et anc. directeur de l'IDHEAP (Institut des hautes études en administration publique, Lausanne)

Helmut Hoyer

Anc. recteur de la FernUniversität Hagen

Walter Perrig

Anc. vice-recteur de l'Université de Berne, Membre du conseil universitaire valaisan

Gerhard Schmid

Professeur émérite à l'Université de Bâle

Kurt Grünwald

Anc. recteur de la Haute École Spécialisée à Distance Suisse

Jean-Marc Meunier

Président FIED

Doyenne et doyens

Rodrigo Rodriguez

Doyen Faculté de droit

Paolo Ghisletta

Doyen Faculté de psychologie

Renate Schubert

Doyenne Faculté d'économie

Christina Späti

Doyenne Faculté des sciences historiques

Bases juridiques

Actes de fondation des 6 juin 2005 / 8 novembre 2005 / 25 mars 2008 / 26 mars 2008 / 17 novembre 2010

Organe de révision

Alpine Revisions AG