



Rapport en matière de durabilité 2021

Éditeur : Centre de compétences dédié au
développement durable
Auteur : Tobias Schöpfer
Date : 21.02.2022

Universitäres Institut akkreditiert nach HFKG
Institut universitaire accrédité selon la LEHE



FernUni.ch
UniDistance.ch

Sommaire

1	Introduction	03
<hr/>		
2	Stratégie en matière de durabilité	04
<hr/>		
3	La durabilité au sein d'UniDistance Suisse	06
<hr/>		
3.1	Exploitation durable	06
3.2	Système d'enseignement à distance	06
3.3	Enseignement	06
3.3.1	Inventaire de durabilité de l'enseignement	06
3.4	Recherche	07
3.4.1	Projets de recherche	07
<hr/>		
4	Bilan énergétique 2020	09

01

Introduction

L'accréditation institutionnelle de juin 2020 a été accordée à UniDistance Suisse à six conditions. L'une de ces conditions exige qu'UniDistance Suisse définisse des objectifs et des responsabilités en matière de développement durable et prenne des mesures pour les mettre en œuvre.

L'objectif 4 de l'Agenda 2030 pour le développement durable de l'ONU porte sur une éducation de qualité. Il vise à garantir une éducation inclusive, égalitaire et de qualité et à promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

Pour UniDistance Suisse, l'apprentissage tout au long de la vie n'est pas seulement un slogan, il fait partie de l'identité de l'institution et se reflète déjà dans sa vision.

Par sa formation, UniDistance Suisse encourage également le développement des compétences clés nécessaires pour atteindre l'ensemble des 17 objectifs de l'ONU. Selon sa mission, les diplômé-e-s d'UniDistance Suisse doivent être en mesure d'aborder de manière critique les problèmes scientifiques et sociaux et de développer de façon constructive et en partenariat des solutions durables aux niveaux régional, national et international.

Dans le plan de développement universitaire élaboré par UniDistance Suisse au cours du premier semestre 2021, deux thèmes clés ont été identifiés pour le développement stratégique de l'institution, à savoir la « numérisation » et la « durabilité ». En ce qui concerne la durabilité, un accent particulier est mis sur les domaines de l'énergie et de l'environnement, qui sont d'une importance exceptionnelle, notamment pour le canton du Valais et sa capacité à faire face à l'avenir. Il s'agit ici d'analyser les évolutions et les effets et d'étudier les interactions politiques, sociales et économiques au carrefour de la technologie et de l'action individuelle.

Un autre thème abordé est le développement de la durabilité au sein même d'UniDistance Suisse – en tant qu'institution apprenante en croissance.

En raison notamment des disciplines existantes, lors du traitement de ce thème central dans la recherche et l'enseignement, il s'agit moins d'un pur transfert de technologie que d'un traitement ciblé de questions issues de la science, de l'économie, de la société et de la politique, qui peuvent également être orientées de manière interdisciplinaire.

02

Stratégie en matière de durabilité

La direction a chargé le responsable Assurance qualité d'élaborer une stratégie en matière de durabilité¹ afin d'ancrer le développement durable au sein de l'institution et de définir les mesures et les responsabilités. La mise en œuvre de ces mesures est déjà bien avancée.²

La stratégie en matière de durabilité a été traitée et adoptée par la direction le 17 mars 2020 et par le Conseil académique le 26 mai 2020, puis finalement approuvée par le Conseil de fondation lors de sa séance du 17 septembre 2020.

La stratégie en matière de durabilité d'UniDistance Suisse s'appuie sur l'Agenda 2030 de l'ONU et tient compte de ses 17 objectifs de développement durable. Elle suit trois axes afin d'ancrer le développement durable à long terme dans l'organisation :

« Raise Awareness » – sensibiliser ; « Empower » – donner du pouvoir ; « Support » – soutenir.

Tous les échelons de l'institut sont invités à participer à la mise en œuvre de ces mesures et au développement de la durabilité chez UniDistance Suisse.

Grâce à la mise en œuvre de ces mesures, UniDistance Suisse a pu créer des structures et des responsabilités claires afin d'assurer un développement continu de la durabilité au sein de l'institution. La responsabilité au niveau de la direction incombe au directeur des Services centraux. Le groupe de la gestion de la qualité s'est vu confier les tâches et les compétences nécessaires au pilotage stratégique du développement durable.

En outre, UniDistance Suisse a mis en place un centre de compétences comme premier point de contact pour toutes les demandes en la matière. Ce centre met à disposition des bases et des informations, conseille lors de la mise en œuvre des projets et des objectifs et soutient la direction dans la mise en place de mesures.

D'autres mesures déjà appliquées par UniDistance Suisse se concentrent sur la sensibilisation et la prise de conscience. Une rubrique spéciale a ainsi été mise en ligne sur son site Internet pour la diffusion d'informations et la prise de contact.³

Enfin, comme le stipule la stratégie en matière de durabilité, UniDistance Suisse a ajouté à sa stratégie 2022 un neuvième chapitre consacré à l'objectif stratégique « Développement durable ».⁴ Cet ajout a été traité et adopté par la direction le 16 juin 2020 et par le Conseil académique le 8 octobre 2020, puis finalement approuvé par le Conseil de fondation lors de sa séance du 21 décembre 2020.

¹ Stratégie en matière de durabilité

² Plan de mesures pour le développement durable

³ <https://unidistance.ch/institut/durabilite/>

⁴ Stratégie 2022

L'objectif suivant a été ajouté à la stratégie 2022 :

09 Objectif stratégique « Développement durable »

UniDistance Suisse fournit une importante contribution sociétale en permettant aux personnes qui, sans la flexibilité de son offre de formation à distance, n'auraient pas eu la possibilité d'accéder à des études universitaires. L'apprentissage tout au long de la vie, dans toutes les situations de la vie, garantit un développement durable non seulement sur les plans social et environnemental, mais aussi sur le plan économique.

La conception fondamentale du développement durable se reflète dans les valeurs d'UniDistance Suisse et doit être véhiculée par tous les échelons de l'institution. Les valeurs développées conjointement incitent à assumer une responsabilité collective, à penser globalement et en réseau, à se positionner comme modèle, à faire preuve de transparence, à façonner l'avenir ensemble et à garantir ainsi le succès à long terme de tous les acteurs impliqués.

9.1 Créer un engagement

UniDistance Suisse relève les défis d'un développement durable et s'engage formellement à apporter sa contribution. Elle rejoint le Pacte mondial de l'ONU et tient compte des 17 objectifs de développement durable (Sustainable Development Goals - SDGs) dans le cadre de sa stratégie et de ses activités.

9.2 Sensibiliser les groupes de hautes écoles

UniDistance Suisse communique de manière transparente sur ses objectifs, mesures et actions dans le domaine du développement durable et sur sa contribution pour atteindre les SDGs. Un inventaire sur la durabilité dans l'enseignement est établi, mis à jour constamment et publié.

9.3 Définir et assumer des responsabilités

UniDistance Suisse définit les responsabilités et les tâches qui contribuent au développement durable de l'institution. Un centre de compétences responsable du pilotage opérationnel, de la coordination et du suivi du développement durable est mis en place. Les tâches sont définies par écrit et communiquées de manière transparente.

9.4 Encourager l'engagement

UniDistance Suisse encourage et soutient l'engagement interne et externe de tous les acteurs concernés. Les initiatives et les projets innovants sont soutenus en fonction de leurs besoins et l'engagement dans des réseaux dédiés au développement durable est activement encouragé.

03

La durabilité au sein d'UniDistance Suisse

Le développement durable au sein d'UniDistance Suisse peut être divisé en quatre domaines qui sont d'une importance capitale pour le fonctionnement universitaire et le caractère d'établissement d'enseignement à distance.

3.1 Exploitation durable

Une exploitation durable de l'institut universitaire et de son infrastructure constitue la base du développement de l'institution. Le nouveau campus de Brigue, avec sa double façade caractéristique et ses systèmes d'exploitation innovants, joue un rôle central. Les postes de travail sont utilisés en partage de bureau (desksharing) et peuvent être réservés via un système de réservation central. Ce système d'utilisation des postes de travail contribue largement à l'identification de l'institution et fait du campus de Brigue un lieu de rencontre et d'échange. Le travail individuel et approfondi peut être effectué de n'importe où. Il est possible de réserver les salles de formation, les salles de réunion et les bureaux individuels via le même système central et les affichages des salles sont alimentés de manière autonome en énergie par des panneaux solaires.

3.2 Système d'enseignement à distance

Le système d'enseignement à distance utilisé par UniDistance Suisse agit comme un moteur du développement durable. Tant d'un point de vue social qu'économique, mais aussi écologique. UniDistance Suisse offre un accès aux études universitaires à des personnes qui veulent suivre des études personnalisées d'envergure internationale à un haut niveau universitaire, et ce sans contraintes de temps ou de lieu. Cette approche innovante offre la possibilité d'apprendre tout au long de la vie et favorise un développement durable sur le plan social et économique. Avec son modèle d'études à distance, UniDistance Suisse contribue également à la durabilité environnementale et présente une empreinte écologique nettement plus faible que les universités traditionnelles. En raison de la pandémie de coronavirus, les cours en présentiel et la mobilité qui en résulte ont encore été massivement réduits. Les lieux choisis pour les séances sont centraux afin de pouvoir être facilement accessibles par les transports publics et, comme les séances de regroupement et d'examen ont lieu le weekend, UniDistance Suisse peut

louer des locaux qui ne seraient pas utilisés, resteraient vides, et ne doit pas construire et entretenir d'infrastructures supplémentaires. Les étudiant-e-s et les équipes enseignantes ont la possibilité d'exercer leurs activités dans les infrastructures existantes. Qu'ils/elles le fassent depuis leur domicile, leur lieu de travail, des bibliothèques ou des espaces de coworking, ils/elles augmentent ainsi le taux d'utilisation des biens immobiliers exploités et génèrent très peu d'émissions supplémentaires par rapport aux structures traditionnelles.

Le système d'enseignement à distance d'UniDistance Suisse réduit à un minimum absolu le besoin de papier dans l'enseignement et l'administration des études. La correspondance, la facturation, la plateforme d'enseignement et le matériel pédagogique sont aujourd'hui tous traités et mis à disposition en ligne.

3.3 Enseignement

Afin d'amener la discussion sur l'intégration du développement durable dans les cours des facultés, UniDistance Suisse a commencé à tenir un inventaire⁵ du développement durable dans l'enseignement. Cet inventaire est établi chaque année à l'aide des Faculty services et publié en annexe du rapport en matière de durabilité.

3.3.1 Inventaire de durabilité de l'enseignement

Les Faculty services ont établi un inventaire pour leurs filières respectives, qui montre dans quels modules les thèmes des 17 objectifs de l'Agenda 2030 sont traités.

Ces inventaires sont révisés chaque année par les Faculty services, sous l'impulsion du centre de compétences dédié au développement durable, et intégrés dans l'annexe du rapport en matière de durabilité.

Les inventaires servent d'une part à rendre visibles les thèmes relevant du développement durable dans l'enseignement et d'autre part à encourager la discussion au sein des facultés sur l'intégration ciblée de ces thèmes dans l'enseignement. Les inventaires des filières, répertoriés pour la première fois en 2021, figurent en annexe du présent rapport.

⁵ Inventaire de l'enseignement

3.4 Recherche

Les chercheurs et chercheuses d'UniDistance Suisse apportent d'importantes contributions à la réalisation des 17 objectifs de développement durable de l'Agenda 2030 de l'ONU. Ainsi, la Faculté de droit mène des recherches notamment dans le domaine du droit pénal de l'environnement, du blanchiment d'argent et de la pornographie infantile. La Faculté de psychologie se penche sur des questions liées à l'alimentation, à l'apprentissage tout au long de la vie, aux échanges culturels et aux émotions. La Faculté d'économie aborde des thèmes d'économie comportementale dans les domaines de l'environnement et de l'énergie. La Faculté d'histoire étudie les dynamiques post-coloniales.

L'activité de recherche d'UniDistance Suisse s'oriente vers les « best practices in open science », les meilleures pratiques de la science ouverte, et se met en œuvre en partant de la théorie. Les études sont de plus en plus souvent pré-enregistrées, les parties théoriques et les hypothèses qui en découlent étant rédigées à l'avance et enregistrées sur des plateformes prévues à cet effet. Lors de la publication des études, le pré-enregistrement est mis en lien. Parallèlement, les données collectées sont publiées sous forme anonymisée, les scripts d'analyse et le matériel d'étude apparaissent dans des bases de données publiques telles qu'Open Science Framework⁶. Ces pratiques permettent de mieux contrôler et garantir la reproductibilité et la réplicabilité des études. Dans le même temps, les chercheurs et chercheuses intéressé-e-s peuvent continuer à travailler avec les matériaux déposés publiquement s'ils/elles en trouvent l'usage. Les ressources investies dans la recherche peuvent ainsi être utilisées de manière optimale, en augmentant la reproductibilité et la réplicabilité et en rendant les données publiques pour répondre à d'autres questions.

Cette procédure est également conforme aux nouvelles directives sur l'intégrité scientifique d'UniDistance Suisse.

3.4.1 Projets de recherche

UniDistance Suisse mène une série de projets qui contribuent de manière significative aux 17 objectifs de l'Agenda 2030 de l'ONU. Une liste complète des activités de recherche et des différents projets se trouve sur le site Internet d'UniDistance Suisse.⁷

Dans le cadre d'un sondage sur les exemples de bonnes pratiques durables du canton du Valais, UniDistance Suisse a soumis des projets issus de la recherche qui apportent une telle contribution.

Nous présentons brièvement ci-dessous deux de ces projets à titre d'exemple :

Projet 1 :

Comment les familles avec un enfant ayant des besoins éducatifs particuliers ont-elles vécu la pandémie de COVID-19 ? Une étude internationale.

Durée du projet : mars 2020 à mars 2022

En coopération avec l'Université de Fribourg, UCL Londres et 60 chercheurs et chercheuses du monde entier.

Lien avec les 17 objectifs de l'Agenda 2030 :

Objectif 3. Bonne santé et bien-être & Objectif 10. Inégalités réduites

Description : les familles avec un enfant ayant des besoins éducatifs spéciaux doivent disposer d'un bon réseau dans le domaine de la santé et de l'éducation pour soutenir et encourager le développement de l'enfant de manière optimale, mais aussi pour soutenir les parents qui risquent d'être plus défavorisés financièrement et socialement ou qui souffrent de problèmes psychiques tels que le burnout ou les troubles anxieux.

Pour les familles encore davantage exposées du fait de multiples facteurs au début de la pandémie de COVID-19, dont les enfants ne peuvent être soutenus de la manière habituelle, les chercheurs et chercheuses ont lancé une étude internationale avec un questionnaire en 16 langues afin d'illustrer la situation de ces familles et d'identifier les facteurs qui ont contribué à l'augmentation de l'anxiété des parents et des enfants pendant les premiers mois de la pandémie de COVID-19. Le projet peut présenter dans une perspective internationale et nationale les facteurs de risque ou de protection pour la santé mentale des parents et des enfants à besoins éducatifs particuliers.

Les premières analyses des données internationales montrent au niveau des pays, des familles et des enfants que des facteurs tels que la stabilité, le soutien financier, de bonnes campagnes d'information et une liberté de mouvement moins limitée étaient importants pour les parents. Les inquiétudes concernant l'isolement social et la santé ayant fortement influencé l'anxiété parentale, il est important d'apporter un soutien particulier aux parents d'enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux. Pour les enfants, il était essentiel de bien les accompagner dans leurs inquiétudes et d'essayer de minimiser les stratégies peu adaptatives de régulation des émotions. Les enfants ayant de gros problèmes avec les changements dans leur vie quotidienne surtout devaient être accompagnés, en particulier pendant la période difficile du confinement, plus ou moins long dans leur pays.

⁶ <https://osf.io/>

⁷ <https://unidistance.ch/recherche/facultes/>

L'aide de l'équipe a été décisive pour la réalisation de ce grand projet. Le post-doctorant Daniel Dukes est directement impliqué dans les décisions en tant que Principle Investigator et occupe une fonction clé dans la direction du projet, avec la professeure Andrea Samson (UniDistance Suisse) et la professeure Jo Van Herwegen (UCL, Londres). D'autres membres de l'équipe, notamment Michel Tran et Anouk Papon, ont contribué en permanence à la mise en œuvre du projet, surtout pendant la phase d'enquête. Nos collègues nationaux (notamment la professeur Pamela Banta Lavenex, UniDistance Suisse) et internationaux participent à différentes publications et élaborent leurs propres analyses de données (nationales) qui résultent de ce projet.

Ce grand groupe international de chercheurs/euses ne publie pas seulement des résultats spécifiques à chaque pays et transnationaux dans des revues scientifiques, mais s'efforce également d'informer les familles directement et indirectement par le biais d'associations de parents et de fondations. La communication directe avec les parties prenantes (par exemple les associations de parents et les fondations) est très importante pour eux/elles.

Vous trouverez ici de plus amples informations :

www.specialneedscovid.org



Projet 2 :

L'utilité de la réalité virtuelle dans l'enseignement des sciences naturelles.

Durée du projet : mai 2020 à décembre 2024

Financé par le FNS, Programme national de recherche, PNR77
En coopération avec la Haute école spécialisée du Nord-Ouest de la Suisse et la HEP Berne

Lien avec les 17 objectifs de l'Agenda 2030 :

Objectif 4. Éducation de qualité

Description : le but du projet est de développer un environnement d'apprentissage virtuel pour l'enseignement des sciences naturelles dans les écoles primaires et d'en étudier le potentiel. L'environnement d'apprentissage virtuel portera sur le thème du cycle de l'eau, un thème figurant dans le Lehrplan 21 (équivalent du Plan d'études romand pour la Suisse alémanique) et d'une importance cruciale pour la société.

L'environnement d'apprentissage virtuel favorise la compréhension du cycle de l'eau. Il permet de rendre des modèles abstraits plus facilement accessibles. Les interrelations sont visibles et rendues virtuellement « tangibles ».

L'environnement d'apprentissage virtuel sur le cycle de l'eau pourrait être développé après la fin du projet, par exemple pour aborder le thème du changement climatique. Le projet encourage les individus à voir et à comprendre les interactions et à mieux appréhender leur environnement et les mécanismes qui y interagissent. L'environnement virtuel est mis à disposition gratuitement (p. ex. pour d'autres recherches, l'utilisation dans les écoles).

Vous trouverez ici de plus amples informations :

<https://www.nfp77.ch/fr/portfolio/l-utilite-de-la-realite-virtuelle-dans-l-enseignement-des-sciences-naturelles/>



04

Bilan énergétique 2020

Besoins en électricité

Pour le calcul des besoins en électricité d'UniDistance Suisse, nous avons pris en compte l'électricité effectivement consommée sur les sites de Brigue, Sierre, Pfäffikon, Naters et les locaux de Fribourg, ainsi que par l'infrastructure des serveurs, et y avons ajouté un calcul des besoins en électricité des collaborateurs et collaboratrices en travail à domicile et des étudiant-e-s en enseignement à distance.

Les hypothèses suivantes ont été retenues pour le calcul des collaborateurs et collaboratrices en travail à domicile :

Ils/Elles utilisent l'équipement moderne mis à leur disposition par UniDistance Suisse. Celui-ci comprend un ordinateur portable (60 watts ou 0,48 kWh/jour) un écran supplémentaire (60 watts ou 0,48 kWh/jour) et de l'énergie pour l'éclairage, le routeur, etc. (0,60 kWh/jour)⁸. L'hypothèse retenue est donc de 1,56 kWh par collaborateur ou collaboratrice et par jour. On suppose que 90 % des collaborateurs et collaboratrices d'UniDistance Suisse n'exercent pas leurs activités sur l'un des sites mentionnés ci-dessus.⁹

Le même équipement a été utilisé comme base pour les étudiant-e-s. On suppose également que les étudiant-e-s passent 80 % de leurs études, soit 20 heures par ECTS, devant un écran et qu'ils/elles acquièrent 20 ECTS par semestre. Sur la base de ces hypothèses, chaque étudiant-e consomme 160 kWh par an.

Il en résulte la répartition suivante des besoins en électricité chez UniDistance Suisse :

	Besoins en électricité
Sites (Brigue, Sierre, Pfäffikon, Naters, Fribourg) et infrastructure des serveurs ¹⁰	65'258 kWh
Collaborateurs et collaboratrices en travail à domicile (90 % de 142 EPT)	44'459 kWh
Étudiant-e-s (2100 étudiant-e-s à 800 heures par an)	336'000 kWh

Les besoins en électricité d'UniDistance Suisse pour l'année 2020 s'élèvent à 65 MWh pour les sites et à 445 MWh au total, si l'on tient compte des besoins en électricité des collaborateurs et collaboratrices en travail à domicile et des étudiant-e-s.

Cette valeur est nettement inférieure à celle des universités traditionnelles du paysage suisse des hautes écoles. Pour avoir une idée de l'importance de cette différence, considérons la consommation d'électricité en 2020 de l'Université de Lausanne, de l'EPF Zurich, de l'Université de Zurich et de l'Université de Bâle, telle qu'elle figure dans leurs rapports de durabilité ou sites Internet respectifs pour l'année 2020 :

Université de Lausanne 25'000 MWh, EPF Zurich 32'000 MWh, Université de Zurich 62'000 MWh et Université de Bâle 27'000 MWh.

Afin de permettre une comparaison avec d'autres institutions, nous souhaitons prendre en compte les équivalents temps plein des étudiant-e-s dans notre réflexion. L'Université de Bâle et l'EPF Zurich calculent 0,68 équivalent temps plein par étudiant-e, qui s'ajoute aux équivalents temps plein des collaborateurs et collaboratrices.

Les besoins en électricité d'UniDistance Suisse, comparés à ceux de ces deux institutions, sont les suivants :

Institution	Consommation d'électricité par ETP (1 étudiant-e = 0,68 ETP)
EPF Zurich	2'500 kWh
Université de Bâle	2'504 kWh
UniDistance Suisse - Total (y compris la consommation des étudiant-e-s & collaborateurs et collaboratrices en travail à domicile)	284 kWh
UniDistance Suisse (y compris consommation des collaborateurs et collaboratrices en travail à domicile mais sans les étudiant-e-s)	70 kWh

⁸ Les valeurs correspondent à des équipements modernes ; sources : <https://www.energieeffizienz.ch/fr/home.html> & <https://www.energie-environnement.ch/> & <https://www.suisseenergie.ch/>

⁹ Les hypothèses se situent dans la fourchette haute des estimations. Le monitoring énergétique sera progressivement étendu dans les années à venir afin de refléter l'état actuel le plus précisément possible.

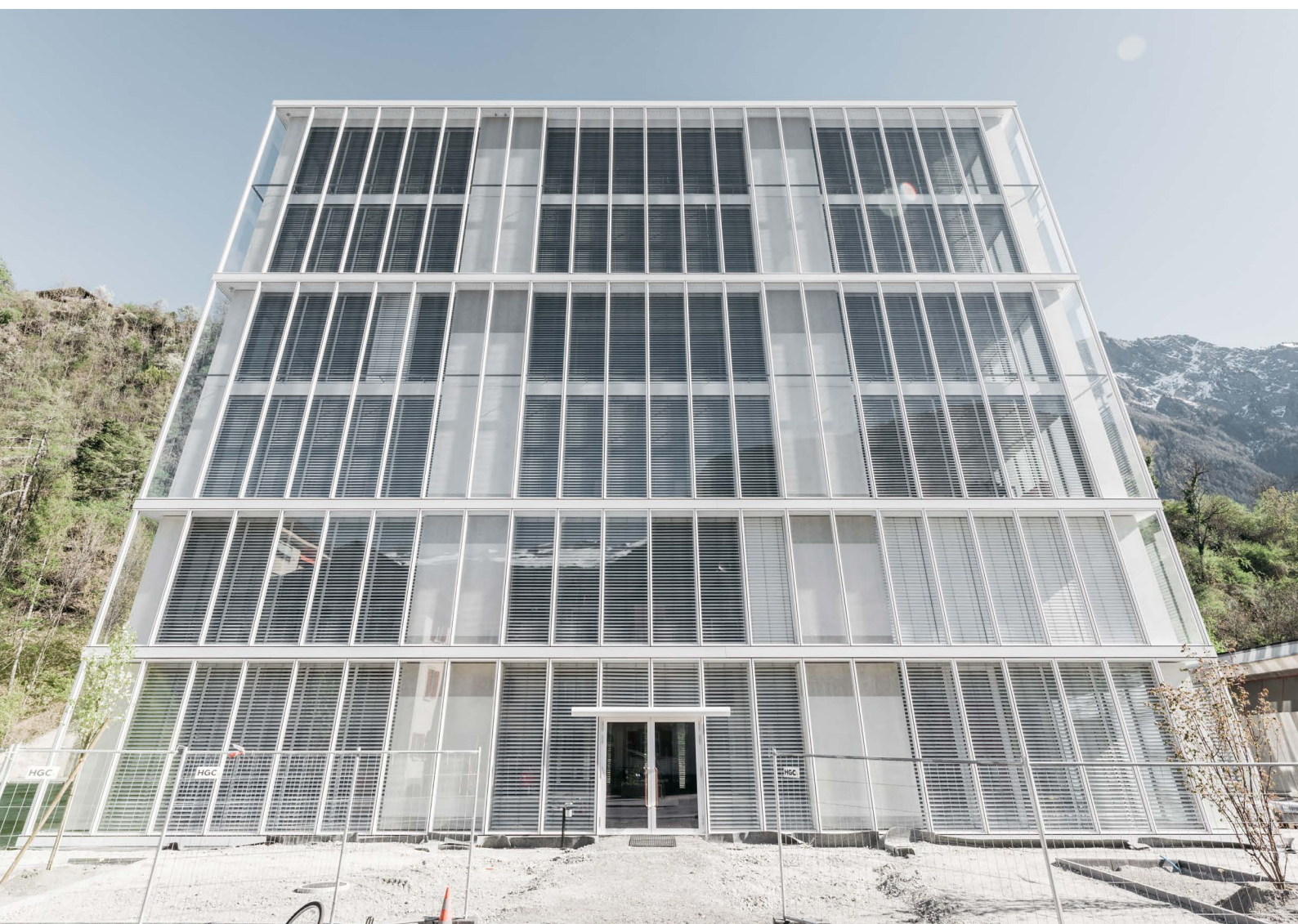
¹⁰ Selon les décomptes des services énergétiques pour l'année civile 2020

Besoins en chaleur

Au siège principal de Brigue, anciennement situé sur Überlandstrasse 12, les besoins en chaleur ont été estimés à 30 MWh pour l'année 2020. Ces bureaux ont été transférés au 1^{er} janvier 2022 dans le nouveau bâtiment moderne du campus, à la Schinerstrasse 18. Il sera intéressant de voir comment le nouveau campus se répercutera sur les besoins en électricité et en chaleur d'UniDistance Suisse. Ces effets seront visibles dans le bilan énergétique 2022 du rapport en matière de durabilité 2023.

Sur le site de Naters, 8 MWh et à Fribourg, 32 MWh ont été dépensés pour couvrir les besoins en chaleur. Pour les sites de Sierre et de Pfäffikon, aucun chiffre n'est disponible pour l'année 2020.

Le monitoring énergétique doit être étendu dans ce sens pour l'année 2021.





Universitäres Institut akkreditiert nach HFKG
Institut universitaire accrédité selon la LEHE



FernUni.ch
UniDistance.ch